

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Суксунская средняя общеобразовательная школа №1»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Директор школы Швалёва Лариса Геннадьевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	617562, Пермский край, п. Суксун, ул. Школьная, д.1 Телефон/факс: 8- 34275-3-41-67 Офици. сайт: www.suksun-scool1.edusite.ru E-mail: sheltisheva@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Управление качеством образования
Тема инновационной разработки	От массовой школы – к школе для каждого
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Швалёва Лариса Геннадьевна, директор школы; Желтышева Любовь Анатольевна, зам. директора по УВР; Минина Н.Н., зам. директора по ВР
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Основными результатами работы любого образовательного учреждения являются показатели итоговой аттестации в 9 классе и результаты ЕГЭ. Здесь наша школа на протяжении ряда лет держит стабильно высокую планку. Год от года эти цифры только растут, ученики школы становятся победителями олимпиад и конкурсов различного уровня. Мы можем судить об этих трендах не только с учетом объективной оценки в баллах или грамотах, но и на основе результатов нашего постоянного внутришкольного опроса. Участвуют в нем, как ученики, так и родители.</p> <p>Однако в ходе одного из них выяснилось, что часть опрошенных считала, что обучение в школе не позволяет им развивать свои способности на достаточном уровне.</p> <p>Проблемы состоят в том, что в условиях небольшой школы (490 человек) в городском поселении типа посёлка Суксун фактически невозможно сформировать полноценные профильные классы.</p> <p>Единственный способ индивидуализации и дифференциации обучения в старшем звене, который мы нашли – это организация обучения по индивидуальным учебным планам для продвижения учащихся к желаемым результатам обучения.</p> <p>Целью работы является создание эффективной модели индивидуализации образования учащихся в старших классах, <u>модели тьюторского сопровождения</u> старшеклассников в процессе их обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП).</p> <p>Проект направлен на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потребностей учащихся в реализации их жизненных планов через ИУП. 2. Анализ возможностей педколлектива в оказании помощи старшеклассникам при разработке ИУП их сопровождения и реализации. 3. Разработка вариантных индивидуальных планов

	<p>учебного продвижения старшеклассников.</p> <p>4. Освоение педагогических технологий тьюторского сопровождения учебного продвижения учащихся.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся третьей ступени, обеспечение качественного образования по выбранным профилям.</p> <p>2. Индивидуализация процесса обучения, которая достигается за счет организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам; использование модулей в преподавании предметов, позволяющих учащимся изучить учебный материал в индивидуальном темпе, выстраивая индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>3. Положительные изменения в организации и сопровождении учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>4. Освоение учителями технологий тьюторского сопровождения индивидуальных планов учащихся на третьей ступени.</p> <p>В результате данной работы разработана модель тьюторского сопровождения школы, проведена межрайонная конференция учебно-исследовательских проектов учащихся, а также разработана программа модульных курсов в объеме 12 часов по теме «Тьюторское сопровождение индивидуального развития участников образовательного процесса»</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>1. Проведен модуль курсовой подготовки по теме «Тьюторское сопровождение индивидуального развития участников образовательного процесса» в объеме 12 часов (разработан и проведен в результате работы школы в Университетском округе ГОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет») для учителей Суксунского района.</p> <p>2. Конференция учебных работ школьников «Шаги в науку» для учащихся 9 – 11 классов Суксунского, Кунгурского, Березовского районов.</p> <p>3. Семинар для директоров Суксунского района по теме «Тьюторское сопровождение образовательного процесса».</p> <p>4. День Открытых дверей Центра инновационного опыта (в рамках работы Университетского округа ПГГПУ), представление опыта работы педагогов, мастер-классы.</p> <p>4. Обобщение опыта работы на семинаре для директоров Верещагинского и Кишертского районов Пермского края.</p> <p><u>Публикации:</u></p> <p>1. Л.А. Желтышева, Л.Г. Швалёва. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития учащихся школы//Пермский педагогический журнал, №4 (выпуск 1), 2013 год. УДК 371.311.7 ББК Ч420.24.</p> <p>2. Нелинейное расписание. Как создать в классе ситуацию открытого образования// Учительская газета. Директорский клуб. - №20, 14.05.2013.</p> <p>17 педагогов школы (52%) приняли участие в конкурсах</p>

	<p>профессионального мастерства, представив опыт своей работы. Из них - 2 призера муниципального уровня и 2 Победителя Всероссийских конкурсов</p>																																																		
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Критерии оценки результатов образовательного процесса на старшей ступени:</p> <ul style="list-style-type: none"> Результаты ЕГЭ <table border="1" data-bbox="600 371 1418 761"> <thead> <tr> <th>предмет</th> <th>2010 г.</th> <th>2011 г.</th> <th>2012 г.</th> <th>2013 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td>41</td> <td>36,5</td> <td>40,25</td> <td>41,9</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>62,5</td> <td>65,2</td> <td>62,2</td> <td>66,2</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>60,6</td> <td>66,5</td> <td>67,6</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>62</td> <td>63</td> <td>67,1</td> <td>73,7</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>39,4</td> <td>44,5</td> <td>42</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Качество участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам <table border="1" data-bbox="592 835 1426 913"> <thead> <tr> <th>2010 год</th> <th>2011 год</th> <th>2012 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>38,5</td> <td>44</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Качество выступления на муниципальном конкурсе учебно-исследовательских работ учащихся <table border="1" data-bbox="715 1019 1303 1128"> <thead> <tr> <th>2010-2011</th> <th>2011-2012</th> <th>2012-2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25%</td> <td>67%</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ученики участвуют в краевых конкурсах. Например, в краевом конкурсе «Открытый мир» получен диплом 2 степени.</p> <ul style="list-style-type: none"> Количество учащихся, продолжающих образование по профильным предметам <table border="1" data-bbox="665 1355 1353 1440"> <thead> <tr> <th>2010 год</th> <th>2011 год</th> <th>2012 год</th> <th>2013 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40%</td> <td>78,5%</td> <td>39,3%</td> <td>87,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таким образом, мы видим положительную динамику результатов наших выпускников. 16-ти ученикам 10-го и 11-го классов за высокие учебные достижения выплачивается Губернаторская стипендия.</p> <p>Стопроцентное желание учащихся продолжать свое образование еще раз подтверждает правильность наших действий. А главное - дети отмечают, что научились общаться, стали более раскрепощенными, а также отмечают, что каждый, даже в базовой группе, может быть успешен.</p> <p>Таким образом, все виды деятельности, организуемые педагогическим коллективом школы, нацелены только на одно – помочь ребенку ответить на главные вопросы: ЧТО ДЕЛАТЬ? КЕМ БЫТЬ? А значит, каждый учащийся получает возможность: достичь своего собственного образа, определить свой путь в образовании, принять ответственность за свое будущее</p>	предмет	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Математика	41	36,5	40,25	41,9	Русский язык	62,5	65,2	62,2	66,2	Химия	60,6	66,5	67,6	83	Обществознание	62	63	67,1	73,7	История	39,4	44,5	42	48	2010 год	2011 год	2012 год	38,5	44	44	2010-2011	2011-2012	2012-2013	25%	67%	75%	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	40%	78,5%	39,3%	87,5%
предмет	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.																																															
Математика	41	36,5	40,25	41,9																																															
Русский язык	62,5	65,2	62,2	66,2																																															
Химия	60,6	66,5	67,6	83																																															
Обществознание	62	63	67,1	73,7																																															
История	39,4	44,5	42	48																																															
2010 год	2011 год	2012 год																																																	
38,5	44	44																																																	
2010-2011	2011-2012	2012-2013																																																	
25%	67%	75%																																																	
2010 год	2011 год	2012 год	2013 год																																																
40%	78,5%	39,3%	87,5%																																																
<p>Прогноз о результатах спроса</p>	<p>Мы считаем, что решение проблемы обучения по ИУП</p>																																																		

<p>на полученные результаты (продукты)</p>	<p>важно не только для нашей школы, а для великого множества школ, находящихся в небольших городских поселениях.</p> <p>По результатам обобщения опыта работы в представленном направлении школе присвоен статус «Центр инновационного опыта» при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете.</p> <p>Опыт работы школы востребован. На базе школы функционируют проблемные группы для педагогов района с целью трансляции опыта</p>
--	---