

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №76»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Гречко Людмила Федоровна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	432073 г. Ульяновск, ул. Отрадная, д. 14; Тел.: 8(422)62-91-40; Страница на сайте: http://education.simcat.ru/school76 ; Электронная почта: tou76@uom.mv.ru , shk76@yandex.ru
Направление инновационной деятельности	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном процессе
Тема инновационной разработки	Программа «Центр здорового питания»
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Истомина Татьяна Михайловна
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Цель программы «Центр здорового питания» (ЦЗП): обеспечение школьников качественным сбалансированным питанием, совершенствование системы организации питания в образовательном учреждении, способствующих формированию здорового образа жизни у школьников и навыков рационального здорового питания, формирование общей культуры правильного питания.</p> <p>Задачи программы «Центр здорового питания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация преимуществ культуры здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области здорового и рационального питания. • Обеспечение всех обучающихся школы сбалансированным горячим питанием. • Пропаганда здорового питания (проведение классных часов, конкурсов, лекций, дискуссий). • Формирование у детей и родителей потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья. • Формирование навыков здорового питания через систему воспитательной работы школы, интегрированный курс «Культура питания» и работу с родителями. • Внедрение современных методов мониторинга состояния питания. • Разработка и внедрение новых форм организации горячего питания. • Дальнейшее совершенствование материально-технического оборудования Центра здорового питания
Сведения о распространении инновационного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Областная научно-практическая конференция «Создание условий для формирования у учащихся

	<p>здравого образа жизни» (03.11.2010);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областная научно-практическая конференция «Работа педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни обучающихся» (26.11.2010); • Областное совещание для директоров школ г. Инза «Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Кабинет здоровья» (26.04.2011); • Областное совещание «Развитие системы культурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе» (28.05.2011); • Всероссийское совещание «Модернизация школьного питания на территории Ульяновской области с презентацией Центра здорового питания школы № 76» (26.01.2012); • Всероссийская научно-практическая конференция «Школьное питание: инновационные технологии и современные формы организации» (17.02.2012); • Муниципальный семинар для заместителей директоров по УВР по теме «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс» (16.10.2013); • Публикация в научно-методическом журнале «Инновация регионального образования», МБОУ «СОШ № 76» г. Ульяновска – территория здоровья, выпуск 6
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	<p>В качестве основного параметра эффективности работы школы по воспитанию основ культуры питания предлагается рассматривать создание комплекса условий, в которых происходит формирование социальных компетенций, связанных с рациональным питанием (система представлений, оценок, навыков). В свою очередь, в структуре комплекса выделяется две составляющие: организация целенаправленного воспитательного воздействия, обеспечивающего формирование социальных компетенций, и определенная организация среды социального развития школьника, в которой формируемые знания, оценки и навыки были бы востребованы. Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая должна являться обязательным этапом деятельности, связанной с формированием основ культуры питания. Оценка эффективности выполняет целый ряд важных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) диагностики – определение сферы и характера изменений, вызванных воспитательными воздействиями; б) коррекции – изменения в содержании и структуре реализуемой воспитательной модели (программы), связанной с формированием основ культуры питания с целью ее оптимизации; в) прогноза – планирования новых этапов реализации с учетом достигнутого. <p>Как уже было сказано выше, общая оценка эффективности деятельности по формированию основ</p>

культуры здоровья, культуры здорового питания, формируется из оценки организации процесса воспитания и оценки результатов профилактики.

При оценке характера организации деятельности по формированию основ культуры питания выявляется степень его соответствия основным принципам – системность педагогического воздействия, комплексность педагогического воздействия, возрастная и социокультурная адекватность (содержание, формы и методы педагогического воздействия учитывают особенности конкретной возрастной группы, формируемые знания и умения имеют актуальную значимость для ребенка или подростка, востребованы в его повседневной жизни), участие семьи.

При оценке результатов педагогического воздействия определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках школьников, способных влиять на их поведение, связанное с питанием, а также изменения характеристик ситуации социального развития школьников, связанных с питанием (изменение режима и рациона питания в семье, изменение отношения семьи к вопросам питания).

При оценке эффективности воспитательной работы по формированию основ культуры питания соблюдаются следующие условия: регулярность (процедура оценки проводится по завершению этапа работы, связанного с достижением определенных целей); целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов); объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе воспитательной работы, – знания, оценки, навыки).

Организация оценки базируется на простых в использовании методиках, не требующих особой профессиональной подготовки, отсутствующей у основных участников воспитательной работы по формированию основ культуры питания. К ним могут быть отнесены опросы, экспертные оценки, анкетирование.

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней. Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими программы формирования основ культуры питания в образовательном учреждении. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации программ.

В настоящее время внешняя экспертная оценка должна стать одним из обязательных компонентов общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

На родительском собрании было проведено

	<p>анкетирование по теме «Разговор о правильном питании». В анкетировании участвовали пары (ребенок-родитель). Было проведено две исследовательских сессии - дети и родители были опрошены до начала участия в программе, а затем – после изучения первой части программы (спустя 9 месяцев). Возраст школьников – 7-8 лет.</p> <p>Для детей и родителей были подготовлены анкеты. Анкета для детей включала следующие блоки вопросов: представления ребенка о роли здоровья и роли правильного питания; предпочтения ребенка в еде (самые любимые блюда); представления о пользе различных продуктов и блюд, напитков, возможной частоте их употребления; представление о том, каким должен быть правильный режим питания; представления об основных гигиенических правилах.</p> <p>Анкета для родителей включала следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка родителями влияния различных факторов для организации питания ребенка в семье (временной, экономический фактор, наличие знаний и т.д.); • основные проблемы, с которыми сталкиваются родители при организации питания ребенка; • оценка родителями уровня сформированности у ребенка навыков правильного питания (соблюдение режима питания, правил гигиены, этикета); • оценка рациона питания ребенка - частота использования в пищу различных продуктов и блюд; • оценка родителями нужности и полезности обучения ребенка правильному питанию в школе. <p>Один раз в четверть педагоги – психологи совместно с членами Общественного совета по питанию проводят социологические исследования родителей и учащихся по темам: «Здоровый образ жизни», «Культура правильного питания», «Питание глазами родителей», «Питание глазами школьников».</p> <p>Анкетирование показало, что 91% опрошенных родителей считают национальную организацию горячего питания в школе, их удовлетворяет качество питания и работа Общественного совета по питанию в школе. 98% учащихся ответили, что график питания, качество приготовления пищи, ежедневное меню соответствуют их потребностям и желаниям</p>
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	<p>Программа «Центр здорового питания» - это продукт, который будет востребован в современном обществе, т.к. такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека сегодня приобретают особое значение. Обучающийся должен расти здоровым, физически крепким, всесторонне развитым и выносливым. Из всех факторов внешней среды, оказывающих влияние на его физическое и нервно-психическое развитие, питание занимает ведущее место.</p> <p>Рациональное и полноценное питание – залог крепкого здоровья, нормального роста и правильного развития</p>

детей. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, что нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС).

Формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых этапов обучения ребенка в школе и продолжаться на протяжении всех лет обучения с учетом возрастного подхода