

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Иванова Галина Васильевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	357910 Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, пл. 1 Мая, 4 А, Телефон: (86552) 6-05-35, Офиц. сайт: www.zeledu.ru , Эл. почта: dirdschool3@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества знаний
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Шулика М.В., зам. директора по УВР, Селиверстова Н.М, руководитель МО художественно-эстетического цикла, Озарко Е.А., руководитель МО учителей естественно-географического цикла, Гудебская О.А., руководитель МО учителей русского языка и литературы

<p>Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)</p>	<p>Современное обучение в средней школе требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Цель проекта: повышение качества знаний учащихся с использованием проектно-исследовательской деятельности на уроках.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих применение проектно-исследовательской деятельности на уроках. 2. Внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.
---	--

3. Разработка критериев результативности проектно-исследовательской деятельности с целью повышения качества образования.

Содержание проекта:

Познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, поскольку она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается и с проблемой изменения эффективности обучения. В последние годы все чаще наблюдается обращение к проектной деятельности. Об этом

свидетельствуют результаты опроса учителей и учащихся школы: около 95 % учителей считают необходимым вовлечение учеников в проектно-исследовательскую деятельность; около 72 % опрошенных учащихся химико-биологического и социально-гуманитарного профилей обучения хотели бы заниматься проектной и исследовательской деятельностью в рамках изучения учебных дисциплин, а также ежегодное увеличение числа школьников – участников научных конференций.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

Повысить активность учащихся в самостоятельном получении знаний, приобретении умений осуществлять практическую деятельность можно путем широкого внедрения в настоящее время проектной технологии, которая, по сути, основана на использовании проблемных, исследовательских методов. Школьники должны быть подготовлены к проектной деятельности, а для этого их необходимо

	<p>последовательно обучать планированию этого вида деятельности, а также создавать условия для мотивации на данный вид деятельности. В решении данной задачи важная роль отводится учителю-исследователю, готовому к организации и руководству проектной деятельностью.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выявление содержательно-целевых и технологических характеристик процесса внедрения проектной деятельности в образовательный процесс школы; · готовность участников экспериментальной работы к проектной деятельности; · установление партнерских отношений в проектных группах; · разработка алгоритма действий по заявленным направлениям проектной деятельности; · увеличение количества участников НОУ «Эврика», клубов по интересам; · презентация проектов учащихся на районных, краевых и всероссийских конкурсах и конференциях; · повышение внутренней мотивации учащихся и, как следствие, качества знаний обучающихся
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>Преставление опыта на педагогическом фестивале «Созвездие - 2014» (муниципальный</p>

	уровень), на научно-практической конференции «Проект как альтернативный способ организации воспитательной работы в классе и школе» (муниципальный уровень)
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	Общий уровень духовно-культурной и интеллектуально-профессиональной состоятельности выпускников, уровень сдачи ОГЭ и ЕГЭ (по русскому языку, химии, математике, литературе, истории, обществознанию, биологии, английскому языку выше уровня по России), поступление в вузы (95% выпускников)
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Результаты научно-педагогического эксперимента востребованы современным педагогическим сообществом и футурологической стратегией социума