

<b>Карта инновации</b>	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 10»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Краснов Федор Юрьевич
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	628311, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нефтеюганск, 13 микрорайон, здание № 68, Тел.: 8(3463)25-21-30, Офиц. сайт: <a href="http://school10-yugansk.ru/">http://school10-yugansk.ru/</a> , E-mail: <a href="mailto:sosh10ugansk@gmail.com">sosh10ugansk@gmail.com</a>
Направление инновационной деятельности	Интеграция общего и дополнительного образования, создание системы работы с одаренными детьми
Тема инновационной разработки	Модель интегративного образовательного пространства в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Синдякова Т.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Жилина Н.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Бесчастнов В.Ю. - председатель Управляющего совета, Пузанкова С.Г., Тарабанова Д.А. - члены комиссии по инновационной деятельности, Андрианова Г.Ю. - куратор объединений дополнительного образования, педагогов-организаторов, Зыгина В.И. – учитель начальных классов
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p><b>Цель проекта:</b> создание и апробация модели интегративного образовательного пространства как педагогической системы, способствующей достижению новых образовательных результатов.</p> <p><b>Задачи проекта:</b> <i>Теоретические задачи Проекта:</i> – изучить теорию вопроса; – определить концептуальные основы Проекта.</p> <p><i>Практические задачи Проекта:</i> – разработать модель управления Проектом; – разработать нормативно-правовую базу для разработки и реализации Проекта; – спроектировать работу по созданию Проекта; – разработать модель организации образовательного процесса; – апробировать модель организации образовательного процесса в школе.</p> <p><b>Содержание работы:</b> В основе данного проекта лежит модель, реализующая интегративный подход в двух взаимосвязанных планах: 1) содержательном, т.е. через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ,</p>

включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углублённого изучения предметов, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию;

2) организационном, т.е. направленного роста кооперации в сетевом взаимодействии и школьном сообществе – переходе от отдельных объединений по видам деятельности к увеличению числа разновозрастных объединений (в т.ч. на базе студий и творческих мастерских).

*Организационные формы:*

*Для педагогов:* межпредметные проектные группы по разработке рабочих программ интегрированных и предметных курсов; тьюторское педагогическое сопровождение; коучинг; педагогический консалтинг как форма деятельности НМС.

*Для учащихся:* ученические проектные мастерские, межпредметные модули, проектные задачи.

*Для родителей, представителей социума:* лектории, родительские собрания, переговорные площадки, форумы.

**Ресурсы:**

*В информационное обеспечение* включено:

–разъяснительная работа среди педагогов, родителей (законных представителей), общественности по вопросам модернизации образования, введения ФГОС НОО;

–мониторинг профессионально-общественного мнения педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей);

–информация на стенде «Вам, родители» и сайте школы: разделы «ФГОС», «Публичный доклад», на портале муниципальных услуг;

–сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

*Кадровое обеспечение:*

В начальной школе работает 34 педагога:

- учителей начальных классов – 20 человек,

- иных педагогических работников - 14: учитель физической культуры – 1, учитель музыки – 1, учитель изобразительного искусства – 1, учитель технологии – 1, учитель иностранного языка – 6, педагог-психолог – 1, хореограф – 1, педагог-организатор – 1, педагоги дополнительного образования – 6 человек.

*Организационное обеспечение:*

Включение в образовательный процесс интеграции повлекло за собой реорганизацию учебного плана и расписания уроков. Учебный план выстраивается на основе рекомендаций генерального директора Открытого института «Развивающее обучение» А. Б. Воронцова.

Мы выделили: предметные области; недельное и годовое распределение учебного времени, отведенного на освоение предметного содержания, определив количество часов на аудиторную и внеаудиторную, внеурочные

формы работы по предметам.

Часть учебного плана – внеурочная деятельность, состоящая из 2-х блоков (обязательные занятия и занятия по выбору), направлена на создание условий для проявления и развития у учащихся познавательных и культурологических интересов на основе свободного выбора, организована с помощью социальных партнеров: Центр дополнительного образования детей «Поиск» (ЦДОД «Поиск»), муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (МБОУ ДОД «ДДТ»), муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа № 2» (МБОУ «ДЮСШ №2») г. Нефтеюганска, муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр национальных культур», бюджетное учреждение Ханты-Мансийского округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Веста», муниципальное бюджетное учреждение культуры Театр кукол «Волшебная флейта», Нефтеюганское городское муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств», Нефтеюганское городское муниципальное автономное учреждение культуры «Историко-художественный музейный комплекс».

Для реализации модели составляется нелинейное динамичное расписание, которое позволяет отказаться от предметно-урочной системы, как основной формы обучения, и ввести такие формы как образовательные путешествия, модули, проекты и другие, создаёт условия для формирования у учащегося УУД и приобретения опыта самоопределения.

Наш опыт показывает, что чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, разнообразие занятий снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению запланированных результатов.

*Научно-методическое обеспечение:*

Научно-методическое обеспечение осуществляется с учётом требований стандарта к организации образовательного процесса, потребностей педагогов. Основные формы методической работы: самообразование, тьюторское сопровождение, коучинг, работа в школьных проектных группах по разработке интегрированных курсов, работа в проектных командах на уровне муниципалитета, семинары, мастер-классы, стажировки.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проводится согласно перспективному плану поэтапного повышения квалификации, через освоение и распространение передового педагогического опыта, в

том числе через сетевое взаимодействие в рамках профессионального сообщества.

*Материально-техническое обеспечение:*

Современные кабинеты начальных классов, информатики и ИКТ, лингафонный, ПДД, музыки и вокала, мобильный компьютерный класс, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, тренинговый зал, хореографический зал, игровая комната, актовый зал, кабинет детской организации, лекционный зал, детская лаборатория, детское издательство, радиорубка, медиатека, кабинет робототехники, ИЗО-студия, открытая спортивная площадка, диалоговая среда, интерактивная студия.

*Взаимодействие школы и окружающего социума:*

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выделяем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Целенаправленное выстраивание школьной системы внешних связей позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, динамику развития школы в целом.

*Управление реализацией проекта:*

Общее руководство проектом осуществляет директор, координирует деятельность всех участников Совет, принимающий решения на основе консенсуса. Руководитель проекта, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отвечающий за данное направление работы, наделён определенной долей самостоятельности. Зона его ответственности: планирование, организация работы в рамках проекта, координация деятельности и мотивация педагогов, членов Управляющего совета. Члены методического совета оказывают консультационную, информационную, технологическую поддержку участникам проекта, организуют работу по повышению их квалификации, т. е. осуществляют методическое сопровождение, которое позволяет создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов и подготовить их к работе в новых условиях.

Государственно-общественная экспертиза за реализацией проекта осуществляется:

- со стороны родителей (законных представителей) (через публичный отчёт директора, отчеты Управляющего совета);
- со стороны социальных партнёров (проведение экспертизы на основе рейтинга ОУ, публичной презентации результатов деятельности педагогическому сообществу);
- со стороны администрации школы и педагогического коллектива (через мониторинг хода и результатов реализации проекта);
- со стороны учредителя (через предоставление отчётов, проведение стажировок для педагогов).

Эффективность реализации проекта оценивается по степени повышения качества образовательного процесса, социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся и родителей (законных представителей), эффективности системы управления школой, роли индивидуальных достижений в развитии учащихся

***Полученные результаты:***

Расширено образовательное пространство для развития творческой и познавательной активности обучающихся: школа - учреждения дополнительного образования - учреждения культуры и спорта - учреждения социальной поддержки семье и детям.

Реализация индивидуальной образовательной траектории обучения.

Увеличение спектра образовательных направлений: новые учебные предметы по выбору, техническое моделирование, шахматы, рукоделие, хореография, робототехника, компьютерная графика и др.

Достижение личностных, предметных, метапредметных результатов при освоении ООП НОО.

Рост познавательного интереса учащихся, проявляемого в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время.

Объединение усилий субъектов образовательного процесса в решении общих проблем.

Самореализация и раскрытие творческих способностей учащихся.

Повышение уровня профессионального мастерства.

*Общественная оценка удовлетворенности респондентов организацией интегративного пространства составляет-98%.*

–высокая интенсивность учебного процесса проявляется в сложности учебных заданий, уровне требований к качеству их выполнения;

–высокая степень психологической комфортности участников образовательного процесса;

–высокая степень удовлетворенности своей школой, значимости в образовании ребёнка;

–высокая степень демократичности образовательной среды;

–высокий уровень содействия развитию познавательной мотивации каждого ученика;

–высокий уровень преподавания различных предметных дисциплин, что повышает уверенность выпускников в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессиональном самоопределении.

***Продукты:***

1. Кейс нормативных и правовых документов Проекта;
2. Модели интегративного образовательного пространства школы и внешних партнеров.
3. Модель управления Проектом.

	<p>4. Модель организации образовательного процесса. 5. Интегрированные программы, модули, уроки, внеурочные занятия</p>
<p>Сведения о распространение инновационного опыта</p>	<p>1. Заседание правительства ХМАО-Югры, г. Ханты-Мансийск, тема «Роль Управляющего совета в реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении», 2011г. 2. Межрегиональная научно-практическая конференция, тема «Роль семьи и школы в духовно-нравственном воспитании личности», г. Ханты-Мансийск, 2012г. 3. Межрегиональная научно-практическая конференция, тема «Формирование универсальных учебных действий младших школьников через программу интегрированного образовательного модуля «Время»», г. Ханты-Мансийск, 2012г. 4. Межрегиональная научно-практическая конференция, тема «Формирование универсальных учебных действий младших школьников через программы интегрированных модулей», г. Нижневартовск, 2012г. 5. Окружная августовская педагогическая конференция, тема «Учебный план и нелинейное (динамическое) расписание», 2011г. 6. Окружная стажировочная площадка, тема «Межпредметная интеграция как условие формирования универсальных учебных действий», 2011г.: - Лаборатория внеурочной деятельности: интегрированные занятия «Часы», «Календарь»», «Азбука безопасности (катание на роликах)»; - Мастерская интегрированных уроков: окружающий мир и технология «Грибы», литературное чтение и технология «Цирк Шапито», математика и физика «Скорость, время, расстояние»; - Практикум «Проектная задача». 7. Окружная стажировочная площадка, тема «Технология разработки модульной организации предметного материала, 2012г. 8. Окружной координационный совет по введению ФГОС ОО, тема «Управление введением федеральными государственными образовательными стандартами на институциональном уровне», 2011г. 9. Окружной координационный совет по введению ФГОС НОО «ФГОС: моделирование учебного плана», 2011г. 10. Окружной координационный совет по введению ФГОС НОО «Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №10», 2011, 2012, 2013 гг. 11. Окружной координационный совет по вопросам организации введения ФГОС ОО, г. Нефтеюганск, 2013г. 12. Окружной научно-практический семинар, тема «Научно-методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС», 2012г.</p>

13. Региональная научно-практическая конференция, тема «Управление профессиональным ростом учителя в условиях введения ФГОС», 2011г.
14. Региональная научно-практическая конференция, тема «Учебный план и нелинейное (динамическое) расписание», г. Нефтеюганск, 2012г.
15. Региональная научно-практическая конференция мастер-класс «Универсальные учебные действия - это легко и просто», г. Нефтеюганск, 2012г.
16. Городское августовское совещание «Модернизация образования в свете основных положений проекта закона Российской Федерации «Об образовании», тема «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов посредством мотивации», 2012г.
17. Городская августовская педагогическая конференция, тема «Модель методической работы школы, организованной в рамках проекта «Формирование профессиональной компетентности педагогов по обновлению содержания образования в период введения ФГОС», 2012г.
18. Городское августовское совещание «Модернизация образования в свете основных положений проекта закона Российской Федерации «Об образовании», тема «Мастер-класс «Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования универсальных учебных действий», 2012г.
19. Городской экспертный совет, тема «ФГОС: моделирование учебного плана», 2011г.
20. Городской экспертный совет, тема «Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №10», 2011г.
21. Городской экспертный совет, тема «Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 2011г.
22. Городской координационный совет по введению ФГОС ОО, тема «Организация деятельности стажировочной площадки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 10» г. Нефтеюганска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по введению ФГОС», 2012г.
23. Совещание директоров школ города, тема «Управление введением федеральными государственными образовательными стандартами на институциональном уровне», 2012г.
24. Совещание директоров школ города, тема «Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 2011г.
25. «Формирование универсальных учебных действий младших школьников через программу интегрированного образовательного модуля «Время»». Организация методического и педагогического сопровождения введения Федерального государственного образовательного

	<p>го стандарта начального общего образования: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции - Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2011г.</p> <p>26. «Конструирование рабочей программы». Конструирование рабочей программы: из опыта работы пилотных площадок - Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2011г.</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского Автономного округа - Югры (далее по тексту - ДОиМП ХМАО - Югры) от 30.06.2010 г. № 482 «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образовательным учреждениям, расположенным на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2010-2011 годах»).</li> <li>2. Приказ ДОиМП ХМАО - Югры от 22.09.2011 №760 «Об организации деятельности стажерских площадок по реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</li> <li>3. Школа внесена в федеральный справочник «Образование в России» как одна из 100 лучших школ РФ.</li> <li>4. Школа – победитель конкурса на премию президента РФ в рамках ПНПО.</li> <li>5. Школа награждена серебряной медалью за инновационный проект во Всероссийском конкурсе «Учитель! Перед нами твоим...» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры.</li> <li>6. Школа награждена серебряной медалью за инновационный проект во Всероссийском конкурсе руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс».</li> <li>7. Школа - лауреат Всероссийского конкурса «Школа года».</li> <li>8. Школа - дипломант Всероссийского конкурса «Организация научно-методической работы в школе».</li> <li>9. Школа - дипломант Всероссийского конкурса «Традиции».</li> <li>10. Школа - дипломант Всероссийского конкурса «Школьные печатные издания».</li> <li>11. Школа - дипломант Всероссийского конкурса «Человек в истории России».</li> <li>12. Школа - дипломант Всероссийского конкурса «Мои права».</li> <li>13. Школа - победитель регионального конкурса образовательных учреждений, реализующих новые требования к содержанию, условиям и результатам образования.</li> <li>14. Школа – победитель муниципального конкурса воспитательных систем</li> </ol>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>В результате реализации проекта разработаны и оформлены результаты (продукты), востребованные си-</p>

стемой образования ХМАО – Югры, что обусловлено введением федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и основными положениями Государственной Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, а именно:

– материалы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в условиях интегративного образовательного пространства школы в форме локальных нормативных актов;

– рекомендации по разработке модели интегративного образовательного пространства в начальной школе и построению учебного плана и организации образовательного процесса.

*Востребованность инновационного образовательного продукта реализации проекта:*

Основной группой потребителей инновационного образовательного ресурса выступает администрация общеобразовательных школ, для которых интерес будет представлять организация процесса проектирования интегративной образовательной среды, для педагогов продукт будет интересен с позиции формирования профессиональной компетенции.

*Распространение результатов проекта:*

Успешная реализация проекта обновления образовательного процесса на основе интеграции позволит школе работать в режиме региональной стажировочной площадки, в рамках городской системы повышения квалификации педагогов. Тема проекта может стать частью программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ, реализуемой АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО - Югры, в объеме 6-12 часов