

Карта инновации	
Полное название образовательной организации (учреждения)	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Толкачёва Нонна Ромиковна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	683002, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Савченко, д.12, Тел.: 8(4152)- 49-89-45, 8(4152)- 49-89-54 (факс), Офиц. сайт: http://school42pkgo41.ucoz.ru , Эл. почта: Sch42pkgo41@yandex.ru
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Инновационная образовательная среда как условие саморазвития учащихся и учителей школы-центра гармонизации личности
Авторский коллектив инновационной разработки	Толкачёва Нонна Ромиковна, директор школы, Заслуженный учитель РФ, Фризен М.А., научный руководитель, кандидат психологических наук, Попова Любовь Александровна, зам. директора, Заслуженный учитель РФ
Краткое описание Инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Актуальность внедрения проекта обусловлена рядом противоречий, сформулированных по итогам проблемного анализа педагогического опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Между потребностью преобразования инновационной образовательной среды, связанной с вызовами общества, и отсутствием теоретических и методологических основ для этого. 2. Между требованиями общества к личности выпускника (активность, стремление к саморазвитию, конкурентоспособность, открытость изменениям, новому опыту) и несоответствием реальных возможностей учащихся этим требованиям. 3. Между необходимостью применять выпускником школы преимущественно обобщенные знания и умения, творчески использовать полученный опыт для разрешения новых жизненных ситуаций и недостаточностью (отставанием) процесса генерализации знаний и умений. 4. Между мотивационной готовностью педагогов к построению, преобразованию инновационной среды школы и недостаточным уровнем развития у них инновационной культуры. <p>Цель проекта: комплексное изменение инновационной образовательной среды (в области обучения, воспитания, социализации личности, в управленческой системе) для оптимизации саморазвития учащихся и учителей «Школы – центра гармонизации личности».</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа научных источников и изучения педагогического опыта описать содержание понятия «инновационная

образовательная среда», создать теоретическую и методологическую основу для преобразования инновационной образовательной среды, способствующей саморазвитию участников образовательного процесса (сконструировать теоретическую модель преобразованной инновационной образовательной среды).

2. Трансформировать инновационную образовательную среду: произвести комплексные изменения в области обучения, воспитания, социализации личности учащихся; в области профессиональной и мотивационной подготовки учителей к инновациям; оптимизировать систему управления школой.

3. Определить критерии оценки образовательной среды как инновационной, критерии оценки эффективности ее применения; выделить критерии исследования саморазвития; в соответствии с разработанными критериальными комплексами сформировать психодиагностический инструментарий для выявления динамики процесса саморазвития учителей и учащихся в условиях преобразованной инновационной образовательной среды.

4. На основе анализа результатов экспериментального исследования сделать выводы об эффективности применения модели инновационной образовательной среды в педагогической практике.

Инновационность проекта заключается в комплексном преобразовании инновационной образовательной среды как условия саморазвития учащихся и учителей, научном обосновании и отработке сконструированной модели.

Направления трансформации инновационной образовательной среды:

- изменения в области обучения: дополнение содержания образования в соответствии с целью инновационного проекта, интеграция процесса обучения и научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся;
- изменения в области воспитания, социализации личности: разработка индивидуальных программ саморазвития школьников, воспитание активной, саморазвивающейся личности, обеспечение успешного поиска личностью своего места в мире социальных отношений;
- изменения в области когнитивной и мотивационной готовности учителей к инновациям в профессиональной деятельности;
- оптимизация системы управления школой.

Конкретизация изменений:

-в области обучения: переструктурирование учебного материала, применение методов и форм обучения, способствующих осмысленному усвоению и обобщению знаний, их творческому применению для решения различных задач; интеграция процесса обучения и научно-исследовательской, проектной деятельности;

-в области воспитания: разработка индивидуальных программ саморазвития, формирование у школьников стремления к познанию, открытости новому опыту;

-в области социализации личности: обеспечение учащимся успешного поиска своего места в социокультурном пространстве, обеспечение им физического и психического здоровья;

-в области профессионального совершенствования учителей: формирование у них инновационной компетентности, создание условий для профессионального роста;

-в области системы управления школой: реорганизация управленческой системы, создание в ее структуре методического, консультативного, информационного центров, укрупнение института самоуправления, развитие

форм и методов взаимодействия со стратегическими партнерами школы. В основе оценки образовательной среды как инновационной - следующие критерии (по В.И. Кузнецову):

- само учреждение становится инновационным как новая или изменившаяся организационная структура;
- инновационным становится сам педагогический процесс в связи с изменением содержания, форм и методов обучения, необходимостью инновационных подходов к системе воспитательной работы;
- способствует соединению возможности и необходимости вести разработку, научное руководство и внедрение инновационных процессов во все сферы в областях своей деятельности в регионе, территории;
- позволяет обучать школьников технологиям инновационной деятельности;
- развиваться учащемуся как субъекту настоящего и будущего инновационного процесса, совершенствуя и развивая необходимые для этого качества.

Полученные результаты:

1. Высокое качество образования (призовые места в олимпиадах, показатели по ЕГЭ).
2. Вовлеченность обучающихся и учителей в научно-исследовательские и социально значимые проекты.
3. Восприятие инновационной образовательной среды педагогическим коллективом как значимой и ценной, на высоком уровне удовлетворяющей потребности в профессиональном росте, дающей качественное образование.
4. Восприятие инновационной образовательной среды старшеклассниками как эффективно стимулирующей их познавательные интересы и познавательную активность, значимой и ценной, создающей условия для саморазвития.
5. Восприятие инновационной образовательной среды родителями как значимой и ценной, установлено педагогическое содействие мотивации обучения.
6. Достаточность инновационной образовательной среды для полноценного развития обучающихся и учителей.

Продукты:

1. Программы (учебных, элективных, факультативных курсов, включающие инновационный компонент; профильного обучения, соответствующего внутренним потребностям развития учащихся, требованиям общества к модели выпускника).
2. Научная концепция, описывающая общие подходы к построению инновационной образовательной среды, выступающей условием оптимального саморазвития учащихся и учителей.
3. Методические рекомендации, публикации, описывающие основные принципы, методы, формы организации научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности учащихся, стимулирующие их саморазвитие.
4. Комплекты психодиагностических методик, направленных на исследование черт личности, связанных с ее саморазвитием.
5. Банк систематизированных эмпирических данных ("сырые" баллы, средние значения) по результатам психодиагностических исследований в рамках инновационного проекта, аналитические справки по результатам исследований, данные на их основе рекомендации по совершенствованию инновационной деятельности школы, аналитические справки по результатам сопоставления результатов исследований, выводы об эффективности

	<p>экспериментальной/ инновационной деятельности.</p> <p>6. Система мониторинга учебных достижений учащихся, эффективности организации образовательного процесса, хода саморазвития учеников и учителей.</p> <p>7. Технологии (бланки) мониторинга учебных достижений учащихся, эффективности системы обучения, хода процесса саморазвития учеников и учителей, банк данных по результатам мониторинговых исследований.</p> <p>8. Бланки мониторинговых исследований эффективности осуществляемых инноваций, банк данных, аналитические справки по их результатам.</p> <p>9. Презентации, разработанные обучающимися и педагогами, портфолио.</p> <p>10. Описание технологии составления индивидуальных программ саморазвития школьников, методики ее применения в условиях инновационной образовательной среды.</p> <p>11. Критериальный комплекс для оценивания инновационности образовательной среды, ее эффективности.</p> <p>12. Положения, регламентирующие работу ОУ.</p> <p>13. Научные публикации, описывающие научную концепцию общих подходов к построению инновационной образовательной среды, выступающей условием саморазвития учащихся и учителей.</p> <p>14. Публикации методического плана, описывающие основные принципы, методы, формы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, стимулирующие саморазвитие учащихся.</p> <p>15. Банк инновационных технологий, методических средств, аналитические справки, публикации, содержащие описание наработанных инновационных психолого-педагогических технологий</p>
<p>Сведения о распространении инновационного продукта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издательская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Абросимов А.Е. Активная исследовательская позиция младших школьников и формирование нестандартного мышления. Материалы Бушелевских чтений 2014.; - Абросимов Александр Евгеньевич, педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №42 г. Петропавловска-Камчатского. Статья «Особенности учебной деятельности школьников при переходе на новую ступень обучения»; - Дутова Л.Г. Принципы межпредметных связей на уроках английского языка. Материалы Бушелевских чтений 2014; - Жиманова Е.С. Духовно-нравственный потенциал уроков литературы. По страницам русской классики. Материалы Бушелевских чтений 2014; - Иванова О.Н. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО (из опыта работы). Материалы Бушелевских чтений 2014. - Методическая копилка учителя-экспериментатора / сост. Н.Р. Толкачева, Л.А. Попова, М.А. Фризен, Н.Н.Мельничук в 2 ч.– Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2012. Ч. 2 + приложение на CD-диске. - Несина Е.В. Опыт реализации социально значимых проектов обучающихся на современном этапе. Материалы Бушелевских чтений 2014. - Попова Л.А. Речевая культура как составная часть профессиональной культуры учителя. Материалы Бушелевских чтений 2014. - Попова Любовь Александровна, статья «Особенности саморазвития школьников в условиях отдалённых территорий» в сборнике материалов конференции «Личность в экстремальных условиях».

	<p>- Статья Фризен М.А. Семья – основа духовно-нравственного воспитания / Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как определяющее условие развития общества: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции (16-18 февраля 2011 г.) / под ред. Т.А.Синюшкиной.- П-К: Изд-во КИПКПК, 2011.- 156 с.- С. 128-134.</p> <p>- Толкачева Н.Р., Попова Л.А., Фризен М.А. К вопросу о способах создания оптимальных условий в школе для саморазвития личности учащихся и учителей / Сборник статей по материалам международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки»; Тамбов, 27 сентября 2011 г.</p> <p>- Толкачёва Нонна Ромиковна. Статья «Образование на Камчатке: проблемы, перспективы» в сборнике материалов конференции «Личность в экстремальных условиях».</p> <p>- Туркова Г.Н. Использование ИКТ в проектной деятельности младших школьников в рамках введения ФГОС / Материалы Бушелевских чтений 2014.</p> <p>- Фризен М.А. Интеграция научной и экспериментальной деятельности в школе // Камчатский педагогический вестник.- Выпуск 2 (8).- 2013.- С.35-43.</p> <p>- Фризен М.А. Личность в современном мире: жизненный путь и саморазвитие (монография). - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.- 145 с.</p> <p>- Фризен М.А. Личность как субъект собственного развития в современных социокультурных условиях. Материалы февральской научно-практической конференции 2014 КамГУ им. Витуса Беринга.</p> <p>- Фризен М.А. Психологическая сущность и детерминанты саморазвития личности / Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки.- 2011.- №2.</p> <p>- Фризен М.А. Саморазвитие личности и инновации в сфере образования (в печати) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2014.-№ 3.- С.184-191.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стажерская площадка. • Участие в конференциях разного уровня. • Система краевых открытых семинаров. • Размещение проектов, отчетов и иных материалов на сайтах ОУ и КИПКПК г. Петропавловска-Камчатского. • Система открытых мероприятий, презентующих инновационный продукт (открытые заседания НОУ (научные общества учащихся «Совёнок» - 1 ступень, «Perpetuum Mobile – 2-3 ступень)
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>1. Призовые места в олимпиадах. Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, химии, биологии, информатике, литературе, физической культуре, английскому языку, экологии. Призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, физической культуре, истории, биологии, литературе. Результат: по количеству победителей - 2 место в Камчатском крае среди ОУ в 2013-2014 учебном году.</p> <p>2. Показатели по ЕГЭ.</p>

<i>Предмет</i>	<i>Пороговый балл</i>	<i>Средний балл по ОУ</i>	<i>Средний балл в Петропавловске-Камчатском</i>	<i>Средний балл в Камчатском крае</i>	<i>Средний балл в РФ</i>
Русский язык	24	66,6	65,1	64,3	62,5
Математика	20	50,4	46,5	46,4	39,6
Информатика	40	66,12	63,0	61,7	57,1
Химия	36	77,12	58,5	55,9	55,6
Биология	36	62	55,5	53,1	54,3

По русскому языку, математике, информатике, химии, биологии средний балл по ОУ выше среднего балла в Камчатском крае и в РФ.

3. Вовлеченность обучающихся и учителей в научно-исследовательские и социально значимые проекты. 109 учащихся 2-3 ступени приняли участие в общешкольном проекте «Я развиваю...», на традиционном параде проектов было представлено 48 социально значимых проектов учащихся 2-3 ступени, 10 проектов 1-й ступени.

4. Положительные внешние экспертные отзывы о логике и результативности инновационного проекта.

Результаты внешнего мониторинга.

Результаты инновационной деятельности были исследованы независимыми экспертами ДООУ ГОВ Камчатский «ИПКПК». Анкетирование прошли все участники образовательного процесса.

Результаты исследования показывают, что:

▲ Образовательная среда школы представляется педагогическому коллективу как значимая и ценная, имеющая довольно демократические традиции, на высоком уровне удовлетворяющая потребности в профессиональном росте, дающая качественное образование.

▲ Старшеклассники воспринимают образовательную среду школы эффективно стимулирующей их познавательные интересы и познавательную активность, признают довольно высокую значимость и ценность.

▲ Родители отмечают высокую значимость и ценность образовательного учреждения: педагогическое содействие мотивации обучения 70-72%.

▲ Интенсивность образовательной среды участники ОП в целом считают средней (53%), т.е. достаточной для развития.

▲ В целом участники ОП показали средний уровень удовлетворённости учебным заведением (69%).

Т.о., созданная в ОУ среда является достаточно интенсивной, удовлетворяет участников ОП возможностями личностного и профессионального развития, эмоционально-психологическим климатом.

5. Результаты внутреннего мониторинга эффективности инноваций.

Учащиеся удовлетворены результативностью ОП на 79%, содержанием знаний - на 72%, реализацией научно-исследовательских проектов на 51%, уровнем личного саморазвития на 89%.

Обработка анкет педагогов дала следующие результаты:

74% педагогов удовлетворены новизной психолого-педагогических технологий, 62% - результативностью применения инноваций, сотрудничеством с социально-психологической службой - 54%, издательской

		деятельностью – 43%, уровнем личного саморазвития – 76%
Прогноз результатах спроса полученные результаты (продукты)	о на	По результатам распространения инновационного опыта предполагается, что будет спрос на продукты: <ul style="list-style-type: none"> • в средних общеобразовательных учреждениях г. Петропавловска-Камчатского, Камчатского края и Российской Федерации; • в специализированных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями и особенностями здоровья; • в дошкольных образовательных учреждениях; • в учреждениях системы дополнительного образования; • в учреждениях, объединениях, осуществляющих научные психологические и педагогические исследования по проблематике инноваций в сфере образования