

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №93 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Адуллина Гузаль Маснавиевна - директор
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	450055, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Российская, д.80 Тел/факс: 8(347)284-05-41 Адрес сайта: gymnasium93.ru E-mail: gimnaz93@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Менеджмент персонала
Тема инновационной разработки	Роль лаборатории инновационных проектов в развитии потенциала учительского корпуса
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Криницына Елена Николаевна – заместитель директора гимназии
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	Учитель является основным субъектом изменений в образовании. Без его активного участия прогрессивные изменения в этой области невозможны. Поэтому так важно своевременно обучать учителя и направлять его деятельность на решение задач обеспечения качественного образования. В связи с этим возникает необходимость создания некой структурной единицы, которая оперативно и своевременно информирует педагогический коллектив об инновациях в педагогических методиках и технологиях, организует обучение учителей, помогает в обобщении и распространении передового положительного опыта, внедряет инновации в образовательный процесс. Такой актуальной и

своевременной структурной
единицей становится в
образовательном учреждении
**Лаборатория инновационных
проектов.**

**Идея создания лаборатории
инновационных проектов** возникла
в период основных преобразований в
образовании и в стране в целом для
адаптации современных
образовательных технологий в
образовательном процессе гимназии,
повышения профессионального
мастерства учителей и их подготовки
к профессиональным конкурсам, как
механизма, **способного делать
инновации доступными для
учителей.**

Стратегия освоения учителями
новых функций на рабочем месте
может быть условно названа
«корпоративное обучение»,
пионерами которого были такие
крупнейшие корпорации как IBM,
General Motors, предприятия
Силиконовой долины.

Цель создания и работы
лаборатории — обеспечить условия
для деятельности гимназии в
инновационном и
экспериментальном (научно-
исследовательском) режиме на
основе программно-целевого
подхода к управлению развитием.
Лаборатория принимает активное
участие в развитии системы
образования района, города,
занимается отработкой на практике
инновационных моделей
организации образовательного
процесса, обобщением и
распространением опыта,
полученного в результате
инновационной деятельности.

Основными задачами деятельности лаборатории являются:

■ изучение потребностей детей и их родителей в разных видах и формах образования, его направленности и содержания;

■ изучение инновационных процессов, происходящих в образовании, и научно-методическое обеспечение их перевода в режим экспериментальной работы по развитию гимназии;

■ проведение диагностических исследований состояния образовательно-развивающих процессов и их влияния на формирование личности учащегося и педагога;

■ разработка условий успешной адаптации новых образовательных программ, учебных пособий, технологий, гибких структур для опережающего образования детей;

■ анализ педагогического опыта учителей и разработка методик по его использованию;

■ разработка экспериментальных образовательных программ (в том числе авторских), научных гипотез и концепций развития содержания учебных предметов, рациональных режимов обучения, новых педагогических теорий и практик, методов и приемов образовательных техник и технологии, а также программ исследовательских мониторинговых работ;

■ разработка концепций (концептуальных моделей) и программ научно-исследовательского эксперимента и оказание практической помощи педагогическим работникам в разработке и проведении индивидуальных экспериментально-

исследовательских работ, моделировании уроков, учебно-познавательных ситуаций.

Кадровый состав лаборатории определяется решением научно-методического совета; он включает пять постоянных единиц и постоянно меняющиеся творческие группы.

Научное руководство содержательной частью научно-исследовательских работ осуществляется научным консультантом, приглашаемым в гимназию из вуза. С 2000 года научным консультантом гимназии в рамках экспериментальной площадки БГПУ по реализации проекта «Дидактический дизайн» является Штейнберг Валерий Эмануилович, профессор, доктор педагогических наук, заведующий проектно – технологической лабораторией БГПУ им. М. Акмуллы.

Лаборатория возглавляется заведующим, имеющим опыт научной работы, инновационной и экспериментальной деятельности, Отличником народного просвещения РСФСР, Почетным работником общего образования Российской Федерации - Яковлевой А.П.

Направления деятельности лаборатории координируется научно-методическим советом. Лаборатория также выполняет заказы по разработке научно-методического обеспечения образовательных процессов (учебных программ, педагогических методик и технологий, образовательных систем).

На основе сотрудничества лаборатории с кафедрой информатики БГПУ им. М Акмуллы реализуются совместные проекты по

информатизации образовательного процесса гимназии: «По созданию пакета тестовых заданий по предметам», «По формированию электронных учебных пособий по предметам». Научным руководителем является Горбунов Валерий Михайлович, доцент, зав. кафедрой информатики и информационных технологий в образовании БГПУ им. М.Акмиллы.

Содержание работы лаборатории предусматривает отслеживание закономерностей и отдельных показателей на протяжении длительного периода развития гимназии, анализ положительных и негативных явлений, возникающих в ходе развития отдельных компонентов целостного педагогического процесса, решение задач ближайшей перспективы (2—3 года). Обязательным блоком в содержании деятельности лаборатории является:

- поиск путей совершенствования методической работы;
- определение направлений экспериментальной работы;
- аналитический контроль, мониторинговые исследования уровня обученности и воспитанности учащихся, педагогического мастерства и профессиональной компетентности преподавателей, хода эксперимента и его результатов;
- мониторинг результативности инновационной деятельности педагогического коллектива.

Информационно–аналитическое сопровождение инновационной деятельности (создание и накопление информационных образовательных

ресурсов;

Подготовка рекламной продукции: информационных бюллетеней, буклетов, проспектов, информирующих об инновационном опыте работы; информирование общественности через печатные и электронные СМИ о достигнутых положительных образовательных и социальных эффектах от внедрения передовых инновационных практик, материалов из опыта работы;

Проведение мониторинговых исследований, отражающих эффективность реализации инновационного опыта.

Основными формами распространения инновационного опыта лаборатории являются:

- профессиональные конкурсы учителей и гимназии в целом;
- педагогические советы, конференции, обучающие семинары, мероприятия по обмену опытом инновационной деятельности, педагогические чтения;
- круглые и дискуссионные столы, открытые уроки, групповые и индивидуальные консультации;
- педагогические ринги, аукционы педагогических идей, дни открытых дверей, предметные недели, мастер – классы, организация стажировки для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- публикации в педагогических и методических журналах,

	<p>средствах массовой информации,</p> <p>Важным моментом в работе лаборатории является экспертная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспертиза научно-исследовательских работ; • экспертиза инновационных проектов, программ; • экспертиза реферативных работ; • экспертиза исследований. <p>Таким образом, гимназию №93 можно назвать школой - лабораторией инноваций.</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>Опыт по деятельности лаборатории инновационных проектов был представлен на городском конкурсе инновационных разработок и получил Диплом 1 степени в номинации «Совершенствование потенциала учительского корпуса». Опыт получил распространение в других образовательных учреждениях г. Уфы.</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>В целях развития инновационного потенциала гимназии лаборатория разрабатывает и осуществляет методическое сопровождение инновационных проектов на различных уровнях, представляет свой опыт на различных конкурсах:</p> <p>2007 год – победитель конкурса лучших образовательных учреждений в рамках реализации ПНПО;</p> <p>2008 год – Победитель Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании»;</p> <p>2009 год – получение профессионально-общественного статуса «Гимназия №93 с физико-математической специализацией и</p>

углубленным изучением английского и немецкого языков»;

2011 год – получение международного сертификата «Ассоциированная школа ЮНЕСКО»;

2012 год – получение Золотой медали «Элита Российского образования»;

2013 г. – 2 место в номинации «Сохранение лучших традиций в образовании» международного конкурса «Красивая школа».

Наиболее успешным направлением работы лаборатории является методическое сопровождение проектов учителей гимназии в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Учитель-мастер», «Самый классный классный», «Элита Российского образования», конкурс учителей в рамках реализации ПНПО.

2013 г. - Московский центр непрерывного математического образования опубликовал перечень **«500 лучших школ России»** по результатам учебных достижений 2013 года. Из Республики Башкортостан в список внесена **гимназия №93 г. Уфы**.

Гимназия №93 является лидером Октябрьского района г. Уфы по участию в профессиональных конкурсах различных уровней. На сегодняшний день около 80% учителей – участники, призеры и победители данных конкурсов.

Одним из результатов деятельности лаборатории является разработка трёх Программ развития гимназии. В новой Программе до 2015 года внимание акцентируется на новом статусе

	образования, его роли в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	<p>Прогноз о результатах спроса на деятельность лаборатории положителен, т.к.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происходящие в образовании изменения требуют постоянной доработки и переработки документов, программ, концепций; 2. Деятельность лаборатории решает вопрос своевременного обучения учителя для решения задач обеспечения качественного образования; 3. Позволяет работать образовательному учреждению в инновационном режиме