

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 628 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Александринская гимназия»
ФИО руководителя образовательной организации (учреждения)	Квашнина Светлана Иосифовна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	195030, г. Санкт-Петербург, ул. Коммуны, д 42, корп 3, литер А, Тел.: 8(812)529-23-12, 529-23-12, Офиц. сайт: www.628.shkola.spb.ru , Эл. почта: gymn628@spb.edu.ru
Направление инновационной деятельности	Интеграция общего и дополнительного образования, создание системы работы с одаренными детьми
Тема инновационной разработки	«Тайна третьей Планеты». Педагогическое сопровождение одаренных детей, проживающих в районах города, отдаленных от центра, через организацию проектной и исследовательской деятельности в ОУ
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Квашнина Светлана Иосифовна – директор, Малютина Лариса Геннадьевна - зам. директора по УВР, методист, учитель биологии, Аветова Татьяна Юрьевна - учитель английского языка, методист, Синева Валентина Эдуардовна - учитель начальной школы, методист, Плетнева Елена Александровна - учитель русского языка и литературы, Голунова Ольга Гавриловна - психолог Центра содействия укреплению здоровья , Дмитриева Марина Федоровна - учитель информатики, методист, Новичкова Елена Юрьевна – педагог-организатор
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	Общественно-профессиональной экспертизе гимназия представляет технологию педагогического сопровождения одаренных детей, проживающих в районах города, отдаленных от центра, через организацию проектной и исследовательской деятельности в ОУ «Тайна третьей планеты». Инновационная программа с описанием данной технологии была представлена на конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы в 2012 году, учреждение стало победителем конкурса. Предлагаемая технология позволяет школе успешно решать проблему одаренности и самореализации для всех участников образовательного процесса (дети – учителя – родители). Цель: обосновать и разработать технологию, которая позволит школе успешно решать проблему одаренности и самореализации для всех участников образовательного процесса (дети – учителя – родители). Алгоритм действий включает: - работу с педагогическим коллективом, предполагающую

	<p>предоставление возможности раскрыть собственный творческий потенциал при руководстве проектами и исследовательскими работами учащихся, а также повышение психолого-педагогической компетентности и мотивации педагогов и администрации для осуществления педагогического сопровождения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с родителями, предполагающую их активное привлечение к проектно-исследовательской деятельности детей с целью воспитания и развития творческой способности и одаренности; - сопровождение учащихся при реализации тематических проектов и исследовательских работ; - разработку и использование специального методического инструментария сопровождения, обеспечивающего реализацию образовательной практики, включающего документацию для всех участников образовательного процесса; - организацию разноуровневой образовательной среды, мотивирующей к развитию различных способностей, талантов, одаренности школьников. <p>Центральным элементом технологии является система реализации школьниками различных тематических проектов под руководством учителей и при участии родителей. Характер проекта с одной стороны зависит от возможностей и талантов ребенка, с другой стороны от возрастной ступени обучения.</p> <p>Разработанные материалы: диагностические методики, программы обучающих семинаров для педагогов, коллекции электронных ресурсов и дидактических материалов проектной деятельности, методические рекомендации по организации педагогического сопровождения – могут успешно использоваться в российской системе образования в учреждениях различного типа</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация информационного пространства: банк информационных образовательных ресурсов; сайт гимназии. - Организация сетевого взаимодействия по теме: «Проектирование основной образовательной программы основного общего образования. Модуль - учебно-исследовательская и проектная деятельность». - Участие в работе РМО психологов. Проведение обучающих семинаров на базе гимназии для педагогов и психологов по организации психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся. - Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ различного уровня. - Участие во Всероссийском конкурсе педагогов

	<p>«Педагогический совет». Квашнина С.И. – лауреат I степени, награждена грамотой президента РАО «За лучшую работу в номинации»</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Эффекты, достигаемые при использовании представляемого инновационного продукта можно подразделить на несколько категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности процесса обучения и, как следствие, повышение качества результатов обучения достигается за счет внимания к интересам ребенка; повышения мотивации к овладению знаниями; создания системы поддержки всех учащихся по интересам, а также целенаправленной поддержки одаренных детей; своевременной профориентации. Показателями данного эффекта является участие всех школьников в проектной и исследовательской деятельности по интересам; рост качества знаний по избранным областям деятельности; овладение широким спектром компетенций, напрямую не связанных с тематикой работ; выбор дальнейшей деятельности, связанной с тематикой проектов или исследований. - Совершенствование воспитательного процесса, которое достигается за счет: дифференцированного подхода и учета возможностей, способностей, увлечений каждого ребенка; психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка; отсутствия давления и принуждения, поощрения стремления к лучшему результату, создания ситуации успеха; формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Показателями данного эффекта является совершенствование умений работать в коллективе, малой группе, индивидуально; развитие коммуникативных и презентационных умений, психологической устойчивости; осознание личных возможностей и способностей. - Повышение педагогического мастерства учителей, которое достигается за счет: внимания к сфере интересов, возможностям учителя; предоставления возможности творческой самореализации; предоставления возможности дальнейшего развития и повышения квалификации. Показателями данного эффекта является повышение квалификации педагогов в сфере выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей; рост количества учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня и использующих при этом проектно-исследовательскую деятельность как современную технологию обучения. - Формирование социальной среды развития обучающихся достигается за счет: укрепления связей школы и семьи; актуализации воспитательного потенциала семьи; гибкого и результативного взаимодействия всех участников образовательного процесса; формирования разноуровневой обучающей среды внутри образовательного учреждения. Показателями данного эффекта является более активное участие

	<p>родителей в творческой, созидательной деятельности детей; широкое использование учащимися информационных технологий при осуществлении проектно-исследовательской деятельности; обеспечение доступа всех детей к интересующим их областям знаний.</p> <p>Эффективное использование технических, кадровых, образовательных ресурсов в ходе реализации технологии подтверждается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительной динамикой в количестве учеников – победителей олимпиад, творческих смотров и конкурсов разного уровня; - увеличением числа учителей, повышающих свою категорию при аттестации за счет таких критериев как: владение современными образовательными технологиями, вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта, результаты освоения обучающимися программ и показатели их достижений, награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности; - увеличением числа родителей, занимающих активную позицию во взаимодействии со школой для поиска оптимальных условий развития одаренности своих детей. <p>Инструментом мониторинга при этом являются: самооценка, внешняя экспертиза, мониторинг «Наша новая школа»</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты</p>	<p>Технология представляет собой определенный алгоритм действий, которые могут совершаться в любой школе с целью воспитания и педагогического сопровождения одаренных детей. Технология практичная и удобная, отличается простотой в применении и носит универсальный характер. Данная технология представляется особенно актуальной в ситуации географической отдаленности от центра города, когда возникает необходимость в особых компенсаторных действиях со стороны педагогического коллектива и родителей</p>