Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский Нефтеюганского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Кокорев Владимир Николаевич, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	628331, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, 4 микрорайон, дом 14 Телефон: (3463)-21-10-20 Факс: 21-10-20 Официальный сайт: www.psoh1.ru Электронная почта: psosh1@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Инновационные стратегии проектирования компетентностно-ориентированного образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Пашкевич Александр Васильевич, кандидат педагогических наук, методист
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	Проект тесно связан с модернизацией образовательного процесса на основе реализации компетентностного подхода и предполагает научно-методическое сопровождение реализации ФГОС нового поколения в школе. *Цель:* разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности технологии реализации компетентностного подхода в образовательном процессе массовой школы. Реализация проекта предполагает решение целого ряда *задач:* 1) разработка перспективного плана реализации компетентностного подхода школы на среднесрочную перспективу; 2) создание системы менеджмента качества образования в контексте реализации компетентностного подхода (критерии и показатели эффективности педагогического менеджмента качества образования в школе); 3) разработка системы оценивания ключевых компетенций учащихся школы; 4) организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и администрации школ в области реализации компетентностного подхода; 5) разработка научно-методического обеспечения процесса реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы. В ходе проведенной работы были определены пять инновационных стратегий, которые реализуются в ходе проекта:

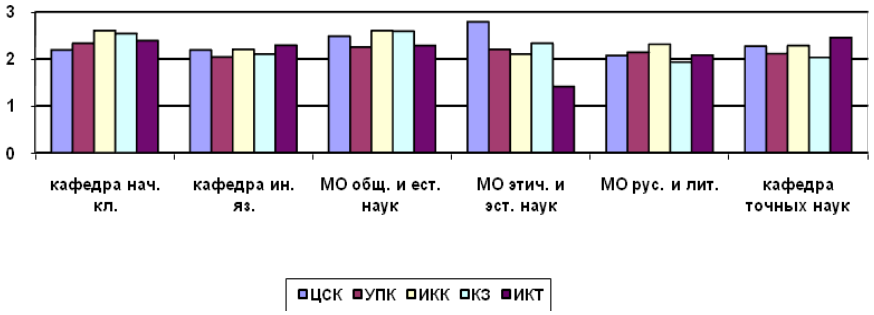
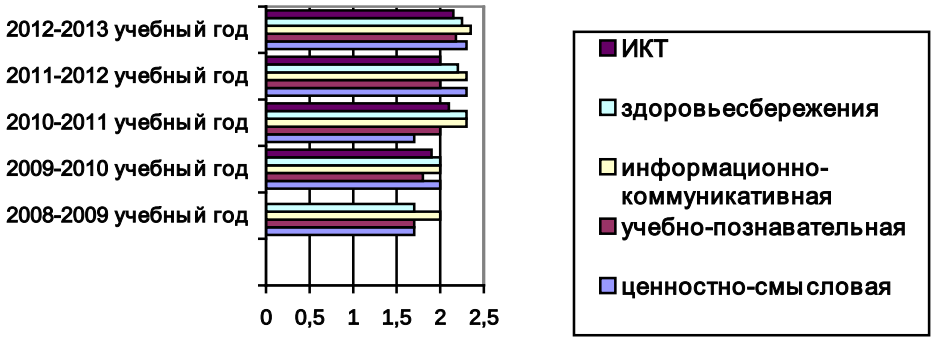
	1) проектирование технологии реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы; 2) повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации школ; 3) создание методического обеспечения реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы; 4) создание системы менеджмента качества образования на основе реализации компетентностного подхода; 5) внедрение и распространение технологии в школы округа и России. Данный проект реализуется с 2007 года. В этом году школа перешла на пятый, завершающий этап реализации проекта, связанный с внедрением технологии в школы, созданием экспериментальных и стажировочных площадок в округе и России; проведением систематического научно-методического обеспечения реализации технологии: выпуск монографий, практических пособий, компьютерных диагностических комплексов, конструкторов по разработке компетентностно-ориентированных заданий, технологических карт урока и др.; организацией курсов повышения квалификации для педагогов и администрации образовательных учреждений ХМАО-Югры и РФ через очные и дистанционные формы обучения (телекоммуникационные проекты). В результате реализации четырех этапов получены следующие результаты: 1. Разработан «Перспективный план реализации компетентностного подхода в ОУ» на среднесрочную перспективу на основе выявления проблем и путей их решения с указанием сроков и ответственных, систематизирующий работу школы по внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс. 2. Построена обобщённая компетентностная модель выпускника школы, на основе которой разрабатываются компетентностные модели выпускника той или иной ступени обучения на основе изучения запросов заинтересованных сторон. 3. Выделены основные компоненты компетенции учащихся: когнитивный, деятельностный, личностный, разработана уровневая характеристика сформированности ключевых компетенций учащихся, поведенческие индикаторы, матрица компетенций по предметам. 4. Разработано нормативно-правовое обеспечение процесса реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы. 5. Выявлены актуальные проблемы и условия эффективного внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс школы. Создание социально-педагогических условий реализации компетентностного подхода: - проектирование компетентностной модели выпускника II, III ступени обучения, компетентностной модели учителя на основе изучения социального заказа; - повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области реализации компетентностного подхода в урочной и внеурочной деятельности; - обоснована форма повышения профессиональной компетентности педагогов – телекоммуникационный проект. Разработан и проведен курс повышения квалификации, используя эту форму.

	- проектирование рабочих программ на основе технологии реализации компетентностной модели выпускника и т.д. 6. В ходе внедрения системы менеджмента качества образования в контексте реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы были получены следующие результаты: - осуществлён системный подход к планированию и управлению процессом развития качества образования в образовательном учреждении на основе стратегического прогнозирования в рамках реализации компетентностного подхода; - разработан «Перспективный план создания СМК на основе компетентностного подхода» на среднесрочную перспективу, систематизирующий работу школы по внедрению СМК; - создано нормативно-правовое обеспечение внедрения и реализации СМК; - выявлены принципы, определены процессы, входящие в СМК, распределена ответственность за выполнение процессов; - определены критерии и показатели качества образования, дана уровневая характеристика показателей, разработаны формулы эффективности педагогического менеджмента качества образования; - разработано методическое сопровождение реализации СМК в контексте компетентностного подхода в образовании; - документирована процедура СМК, выявлены или созданы мониторинги по процессам. 7. В рамках создания системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы получены следующие результаты: - обосновано применение в учебном процессе инновационных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций: компетентностно-ориентированные задания, компетентностно-ориентированные тестовые задания, портфолио, модульно-рейтинговая система оценивания и т.д., поскольку общепринятые педагогами методы и средства проверки ориентированы в большей степени на оценивание знаниевого компонента; - разработана уровневая характеристика сформированности ключевых компетенций учащихся, поведенческие индикаторы; - разработана матрица компетенций по предметам второй и третьей ступени обучения, на основе компетентностных моделей выпускника соответствующего уровня; - выявлены пути создания мониторинга сформированности компетенций, которые позволят образовательным учреждениям выбрать свой путь создания мониторинга. - создан и апробирован мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся массовой школы. - создана система оценивания ключевых компетенций учащихся школы, состоящая из: методов оценивания, системы оценок, процедур и правил оценки, стратегии оценивания. - разработан алгоритм внедрения системы оценивания ключевых компетенций учащихся. - разработана методика формирования и измерения ключевых компетенций учащихся. 8. Разработана концепция компетентностно-ориентированного урока; создан фонд компетентностно-ориентированных заданий различных типов; технологических карт урока. Разработан комплекс

	диагностических методик оценки эффективности технологии, вошедших в компьютерную программу, созданную на базе СОНАТА-ДО. СОНАТА-ДО: Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ – это программный инструмент для организации системы управления качеством в образовательных учреждениях. Он состоит из следующих взаимосвязанных блоков: 1. Блок «Профили» предназначен для внесения данных о педагогах и специалистах ОУ и формирования списков методических объединений. 2. Блок «Показатели» содержит структурированный материал для оценки различных аспектов профессиональной компетентности учителей и качества образования. 3. Блок «Результаты» позволяет автоматически формировать карты результативности, делать количественный и качественный анализ образовательного процесса. Программа разработана специально для администраторов и педагогов ОУ, как инструмент для организации эффективной и современной системы мониторинга. В структуру мониторинга включены вопросы эффективности педагогического менеджмента и профессиональной компетентности педагогов: • «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов»; • «Мониторинг оценки эффективности педагогического менеджмента качества образования на основе реализации инновационных подходов в образовании»; • «Мониторинг оценки эффективности компетентностно-ориентированнго урока»; • «Мониторинг оценки эффективности реализации педагогических технологий»; • «Мониторинг оценки инновационных проектов администрации и педагогов школы»; • «Оценка эффективности урока с использованием технологии В.Ф. Шаталова, развивающего обучения, ТРКМ, ИКТ и метода проектов». Оценки всех критериев соответствуют современным требованиям, но программу можно легко адаптировать под любое конкретное ОУ, в соответствии с его индивидуальными особенностями. Экспериментальная проверка результатов дает основания сделать вывод о возможности её распространения и использования в образовательных учреждениях России, что позволяет рекомендовать «Технологию реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы» для широкого внедрения.
Сведения о распространении инновационного опыта	*Опыт был представлен:* 1) на районном августовском педагогическом совещании (25 августа 2013 г. в г. Нефтеюганске), по теме «Инновационные стратегии проектирования компетентностно-ориентированного образовательного процесса в современной школе в условиях реализации ФГОС»; 2) на научно-практической конференции «Переход школ ХМАО-Югры на ФГОС ООО: первые результаты и перспективы», 12 октября 2012г. (дан мастер-класс по оцениванию ключевых компетенций); 3) на XIV международной научно-практической конференции «Технологизация современного урока – инновационный ресурс обеспечения качества образования», Екатеринбург 11-14 октября 2010

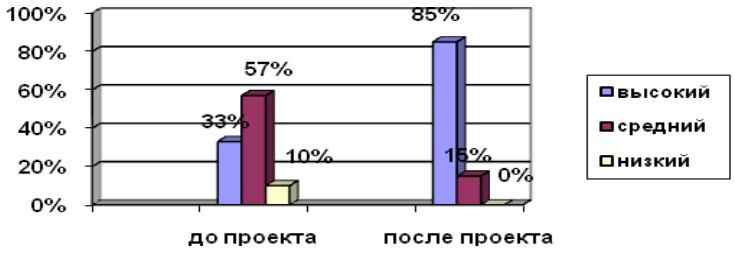
	г. и др. *Проведены телекоммуникационные проекты и курсы повышения квалификации:* 1) Межрегиональный обучающий телекоммуникационный проект «Компетентностно-ориентированный урок» (16.01.2012 – 31.03.2012) на портале «Школа» Омского государственного педагогического университета. 2) Всероссийский телекоммуникационный обучающий проект – конкурс для педагогов «Урок в условиях ФГОС» (01.02.2013-31.03.2013) на портале «Школа» Омского государственного педагогического университета. 3) Всероссийский телекоммуникационный обучающий проект – конкурс для администрации школ «Разрабатываем ООП школы в условиях реализации ФГОС» (16.01.2013 – 31.03.2013) на портале «Школа» Омского государственного педагогического университета. 4) Проведен курс повышения квалификации «Реализация компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС» с выдачей удостоверения государственного образца о прохождении повышения квалификации 72 часа. *Публикации:* *Статьи в рецензируемых журналах ВАК РФ:* 1) Пашкевич А.В. Основные аспекты системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы // Инновации в образовании № 9, 2011. С. 23-33; 2) Пашкевич А.В. Основные аспекты создания системы менеджмента качества образования в контексте компетентностного подхода в массовой школе // Инновации. Качество. Образование № 3, 2012. С 8-12; 3) Пашкевич А.В. Основы проектирования технологии реализации компетентностного подхода в образовательном процессе массовой школы // «Russian journal of Earth Sciences» Научно-практический рецензируемый ежемесячный электронный журнал. №11, 2012. С. 127-137. URL: http://ores.su/index.php/2012-09-24-14-12-37 4) Федорова Г.А., Пашкевич А.В. Результаты телекоммуникационного проекта для учителей «Компетентностно-ориентированный урок» // Стандарты и мониторинг в образовании № 6, 2012; 5) Федорова Г.А., Пашкевич А.В. Телекоммуникационный проект как эффективная форма развития профессиональной компетентности учителей // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2012 № 4(48). С. 35-39; *Монографии и методические пособия:* 6) Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок: Практическое пособие. – (Методическая лаборатория). – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. 208 с. 7) Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. – (Научная мысль) Издательство: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М, 2013. – 166 с.; 8) Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – (Высшее образование:Бакалавриат). Издательство: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М,

	2013. – 76 с.; 9) Пашкевич А.В. Технология реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы: Методическое пособие. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2010. – 81 с. *Статьи в научных журналах:* 10) Пашкевич А.В. Перспективный план реализации компетентностного подхода в массовой школе // Управление современной школой. Завуч. № 4, 2011. С. 74-81; 11) Пашкевич А.В. Перспективный план создания системы менеджмента качества образования на основе реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы // Управление современной школой. Завуч. № 2, 2012. С. 22-28; 12) Пашкевич А.В. Проектируем целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации компетентностного подхода в образовательном процессе массовой школы // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. № 8, 2012. С. 14-24; 13) Пашкевич А.В. Создаем систему оценивания ключевых компетенций учащихся основной и средней школы // Управление современной школой. Завуч. № 4, 2011. С. 81-85; 14) Пашкевич А.В. Создание мониторинга профессиональной компетентности учителя в ходе реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы. // Инновационные проекты и программы в образовании № 4, 2011. С. 50-55. / Муниципальное образование: инновации и эксперимент № 5, 2011. С. 60-66; 15) Пашкевич А.В. Создание мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы // Эксперимент и инновации в школе. № 2, 2011. С. 47-52; 16) Пашкевич А.В. Создание системы менеджмента качества образования на основе реализации компетентностного подхода в массовой школе // Инновационные проекты и программы в образовании. № 1, 2011. С. 31-40; 17) Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент № 6, 2011. С. 20-24; *Статьи в научных конференциях:* 18) Пашкевич А.В. Основные аспекты формирования ключевых компетенций учащихся массовой школы / Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы V международной научно-практической конференции 29-30 июня 2011г.: Москва, 2011. С. 210-213; 19) Пашкевич А.В. Основы проектирования технологии реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы / Технологизация современного урока – инновационный ресурс обеспечения качества образования / Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2010. С. 233-239; 20) Пашкевич А.В. Основы технологии реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы: опыт и итоги реализации / Проблемы реформирования системы образования: сборник материалов I Ежегодной международной научно-практической

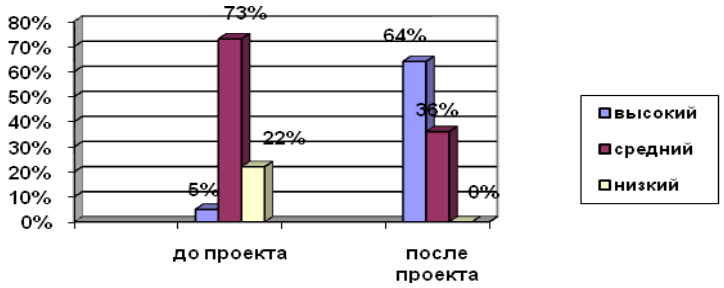
	конференции, посвященной Дню Учителя / Под общ.ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. С. 71-76; 21) Пашкевич А.В. Пути создания мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся школы / Инновационный менеджмент в образовательном учреждении: материалы международной научно-практической конференции 20 – 21 октября 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. С. 44-48; 22) Пашкевич А.В. Система менеджмента качества образования в контексте реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы / Проблемы качества образования в современном обществе: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. С. 120-124; 23) Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся на старшей ступени общего образования. / IV Международная педагогическая Ассамблея: материалы научно-практической конференции / науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. С. 210-212; 24) Пашкевич А.В. Формирование ключевых компетенций учащихся в массовой школе / Инновации и традиции современной школы: материалы III Международной заочной научно-практической конференции. 31 мая 2011г. / Научный редактор М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. С. 147-152. и др.
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	О результатах эффективности технологии можно судить: - рост уровня профессиональной компетентности педагогов. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ШМО за 2012 – 2013 учебный год (используя программную среду СОНАТО-ДО).  Динамика формирования профессиональной компетентности педагогов за пять лет с 2008 по 2013 год 

- мониторинг владения современными педагогическими технологиями учителями школы составляет 2,1 – хороший уровень, в начале эксперимента составлял 1,4. Учителя – инноваторы вышли за рамки обучения детей по какой-то одной образовательной технологии, 18% педагогов вышли на уровень технологизации – по формированию ключевых компетенций учащихся. Постепенно учителя начинают применять компетентностно-ориентированные формы оценивания учебных достижений учащихся. Таким образом, можно констатировать – повысилась доля учителей, использующих компетентностно-ориентированный подход в урочной деятельности.
- эффективность педагогического менеджмента качества образования в школе составляет 2,5 – хороший уровень.

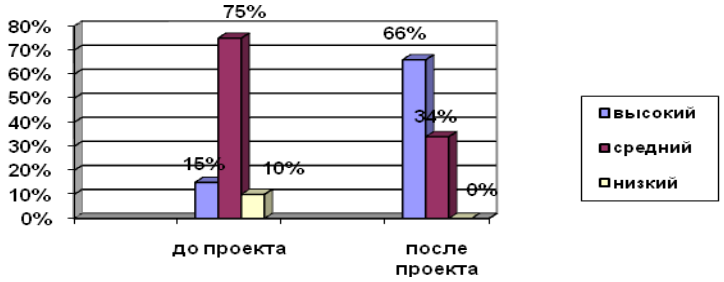
Для оценки эффективности формы повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школ разработан и проведен мониторинг. Покажем результаты мониторинга профессиональной компетентности участников проекта «Урок в условиях ФГОС» до и после проекта по четырем компетенциям: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, коммуникативной и ИКТ.



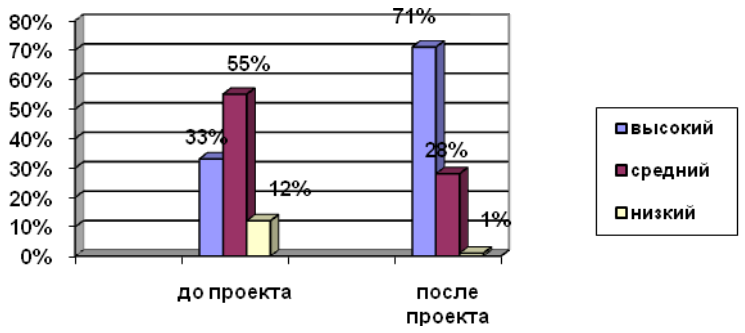
Динамика развития ценностно-смысловой компетенции участников проекта



Динамика развития учебно-познавательной компетенции участников проекта



Динамика развития коммуникативной компетенции участников проекта

	 Динамика развития ИКТ компетенции участников проекта Таким образом, форма «Телекоммуникационный проект» действительно выступает формой повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школы. И может стать основой методического сопровождения педагогов и администрации ОУ по реализации требований ФГОС в образовательном процессе.
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	В официальных документах, таких как стратегия инновационного развития РФ «Инновационная Россия 2020», напрямую подчеркивается тот факт, что учреждения образования не стали для учащихся «школой инноваций», целенаправленная работа по формированию компетенций только началась. В этих условиях от школы требуется переход на опережающее образование, которое проектируется с учетом прогнозирования требований, предъявляемых к выпускникам в обозримом будущем. Поэтому развитие компетентности учащихся становится одной из основных задач любого образовательного учреждения, между тем анализ литературы показал, что пока не выработаны единые подходы к реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы. Все это свидетельствует об актуальности представляемой инновационной разработки и, как следствие, высоком спросе на полученные результаты (продукты). Приведем пример, если на первом телекоммуникационном проекте «Компетентностно-ориентированный урок» участвовало 180 участников с нескольких регионов страны, то уже на проекте «Урок в условиях ФГОС» участвовало более 500, были даже представители СНГ, причем набор закончился всего лишь за 4 дня, так много было желающих (и многие не смогли принять участие). Был проведен опрос участников: «Нуждаетесь ли Вы в методическом обеспечении внедрения ФГОС, компьютерных диагностических комплексах, конструкторах, облегчающих Вашу работу?». Все единодушно ответили, что это просто необходимо. Причем нуждаются не только в теории, но и практических примерах. Все наши курсы построены на компетентностно-модульном подходе, рассчитаны на формирование ряда компетенций, все задания подобраны на формирование этих компетенций. Имеет большое методическое оснащение и большой фонд примеров. По просьбе участников осенью выходит практическое пособие «Компетентностно-ориентированный урок», на которое уже получен гриф ФГОС. По большим просьбам педагогов, а особенно администраторов, готовим конструктор компетентностно-ориентированных заданий при поддержке Лаборатории

	педагогических проблем ПроТема г. Волгоград. Поэтому можно смело сказать о востребованности нашей разработки, у которой есть все возможности дальнейшего широкомасштабного внедрения в школы ХМАО-Югры и России. Реализация нашего проекта позволяет обеспечить научно-методическое обеспечение и сопровождение реализации компетентностного подхода в общеобразовательные учреждения России.