

Карта инновации

Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр образования № 656 имени А.С.Макаренко
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Николаева Валентина Сергеевна, директор
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	127474, г. Москва, Бескудниковский бульвар, д.29, Контактный тел./факс: (495) 488-04-12, Страница на сайте: http://cos656.mskobr.ru , E-mail: school656@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Информатизация образовательного процесса; формирование здоровьесберегающей среды в образовательном процессе
Тема инновационной разработки	Использование возможностей игрового программируемого пространства ENCOUNTER в психолого–педагогическом сопровождении учебно–воспитательного процесса
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тимакин Александр Вячеславович, к.п.н. (АНО "Региональный Психологический Центр им. А.Р.Довженко "Д.А.Р." г. Москва); ▪ Усманова Гюльнара Муратовна, педагог-психолог ГБОУ ЦО №656 им. А.С.Макаренко; ▪ Казаева Надежда Андреевна, заместитель директора по инновационной работе ГБОУ ЦО № 656 им. А.С.Макаренко
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>В современном обществе становится актуальным привлечение ресурсов внешкольных социальных институтов к процессу воспитания и формированию у детей здорового образа жизни.</p> <p>Использование ресурсов киберпространства в процессе приобщения детей к ЗОЖ позволяет выявлять и заниматься профилактикой кибераддикций и иных зависимостей у школьников, налаживая их социальные связи в реальном мире.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Популяризация в молодежной среде новых форм социально-положительной активности с использованием возможностей современного киберпространства. <input type="checkbox"/> Реализация возможностей игрового программируемого

пространства ENCOUNTER в психолого–педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.

- ❑ Интеграция науки, образования и бизнеса для создания среды, обеспечивающей воспитание и развитие молодого поколения, способного к активной социальной деятельности с использованием новых технологий и возможностей киберпространства.

Задачи:

- ❑ Разработка, апробирование и применение на практике новой формы диагностической, коррекционной и развивающей работы со школьниками.
- ❑ Создание с помощью игровой программируемой платформы условий для освоения и закрепления компетенций, полученных в рамках школьной программы во внеучебной и внешкольной деятельности.
- ❑ Стимулирование личностного и профессионального роста коллективов учащихся и педагогов посредством обучения пользованию игровой программируемой платформой.
- ❑ Создание условий для улучшения взаимодействия участников проекта (коммуникативные, социальные навыки) с использованием прогрессивных современных информационных технологий.

Содержание работы:

- ✓ Разработка, апробация и внедрение курса, направленного на обучение педагогов основам использования программируемой среды для создания содержания развивающего киберпространства с использованием возможностей современных языков программирования.
- ✓ Разработка, апробация и внедрение пакета методик, направленных на изучение особенностей взаимодействия членов ученического и педагогического коллективов в командном режиме посредством интерфейса платформы ENCOUNTER.
- ✓ Осуществление психологического и педагогического мониторингов с целью изучения уровня развития классного и педагогического коллектива, микрогрупп и уровня социализированности учащихся.
- ✓ Разработка, апробирование и внедрение развивающих моделей на базе виртуальной программируемой платформы ENCOUNTER.
- ✓ Разработка, апробация и внедрение моделей привлечения

	<p>родительской общественности, социальных партнёров, вузов и учреждений СПО для построения развивающей среды в системе непрерывного образования.</p> <p>По итогам реализации проекта можно констатировать, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Были организованы и проведены мероприятия, непосредственно игровые и рефлексивные (с родителями воспитанников, учащимися, студентами и педагогами) – всего более 60 мероприятий. • Сформирована методическая и нормативная база, включающая в себя: сценарии, методические рекомендации, нормативные документы. Были проведены обучающие семинары по ознакомлению с новой технологией ENCOUNTER в ОУ России и зарубежья (всего 18). Подготовлены материалы для курсов повышения квалификации ВСЕ-261. Первые обучающиеся (из числа педагогов ОУ Москвы) получили удостоверения об их окончании. • Состоялись выступления на всероссийских и международной конференциях. <p>Полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Готовая к тиражированию модель организации работы по использованию возможностей игрового программируемого пространства ENCOUNTER в психолого–педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. <input type="checkbox"/> Готовая к тиражированию программа обучающего курса для педагогов, направленного на освоение основ использования программируемой среды для создания содержания развивающего киберпространства. <input type="checkbox"/> Готовая к внедрению модель взаимодействия ОУ с федеральными вузами, учреждениями СПО, ДО и ДОУ для построения развивающей среды в системе непрерывного образования. <input type="checkbox"/> Готовая к внедрению модель привлечения родительской общественности для построения системы обратных связей при формировании среды в системе непрерывного образования
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>Свидетельством признания Департаментом образования г.Москвы высокого уровня реализации проекта «ENCOUNTER в образовании» и окончательной интеграции его в систему образования, стал приказ об открытии специализированных курсов Московского Института Открытого Образования (www.mioo.seminfo.ru) на базе Института дополнительного образования ГБОУ ВПО МГПУ. Шифр курса ВСЕ-261.</p>

Теперь все педагоги, заинтересованные во внедрении новой технологии, могут окончить краткосрочные курсы повышения квалификации «Применение программируемого пространства ENCOUNTER в образовательном процессе» (в объёме 72 ч.).

Педагоги, окончившие курсы, будут уметь работать в виртуальном образовательном пространстве «ENCOUNTER»; уметь работать в дистанционном режиме и налаживать социальное партнерство регионального и международного уровня.

Кроме того, будут знать способы сочетания различных сфер профессиональных интересов для организации и проведения игровых мероприятий (от возрастной психологии и современных социальных технологий командообразования до овладения специализированными видами знаний и навыков).

В ноябре 2012 года в рамках Четвертой всероссийской конференции «Преемственность в системе непрерывного образования» был организован и проведён Круглый стол «Возможности применения сюжетно-познавательных игр Encounter для развития компетенций у всех СОД в условиях преемственности между ДОУ, Школой и начальным профессиональным образованием».

В декабре 2012 года в ГБОУ ЦО № 656 им. А.С. Макаренко состоялся Педагогический совет «Использование возможностей игрового программируемого пространства ENCOUNTER в образовании». На нём подводились промежуточные итоги работы и обсуждались перспективы развития проекта.

В апреле прозвучал доклад «Использование возможностей виртуальных технологий современного киберпространства для популяризации идей педагогического наследия А.С. Макаренко» в пленарном заседании Международной научно-практической конференции «Социальное воспитание и свобода личности: проблемы и перспективы».

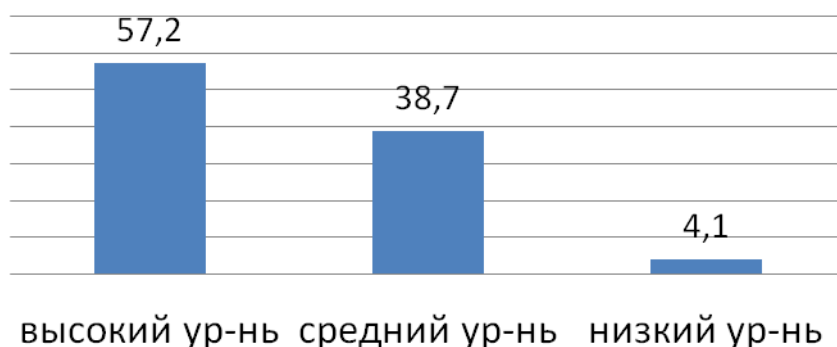
В декабре 2012 года проект по материалам реализации проекта победил в городском конкурсе среди общеобразовательных учреждений «Город здорового детства» в номинации «Лучший инновационный проект».

В марте 2013 года педагогический проект по материалам реализации проекта победил в XXI Региональной научно-практической конференции научного сообщества «Искатель».

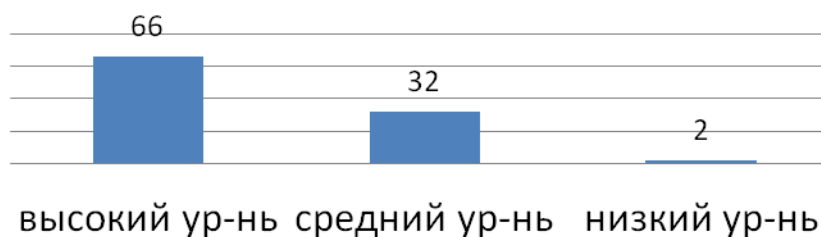
Научный руководитель активно транслирует опыт реализации проекта, налаживает межрегиональное и международное сотрудничество и расширяет географию

	<p>проекта «ENCOUNTER в образовании». Учреждения, с которыми подписаны договоры о сотрудничестве и совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Харьковская общеобразовательная школа № 100; • Полтавский городской многопрофильный лицей № 1 им. И. Котляревского; • Полтавский национальный педагогический университет им. В.Г. Короленко; • ГБОУ Новосибирский педагогический колледж № 1; • МКУК г. Новосибирска «Централизованная библиотечная система». <p>В ОУ России и зарубежья состоялись семинары по обучению использования платформы «ENCOUNTER» в образовании, на которых педагоги познакомились с новой воспитательной и развивающей технологией, узнали о специфике использования возможностей игрового программируемого пространства ENCOUNTER в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.</p> <p>Педагогам и преподавателям была представлена лайт-игра, демонстрирующая возможности развивающих и поисковых игр ENCOUNTER.</p> <p>И, кроме того, организаторы обучающих семинаров рассказали об опыте разработки и внедрения в своих школах тематических игровых мероприятий, ориентированных на различные педагогические цели</p>								
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Для оценки достоверности полученных в ходе реализации проекта результатов был организован мониторинг уровня развития классных и педагогических коллективов, микрогрупп и уровня социализированности учащихся; уровня личностного роста воспитанников.</p> <p>В ходе обследования получены следующие результаты:</p> <div data-bbox="566 1541 1469 2018"> <p>Эмоциональное самоощущение детей в учебном коллективе (на конец учебного года в процентах по методике Н.Г.Лускановой) ЦО № 656 им. А.С. Макаренко (1 - 4 классы)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий ур-нь</td> <td>71,8</td> </tr> <tr> <td>средний ур-нь</td> <td>25,4</td> </tr> <tr> <td>низкий ур-нь</td> <td>2,8</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Уровень	Процент	высокий ур-нь	71,8	средний ур-нь	25,4	низкий ур-нь	2,8
Уровень	Процент								
высокий ур-нь	71,8								
средний ур-нь	25,4								
низкий ур-нь	2,8								

Эмоциональное самоощущение детей в учебном коллективе (в на конец учебного года процентах по методике «Изучение эмоционального отношения ученика к школе» (модифицированный вариант))
ЦО № 656 им. А.С. Макаренко (5 - 9 классы)



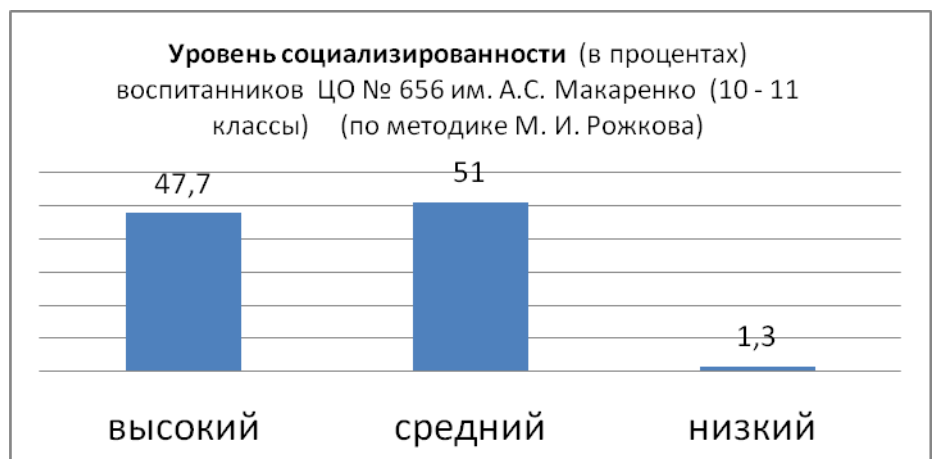
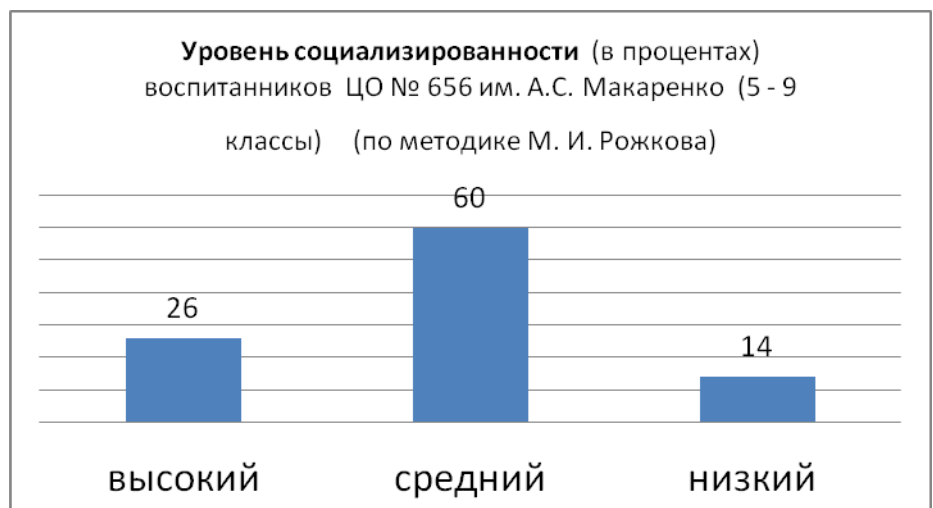
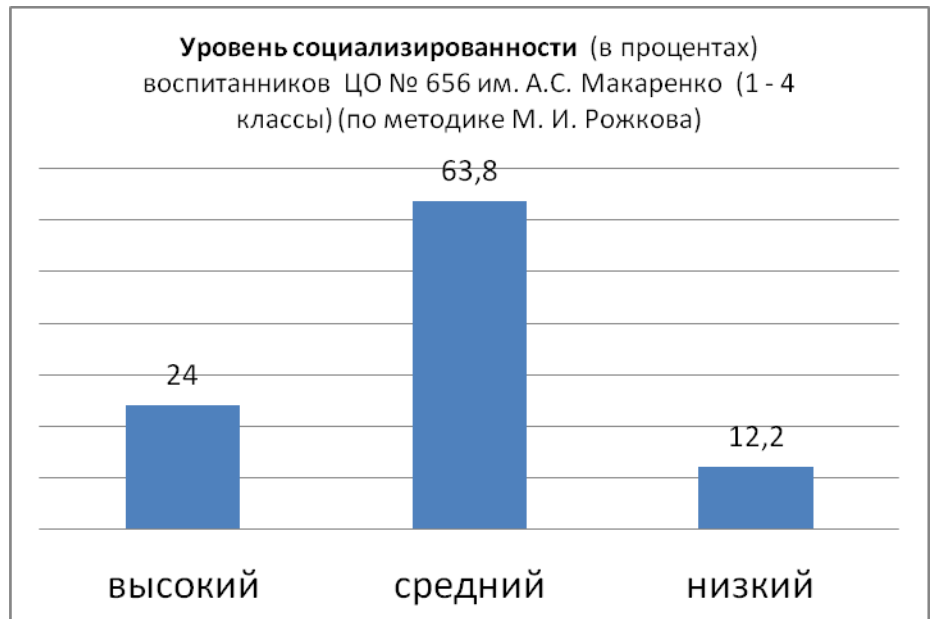
Эмоциональное самоощущение детей в учебном коллективе (в на конец учебного года процентах по методике «Изучение эмоционального отношения ученика к школе» (модифицированный вариант))
ЦО № 656 им. А.С. Макаренко (10 - 11 классы)



Краткие выводы по итогам анализа результатов мониторинга:

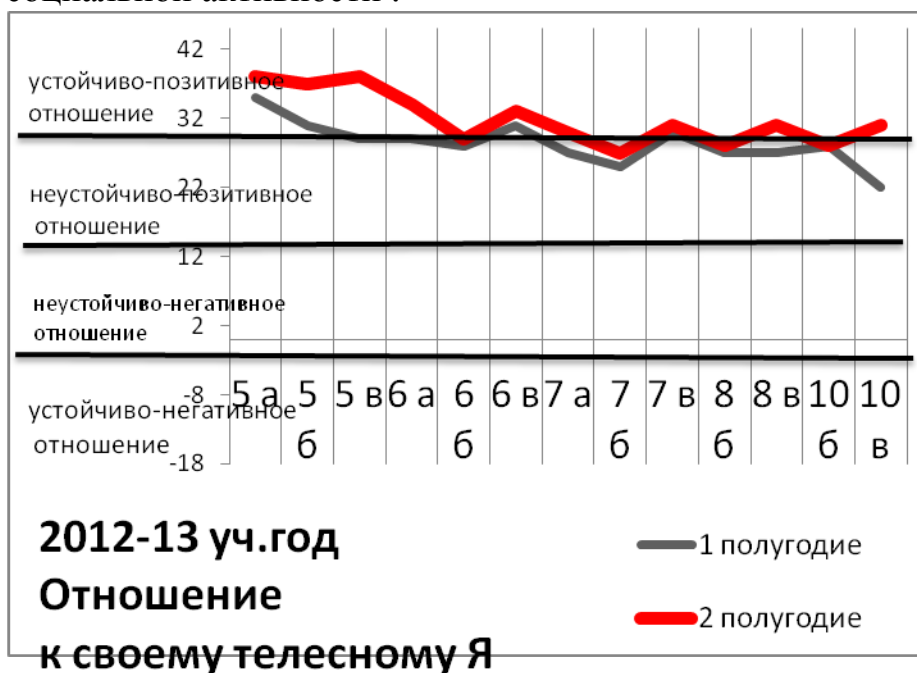
1. Большинство воспитанников всех ступеней образования (начальная, средняя, старшая) охарактеризовали своё эмоциональное самоощущение в коллективе как высокое\положительное.
2. Наблюдается спад показателей у воспитанников среднего звена. Это связано с тем, что у детей в этом возрасте ярко проявляются подростковые черты и проблемы, в том числе, в сфере коммуникации со сверстниками в классе.
3. А также, наблюдается значительный подъём показателей у воспитанников старшей школы. Это может быть связано с тем, что дети учатся в профильных классах, у них повышенная мотивация к совместному обучению. Немаловажно, также, и то, что многие воспитанники вместе посещают подготовительные курсы при вузах. Эти

факторы, как и цикл спланированных мероприятий ENCOUNTER, явились залогом комфортного самоощущения в коллективе.



Краткие выводы по итогам анализа результатов мониторинга:

1. Большинство воспитанников начальной и средней ступени образования продемонстрировали средний и высокий уровень социализированности.
2. На средней ступени образования уровень социализированности повышается. Это может быть связано с тем, что в младшем школьном возрасте ребёнок ещё не является достаточно автономной и социально активной личностью. Уровень социализированности ребёнка во многом зависит от особенностей возраста и установок взрослых, его воспитывающих.
3. На старшей ступени образования уровень социализированности продолжает повышаться. Причиной этому послужили: целенаправленная систематическая работа, активное вовлечение в мероприятия ENCOUNTER, возрастные особенности подростков, такие, как потребность в сепарации и повышение социальной активности.



Краткие выводы по итогам анализа результатов мониторинга:

1. В методике Д.В.Григорьева используются следующие уровни: *устойчиво-позитивное отношение, ситуативно-позитивное отношение, ситуативно-негативное отношение, устойчиво-негативное* (каждый по 15 баллов). Для удобства анализа, из 18 классов мы выделили 13, в которых выявлено явное улучшение показателей по параметру «Я - телесное» (самоотношение). Это составляет 72,2 %.

	<p>По итогам 2012-2013 уч. года можно сделать вывод, что в подавляющем большинстве классных коллективов (72,2 %) среднего и старшего звена улучшение и стабильность по изучаемым параметрам преобладает над ухудшением</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Устойчивость результатов обеспечивается многими особенностями конкретного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В результате методически грамотно построенной работы с субъектами проекта, у них формируются и подкрепляются ЗУНЫ во многих областях знаний и новообразования в сферах личности. Таким образом, достигается пролонгированный во времени устойчивый результат. 2. Безостановочность НТР обуславливает постоянное обновление ИКТ-инструментария и программного обеспечения виртуальной платформы. Следовательно, в техническом плане проект не может быть устаревшим, ни для какого периода времени работы. 3. Использование современных цифровых технологий, близких для применения и использования новым поколением (их среда общения, их привычные инструменты контакта с миром и обществом). Это обеспечивает диалог старшего поколения на одном символическом языке с новым поколением через технические приспособления и устройства. 4. Кроме того, устраняется психологический барьер к усвоению старшим поколением новинок символического языка, программного обеспечения и ИКТ-инструментария. Ведь этот процесс происходит в активной командной деятельности, в игровом пространстве, с постоянным психологическим сопровождением (в рамках регулярных рефлексивных мероприятий). 5. В каждом задействованном образовательном учреждении - участнике проекта, формируется обученная команда организаторов, способных передавать свой опыт как теоретически, так и практически. 6. Привлекательность проекта для использования в качестве диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в воспитательной и учебной работе образовательных учреждений с педагогическим коллективом, воспитанниками и семьями учащихся. <p>Прогнозируется, что продукты проекта (разработанные модели, сценарии, методические материалы, подготовленная</p>

	<p>команда специалистов, наполнение курсов повышения квалификации) будут востребованы:</p> <ul style="list-style-type: none">- с учетом изменившихся ФГОС (формировать навык и умения учащихся самостоятельно добывать информацию из разнообразных источников);- как один из механизмов формирования социального заказа общества (воспитание социально активной личности, умеющей выстраивать продуктивные связи с помощью современных средств коммуникации и технологий ИКТ);- как мощный диагностический и развивающий инструмент в предметном образовании и социально-психологическом воспитании;- как универсальная педагогическая технология, применяемая на всех ступенях образования (от дошкольной ступени до вузов)
--	---