Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №177»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Сысоева Ирина Михайловна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, д.4., Телефон: (383) 267 66 29, Web-сайт: www.s_177.edu54.ru, e-mail: sch_177_nsk@nios.ru
Направление инновационной деятельности	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном процессе
Тема инновационной разработки	Практика реализации психолого-медико-педагогического сопровождения образования в МБОУ СОШ №177
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Сысоева Ирина Михайловна, директор ОУ; Гаврикова Наталия Валерьевна, заместитель директора по УВР, куратор проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве ОУ»; Кириченко Светлана Анатольевна, учитель-логопед, председатель школьного ППк; Веселова Екатерина Игоревна, педагог-психолог
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	*Основная цель психолого-медико-педагогического сопровождения (ППМС-сопровождения)* - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания. *Задачи ППМС-сопровождения:* • оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; • осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам; • профилактика аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков; • разработка и профессиональное сопровождение личностно-ориентированных коррекционных и реабилитационных программ для детей и подростков. *Описание самой системы ППМС-сопровождения* *ППМС*-сопровождение - это комплексный метод, в основе которого единство четырех функций: ✓ диагностика возникшей проблемы и выбор путей ее решения; ✓ консультации на этапе принятия решения;

	✓ выработка плана решения проблемы; ✓ первичная помощь на этапе реализации плана решения. *Основные направления деятельности службы ППМС* – оказание помощи в решении проблем: • выбора образовательного маршрута; • преодоления затруднений в учебе; • личностных проблем развития ребенка; • формирования здорового образа жизни. *Принципы организации деятельности* специалистов ППМС: ✓ сотрудничество, содействие; ✓ ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности; ✓ конфиденциальность (анонимность); ✓ безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; ✓ рефлексивно – аналитический подход к процессу и результату; ✓ комплексность в организации сопровождения. *Виды деятельности, осуществляемые специалистами ППМС-сопровождения* участников образовательного процесса: • индивидуальное консультирование обучающихся, воспитанников, родителей и педагогов; • индивидуальная психокоррекционная работа; • групповые формы работы (просветительская, профилактическая, психокоррекционная); • психотерапевтическая работа с учащимися; • диагностическая работа; • лечебно-профилактическая работа; • просветительская работа (тематические стенды, выставки, лекции). *Практическая реализация технологии сопровождения* предполагает оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения.* Такое взаимодействие включает: • комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; • многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; • составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. *Направления деятельности специалистов ППМС-сопровождения:* • диагностическое; • коррекционно-развивающее; • консультационное; • информационно-просветительское. Осуществляют деятельность по ППМС - сопровождению обучающихся в ОУ специалисты, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и

	подтвержденную документами об образовании (педагог-пихолог, социальный педагог, медицинский персонал, учитель-логопед, заместитель директора по УВР). Формой организации взаимодействия специалистов сопровождения является ***психолого-педагогический консилиум*** (ППк). *Критерии эффективности реализации ППМС-сопровождения:* • Востребованность услуг по сопровождению детей со стороны родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров. Определяется по количеству оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.). • Разработка и апробация программ сопровождения: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр. • Наличие технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых. • Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: психологическому, логопедическому, дефектологическому. • Наличие необходимых для работы специалистов средств, материально-техническое оснащение реализуемых программ. • Отчетность (разработанная процедура учета детей, нуждающихся в сопровождении, и результатов сопровождения). Документация, отражающая работу специалистов, в том числе документация ПМПк образовательного учреждения. • Управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ. Внутренний аудит, позволяющий оценить качество работы специалистов. • Социальные связи и взаимодействие с другими службами (уровнями) сопровождения детей и подростков. Построение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования в образовательном учреждении позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, повысить адаптационные возможности участников образовательного процесса. *Полученные результаты.* 1. Разработана нормативно-правовая база на уровне ОУ: • Положение о школьном ППк; • Приказ о создании ППк; • План работы ППк; • Новая редакция Устава ОУ с внесением изменений об обучении детей с ОВЗ (утверждён ГУО мэрии города Новосибирска приказ №24-од от 11.01.2012 года); • Положение об инклюзивном образовании; • Форма индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ; • Договор между ОУ и законным представителем ребёнка; • В рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования «Программа коррекционной

	работы», программа дополнительного образования «Психомоторная коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья». 2. Создана система ППМС-сопровождения. 3. Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, к общему количеству педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, – 98%: • курсы по теме «Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального образовательного стандарта» при НИПКиПРО (директор ОУ, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, психолог, логопед, социальный педагог, 22 педагога ОУ – из них 6 учителей начальных классов, 16 учителей средней и старшей школы); • курсы по теме «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве Новосибирской области» при ГБОУ НСО ОЦДК (заместитель директора по УВР, психолог, учитель иностранного языка); • курсы по теме «Организационное и научно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» при НИПКиПРО (директор ОУ); • курсы по теме «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» в Московском городском психолого-педагогическом университете (директор ОУ, заместитель директора по УВР, психолог, логопед, учитель начальных классов). 4. ОУ является участником Государственной программы «Доступная среда». В рамках программы с января по июль 2012 года получено оборудование на общую сумму 1497450,00 рублей: специальная электроакустическая аппаратура для терапии заикания речевой реабилитации VERBOTON G 30L, приставка интерактивная MimioTeach, столы-стулья с опорой для сидения, сиденья для дома и класса; пандусы-платформы, складные. 5. В ОУ действует «Программа родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с ОВЗ». 6. ОУ - лауреат городского конкурса проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска» в номинации «Инновации в содержании образования» (2012 г.), финалист I областного конкурса «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образования в условиях инклюзивной школы» (2013 г.)
Сведения о распространении инновационного опыта	• участие в Международной ярмарке-выставке «УчСиб-2012», «УчСиб-2013»; • выступление в рамках круглого стола по теме «Основные проблемы и перспективы реализации проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве ОУ»», в рамках Всероссийской научно-практической конференции выступление по теме «Промежуточные итоги реализации регионального проекта

	«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области: проблемы и перспективы развития»» в НИПКиПРО (директор ОУ; 2012 г.); • выступление в МКОУ ДОВ «ГЦРО» по теме «Реализация проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве ОУ» (зам. директора по УВР; 2012 г.); • участие в круглом столе по проблемам инклюзивного образования на базе МБОУ ДОДиВ «ГЦОиЗ «Магистр» (директор ОУ, заместитель директора по УВР; 2012 г.); • выступление на районном семинаре для руководителей ОУ Дзержинского района «Реализация региональных образовательных проектов в ОУ Дзержинского района: опыт, проблемы, перспективы» (директор; 2012 г.); • выступление на районном семинаре на базе ОУ по теме «Формирование образовательного пространства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (директор, зам. директора по УВР, психолог; ноябрь 2011 г.); • выступление по теме «Моделирование инклюзивного образовательного пространства МБОУ СОШ №177» на районной августовской конференции (директор; август 2012 г.); • проведение районного семинара на базе ОУ «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» для заместителей директора по УВР (ноябрь 2012 г.); • участие в Международной программе «Управление, финансирование и стратегия развития школ в Уэльсе» (Великобритания) в составе делегации руководителей образовательных учреждений города Новосибирска («REKA EDUCATION») (директор; декабрь 2012 г.); • выступление по теме «Практика реализации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №177» на тематической секции в рамках районной августовской конференции на базе ОУ «Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ» (сентябрь 2013 г.); • *публикации:* ✓ «Реализация инклюзивного образования МБОУ СОШ №177» (сайт ОЦДиК Вестник ГБОУ НСО ОЦДК «Ψ-образ», №5, 2012 г.; педагог-психолог); ✓ «Моделирование инклюзивного образовательного пространства школы» («Педагогическое обозрение», №4, 2013 г.; директор); ✓ «Инклюзивное образование (опыт школы №177)» («Педагогическое обозрение», №4, 2013 г.; педагог-психолог)
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	МБОУ СОШ №177 является пилотной площадкой по реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». Мониторинговые исследованиях в рамках реализации

	регионального проекта «Обучение и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», проводимые ГБОУ НСО ОЦДК на базе ОУ, показали динамику развития детей с ОВЗ, положительное отношение к реализации данного проекта всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов)
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Материалы «Практика реализации ППМС-сопровождения образования в МБОУ СОШ №177» высоко оценены на I областном конкурсе «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образования в условиях инклюзивной школы» в рамках реализации ведомственной целевой программы «Развитие образования детей и детей-инвалидов Новосибирской области на 2011 – 2013 годы» (финалисты). На базе ОУ проводятся семинары, консультации (по запросам специалистов и педагогов района) по проблемам инклюзивного образования, проходят стажировку социальные педагоги и педагоги-психологи Новосибирской области по рекомендации Областного центра диагностики и консультирования (ГБОУ НСО ОЦДК), ежегодно проходят практику студенты дефектологического отделения Новосибирского государственного педагогического университета