

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Гимназия №76»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Сабилова Марсела Рифгатовна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	23831, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, Новый город, пр. Чулман, д. 72 (42/25), Телефон: 8 (852)-52-42-57, Страница на сайте: https://edu.tatar.ru/index.htm/gym76/page822337.htm , Эл. почта: gim76_chelny@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Проектирование индивидуальной траектории обучающихся на основе кейс-метода
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Прохорова С.В., Динмухаметова Е.А., Сальникова Е.Л., Юшкова Т.И.
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Данный проект представляет собой развернутую во времени систему мероприятий для существенного обновления деятельности образовательного учреждения и направленную на повышение качества и успешную социализацию участников образовательного процесса. Проект осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы. Принципиально новым шагом в системе управления школой является переход от линейно-функциональной структуры управления к матричной.</p> <p>Стратегия развития заключается в направленности деятельности коллектива на реализацию личностно-ориентируемой парадигмы развивающего образования в условиях ФГОС, предусматривающего следующие линии развития:</p> <p><u>1.Личностное:</u> саморазвитие, творческий потенциал, социальная и профессиональная мобильность на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;</p> <p><u>2.Познавательное:</u> формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей интеллектуальной деятельностью, развитие мышления;</p> <p><u>3.Коммуникативное:</u> компетентность в общении, умение слушать, вести диалог, участвовать в обсуждении проблем и принятии решений, строить сотрудничество на основе овладения вербальными и невербальными средствами</p>

коммуникации;
4.Социальное: российская и гражданская идентичность, принятие демократических ценностей, толерантность, патриотизм, освоение основных социальных практик.

Актуальность:

Внедрение метода case-study в практику образования на разных его ступенях в настоящее время является весьма актуальным, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

- вторая ориентирована на развитие способностей оптимального поведения в различных ситуациях (системность и эффективность действий в различных условиях).

Цель проекта: создание творческой лаборатории на базе гимназии, где бы создавались и апробировались кейсы для разных дисциплин: экологии, экономики, обществознания, истории, литературы и других учебных дисциплин, в которую могут входить как учителя гимназии и других школ, так и преподаватели вузов.

Задачи:

1.Разработать и апробировать механизмы создания и ведения кейс-метода, направленные на повышение качества обучения и управления.

2.Облегчить освоение структуры кейс-метода путем создания творческих лабораторий, интегрированных по разным направлениям.

3.Развить навыки исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся на основе «ситуационного обучения»

4.Осуществить проблемное структурирование.

5.Осуществить построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий.

Концептуальные аспекты проекта:

- проблемность и диалогичность содержания, диалогичность характера взаимодействия субъектов образования в учебном процессе, переход на субъект–субъектные отношения педагога и обучающегося;

- активность и самостоятельность обучающихся как субъектов образования, творческая

деятельность по саморазвитию, самоопределению, самореализации и становлению себя;

- рефлексивность как осознанность содержания, способов деятельности и собственных изменений;
- модульно–блочный принцип организации содержания образования и деятельности обучающихся;
- принципы опережения при обучении и развитии, поддерживающей мотивации, самообучения, самоконтроля и самокоррекции;
- ориентация субъекта на будущее содержание жизни и деятельности, гуманистические ценности и идеалы;
- знания из будущего, в котором обучение - не школа памяти, а школа мышления.

Механизм выполнения проекта:

- Дать новые ценностные ориентиры, присвоение новых знаний педагогическим работникам.
- Изменение содержания и функций научно-исследовательской деятельности гимназии.
- Обновление организационных структур учебно-воспитательного процесса, обеспечение их многообразия.

Системный подход предполагает следующую последовательность основных этапов:

- Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.
- Формирование и разработка стратегии основных направлений перехода к новой модели учебно-воспитательной деятельности гимназии.
- Формирование плана действий по реализации стратегии.
- Реализация плана действий.
- Оценка эффективности преобразований.
- Индикаторные показатели результативности проекта.
- Сведения о творческой деятельности обучающихся и педагогов.
- Уровень качества образования обучающихся.

Аудитория проекта:

Кейс-метод в первую очередь может быть применен на предметах гуманитарного и общественного циклов, таких как: экономика, обществознание, история, литература, правоведение. То есть, там, где возможны несколько точек зрения. Кроме того, овладение данным методом может помочь управленческим командам школ в создании программ развития школы, так как позволяет рассмотреть возможные варианты развития событий после внедрения инноваций.

Целесообразным может оказаться использование

кейс-метода во время курсовой переподготовки учителей.

Проект адресован обучающимся старших классов, так как именно они должны овладеть навыками решения практических задач.

Условия, необходимые для реализации проекта:

1. Организационные:

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- Организация рейтинговых состязаний, олимпиад, конкурсов для накопления обучающимися достижений в портфолио;
- Создание целевых рабочих групп, ответственных за решение отдельных задач и организация их работы.

2. Информационные:

Участие в создании информационного банка по системе профильного обучения на основе кейс-метода и ее состояния в школе.

3. Кадровые:

- Подготовка решений о направлении членов творческой команды на курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- Выявление, обобщение и распространение передового опыта членов команды на школьном и городском уровне.

4. Мотивационные:

Проведение текущих мероприятий по поддержанию мотивации и снятию сопротивления членов команды учителей.

Стратегические принципы развития кейс-метода и его внедрения в образовательный процесс:

1. Кейс-метод должен использоваться в органичном единстве с другими методами обучения, поскольку они закладывают обязательное нормативное знание.
2. Применение кейс-метода должно быть методически, информационно, организационно и педагогически обоснованным и обеспеченным как на уровне организации учебно-воспитательного процесса, так и на уровне планирования его преподавателем.
3. Кейс-метод необходимо как можно быстрее внедрить в обучение современным рыночным профессиям, поскольку в них доминирует ситуационное знание и ситуативная деятельность.
4. Данный метод выступает целью повышения квалификации преподавателей.

Модель образовательной системы «Управление индивидуальной траекторией развития учащихся на основе кейс-метода» включает в себя

	<p>организационно-содержательные модули, выделенные в соответствии с возрастнo-нормативными моделями развития человека в образовательных процессах:</p> <p><u>I модуль</u> (начальная школа): создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу; постепенное наращивание когнитивных задач с целью становления учебной самостоятельности; предоставление возможности реализовать себя через творчество в различных видах дополнительного образования;</p> <p><u>II модуль</u> (5-7-е классы): изучение основ наук, формирование единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам; создание условий и мотивов для широкого участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня; социальная адаптация учащихся через включение в проектную деятельность;</p> <p><u>III модуль</u> (8-9-е классы): конкретизация познавательных интересов учащихся; углубление знаний по отдельным предметам; организация учебно-исследовательской деятельности на основе многообразия форм внеурочной работы; создание дополнительных условий для самореализации через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; социализация учащихся на основе включения их в различные виды социального проектирования;</p> <p><u>IV модуль</u> (10-11 классы): развитие высокого уровня обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений; определение области будущей профессиональной деятельности; интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях; активное участие в проектной и научно-исследовательской работе; формирование гражданской позиции на основе активного участия в организации школьной жизни и управленческих процессах;</p> <p><u>V модуль</u> (педагогический коллектив): качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение передового педагогического опыта, создание банка передового педагогического опыта; многообразие форм повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях учителей; активное участие в опытно-экспериментальной работе.</p> <p>Полученные результаты: Созданы условия для развития педагогических инноваций в образовании, разработан механизм их институализации; созданы благоприятные</p>
--	--

	<p>условия для развития одаренности на всех ступенях обучения; сформирована система работы с одаренными обучающимися; обеспечена преемственность в работе начальной, средней и старшей школы; созданы условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала гимназистов; повышение качества образования и воспитания обучающихся</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение городского семинара по теме <u>«Кейс-метод как современная технология профильного обучения»</u> для заместителей директора школ г. Набережные Челны РТ; 2. Выступления педагогов гимназии на международной научно - практической конференции по теме: <u>«Развивающее обучение: перспективы инновационного движения в науке и практике»</u>, проведенной на базе Набережночелнинского государственного института социально-педагогических технологий и ресурсов города Набережные Челны Республики Татарстан; 3. Выступления педагогов гимназии на международной научно - практической конференции по теме: <u>«Школа В.В. Давыдова: преемственность дошкольной и начальной ступеней в системе развивающего образования»</u>, проведенной на базе Набережночелнинского государственного института социально-педагогических технологий и ресурсов города Набережные Челны Республики Татарстан; 4. <u>Выступления педагогов гимназии на Всероссийской научно - практической конференции по теме «Конкурентоспособный педагог и успешный ученик в системе инновационного образования России»</u>, проведенной Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Татарстан, на базе гимназии №102 г. Казань РТ; 5. Выступление на <u>съезде учителей русского языка и литературы в рамках Программы развития Московского университета</u>, проведенном Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова города Москва Российской Федерации; 6. Выступление на научно - практической конференции по теме <u>«Исследовательская деятельность учащихся в условиях перехода к реализации федерального государственного образовательного стандарта»</u> для работников образовательных учреждений, проведенной Татарстанским Республиканским отделением

	<p>Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» на базе образовательного учреждения «Золотая горка» города Набережные Челны Республики Татарстан;</p> <p>7. Публикация статьи - «Вестник НГПИ: сборник научно-методических трудов. Вып.18. Министерство образования и науки Российской Федерации, Набережночелнинский государственный педагогический институт;</p> <p>7. Публикация статьи - Материалы методического пособия «Завуч.Инфо.», <u>свидетельство о публикации-серия А №009359/2011</u>;</p> <p>8. Публикация статьи - Сетевое социально-педагогическое сообщество «СоцОбраз», сайт http://wiki.iot.ru;</p> <p>9. Проведение региональной педагогической мастерской для учителей русского языка и литературы, начальных классов, географии, истории и обществознания, математики по теме: <u>«Формирование универсальных учебных действий на основе кейс-технологий»</u>;</p> <p>10. Создание методического руководства для учителей-предметников <u>«Формирование универсальных учебных действий на основе кейс-технологий»</u> под <u>рецензией кандидата пед. наук М.М. Гумеровой</u></p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>С момента внедрения проекта в образовательный процесс гимназии № 76 были получены следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выросло качество обученности в 2011-2012 уч.г. - 70%, в 2012-2013 уч.г. – 71%; 2. Улучшились результаты участия во Всероссийской олимпиаде (2010/2011 уч. год - 36 победителей и призеров, 2011/2012 уч. год - 37 победителей и призеров, 2012/2013 уч. год - 53 победителя и призера); 3. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в заочных предметных школах; 4. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в научных обществах и принимающих участие в научно-исследовательских конференциях; 5. Возросла методическая активность педагогов, стремление принимать участие в конференциях, мастер-классах и публиковать свои методические разработки
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Во внедрении проекта, в первую очередь, заинтересованы образовательные учреждения, заинтересованные во внедрении инновационных образовательных технологий, направленных на</p>

	повышение качества образования и успешную социализацию выпускников школы, а так же на повышение методического уровня педагогов
--	--