

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения (организации)	Дулова Галина Валерьевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	423234, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, 20 А Тел.: (85594) 6-07-03, Страница на сайте: www.edu.tatar.ru/bugulma/sch3 , Эл. почта: e-mail schoolbug3@yandex.ru
Направление инновационной деятельности	Развитие системы профориентации учащихся
Тема инновационной разработки	Создание системы педагогической профессиональной ориентации обучающихся на базе профильных классов педагогической направленности
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Дулова Галина Валерьевна, директор школы, Хуснутдинова Людмила Геннадьевна, заместитель директора, Амирова Венера Мирхафизамовна, заместитель директора
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>В рамках реализации приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2005 г. № 11108/5 «О создании педагогических классов (педагогических групп) в системе образования Республики Татарстан» при участии педагогических учебных заведений среднего профессионального образования в 2005-2006 учебном году были созданы классы педагогической направленности. Первый выпуск профильных классов (социально-экономического и информационно-технологического) состоялся в 2007 году.</p> <p>Целью создания классов педагогической направленности стало осуществление допрофессиональной подготовки будущих педагогов. Задачи работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной педагогической деятельности. 2. Предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях. 3. Осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования, интервьюирования определить динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности. 4. Сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру. 5. Способствовать проектированию подростками своих

жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Школа располагает следующими **ресурсами** для осуществления профильного обучения: действует мобильный интерактивный компьютерный класс, обновлён компьютерный парк кабинета информатики и кабинета информационных технологий, оборудован техническими средствами и оргтехникой в соответствии с требованиями информационный центр школы, библиотечный фонд пополнен художественной и справочной литературой, а также значительно пополнена медиатека по профильным и базовым предметам. Кабинет психологической разгрузки пополнен оргтехникой. Оборудован компактной мобильной звукоусилительной системой актовый зал и стационарной звукоусилительной системой кабинет музыки для проведения занятий по педагогической практике. Для занятий в профильной школе используются ресурсы интерактивных комплексов. В учебный план 10-11 классов (социально-экономического и информационно-технологического профиля) введены учебные и практико-ориентированные курсы «Основы педагогики», «Основы психологии». Проводится предпрофильный курс для 9 классов «Школа вожатского мастерства». Все курсы имеют рецензию доктора педагогических наук, профессора, декана факультета юриспруденции, заведующего кафедрой юридической педагогики и психологии ТГГПУ Ибрагимовой Е.М.

Данный вид деятельности предусматривает взаимодействие с профессиональными учебными заведениями. Сотрудничество с вузами и ссузами осуществляется на основе договора о сотрудничестве с ТГГПУ (Татарский Гуманитарный педагогический Университет, договор от 25 июля 2005 года) и договора с Бугульминским педагогическим училищем по следующим направлениям: информационно-просветительское, учебно-консультационное и профориентационное.

Учебные заведения высшего и среднего профессионального образования оказывают содействие школе в разработке учебных планов и программ профессионального образования, а также в организации научно-исследовательской работы обучающихся.

В ходе структурирования содержания допрофессиональной педагогической подготовки особое внимание уделяется участию обучающихся в профильных Республиканских конкурсах, организованных МО и Н РТ совместно с педагогическими вузами и ссузами Республики Татарстан: конкурсе научно-исследовательских и творческих проектов обучающихся «Трансформер», конкурсе среди учащихся педагогических классов (групп) общеобразовательных учреждений, студентов педагогических заведений на соискание премии

	<p>за особые успехи в научно-исследовательской и общественной деятельности «Педагогический Олимп», а также других конкурсах, олимпиадах, акциях.</p> <p>Поле образовательной и практико-ориентированной деятельности расширяется организацией исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества «Эврика», социально значимой проектной работой в органах ученического самоуправления, а также занятиями в театральной группе «N», студии танца «Каприз», пресс - студии газеты «Как живёшь, школяр?». Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами города, учреждениями высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>За годы обучения классы педагогической направленности окончили 6 выпусков (180 человек), из которых 8 % избрали профессию педагогов, 32% - смежные профессии (юристы, врачи, менеджеры, библиотекари, журналисты и др.). Опыт работы классов педагогической направленности не раз обобщался на муниципальном и республиканском уровнях.</p> <p>В качестве полученных продуктов можно считать пакет методических разработок по созданию системы профессиональной подготовки в профильных классах педагогической направленности</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>1. Стажёрские площадки (семинары)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стажёрская площадка ПМЦ ППКРО Института педагогики и психологии ПФУ по направлениям деятельности «Роль сетевого взаимодействия во внеурочной социально значимой деятельности школы педагогического профиля», «Проектная деятельность школьников» с 2010 года; -выступление коллектива школы на секции Республиканского семинара руководителей управлений образованием по теме «Эффективные педагогические методики и технологии в реализации профильного обучения», 2009 год (выступление директора школы Дуловой Г. В., заместителей директора Хуснутдиновой Л. Г., Хабибуллиной Г. Ф., учителей Каляпиной Е. Б., Кудряшовой Н. В. и др.). <p>2. Выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление по теме “Роль классного руководителя в профессионально-направленном воспитании” в рамках муниципальной НПК «Профильное обучения: поиск, проблемы, перспективы», 2007 год, Тихонова Е. А.; - выступление по теме «Презентация авторской программы куратора классов педагогической направленности «Восхождение к профессии» в рамках муниципальной НПК «Профильное обучения: поиск, проблемы, перспективы», 2007 год, Хуснутдинова Л. Г.; -представление результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме создания системы непрерывного

педагогического образования в рамках Республиканского семинара ответственных секретарей муниципальных аттестационных комиссий системы образования

Республики Татарстан «Пути повышения стимулирующей роли педагогической аттестации на основе развития творческого потенциала работников образования Бугульминского муниципального района», 2008 год, Хуснутдинова Л. Г.;

-выступление на тему “ Профильле укыту- заман таләбе” в рамках муниципального семинара учителей татарского языка и литературы “Профильле мәктәп шартларында татар теле һәм әдәбияты укыту”, 2008 год, Хабибуллина Г. Ф.;

-занятие кружка по теме “ Үзбез сайлаган язмыш” (группа 10-11-х педагогических классов) в рамках муниципального семинара учителей татарского языка и литературы, Хабибуллина Г. Ф.;

-“Профильле мәктәп шартларында татар теле һәм әдәбияты укыту”, 2008 год, Гиззатуллина З. Р.;

-презентация портфолио «Тьюторское сопровождение обучающихся профильного класса педагогической направленности» на муниципальном семинаре учителей физики, 2009 год, Мифтахова В. Р.;

-мастер-класс «Использование технологии проектного обучения в классах педагогического профиля как средство развития креативных способностей обучающихся» в рамках муниципального семинара учителей татарского языка и литературы “Профильле мәктәп шартларында татар теле һәм әдәбияты укыту”, 2008 год, Абрахимова Р. Ш.;

-презентация авторской программы «Основы профориентации учащихся начальной школы» муниципальной НПК «Профильное обучения: поиск, проблемы, перспективы», 2008 год, 3 место, Чернуха О. М.;

-выступление на республиканском августовском совещании работников образования (пленарная часть) в г. Бугульме по теме «Реализация программы «Лидер» в классах педагогической направленности», 2011, Хуснутдинова Л. Г.

3. Публикации:

-статья «Содержание и процесс допрофессиональной подготовки учителя в педагогических классах средних общеобразовательных школ» в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции «Система подготовки педагогических кадров а условиях модернизации образования», Казань, 2006, автор- Дулова Г. В.;

-выступление и публикация статьи на тему «Использование технологии проектного обучения на уроках русского языка и литературы как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся педагогических классов» в рамках республиканского семинара «Формирование исследовательских умений и навыков учащихся в свете реализации приоритетного национального проекта

	<p>«Образование», 2009 год, Каляпина Е. Б.;</p> <p>-публикация тезисов статьи в научно-методическом сборнике по материалам республиканской научно-практической конференции работников образования «Формирование исследовательских умений и навыков учащихся в свете реализации приоритетного национального проекта “Образование”, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт непрерывного педагогического образования, город Набережные Челны, муниципальное учреждение “Отдел образования Мендеевского муниципального района”, 2009 год, Чернуха О. М.;</p> <p>-статья «Использование инновационных образовательных технологий в процессе формирования личностных и профессиональных качеств будущих педагогов» в сборнике «Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования МО и Н РФ ТГГПУ», 2011, Дулова Г. В.;</p> <p>-статья «Осуществление непрерывного педагогического образования в профильных классах педагогической направленности» в сборнике «Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования МО и Н РФ ТГГПУ», 2011 год, Хуснутдинова Л. Г.</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Эффективность инновационной разработки можно подтвердить следующими результатами:</p> <p>1. Поступаемость в вузы педагогической направленности:</p> <p>2006-2007 гг.:</p> <p>2 – педагогическое образование (8%), 6- смежной направленности (24%)</p> <p>2007-2008 гг.:</p> <p>2 – педагогическое образование (8%), 5 – смежной направленности (20%)</p> <p>2008-2009 гг.:</p> <p>4 – педагогическое образование (16%), 6 - смежной направленности (24%)</p> <p>2009-2010 гг.:</p> <p>3 – педагоги (12%), 5 -смежной направленности (20%)</p> <p>2010-2011 гг.:</p> <p>3 – педагогическое образование (12%), 12 -смежной направленности (48%)</p> <p>2011-2012 гг.:</p> <p>4 – педагогическое образование (13%), 10 -смежной направленности (33 %)</p> <p>2012-2013 гг.:</p> <p>4 – педагогическое образование (13%), 10-смежной направленности (33%)</p> <p>2. Результативность участия в конкурсе «Педагогический Олимп»:</p> <p>2007-2008 уч. г.- Хлебушкина Светлана (победитель), 2008-2009 уч. г. – Жилина Ирина (победитель),</p>

	<p>2010-2011 уч. г.- Сулима Дарья (призёр, 2 место), 2011-2012 уч. г.- Амирова Алина (призёр, 3 место), 2012-2013 уч. г – Петрова Кристина (победитель), 3. Лауреаты премии в поддержку талантливой молодёжи в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: 2008 г.- Хлебушкина Светлана, 11 а, 2009 г. – Жилина Ирина, 11 а, 2013 г - Петрова Кристина, 11 а. 4. Победа куратора профильного класса педагога-психолога Аминовой Л. А. в республиканском конкурсе «Лучший куратор класса педагогической направленности» в номинации «Лучшее представление опыта», 2010 г.</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Данный методический продукт может быть востребован в школах республики в связи с задачей МО и Н РФ и МО и Н РТ повышения престижа педагогической профессии. Курс психологии и педагогики может быть востребован в любом профиле в связи с актуальностью получения знаний по психологии и педагогике и получения практических навыков социально значимой деятельности</p>