| Карта инновации | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» |
| Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения) | Шрамова Надежда Львовна |
| Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта | 182100, Псковская область,<br>г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27;<br>тел. 8(81153)3-37-34;<br>сайт: http://www.eduvluki.ru/ch9/;<br>e-mail: 9eduluki@rambler.ru |
| Направление инновационной деятельности | Модели организации профориентационной работы с учащимися |
| Тема инновационной разработки | Школа с профильными классами спортивно-педагогической направленности |
| Автор/авторский коллектив инновационной разработки | В.П. Копаев, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ТиМФК и педагогики Великолукской государственной академии физической культуры и спорта |
| Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты) | **Целью** внедрения программы является **апробация** программы профильной подготовки в системе «Школа-ВУЗ» и **внедрение в практику** работы общеобразовательных школ региона.<br>В соответствии с этим были определены **задачи** апробации программы:<br>1. Обобщить и конкретизировать применительно к новым условиям опыт довузовской подготовки учащихся спортивно-педагогических классов.<br>2. Определить комплекс организационно-педагогических условий успешной реализации профильной программы.<br>3. Проверить в условиях естественного педагогического эксперимента адекватность и эффективность разработанной программы профильной подготовки учащихся по специальности «Физическая культура и спорт».<br>В качестве гипотезы выдвигалось предположение о том, что внедрение |

| | |
|---|---|
| | профильного образования будет проходить успешно при следующих организационно-педагогических условиях, если:<br>• учитывать специфику образовательной сети региона;<br>• опираться на опыт организации довузовской подготовки школьников;<br>• установить сотрудничество с соответствующими избранному профилю учреждениями системы образования;<br>• учитывать мнение и компетентность родителей в вопросах выбора школьниками профилей обучения в старших классах;<br>• рассматривать формирование здоровьесберегающей среды и информационной культуры как фактор повышения общеобразовательной и профессионально-ориентированной подготовки учащихся профильных классов;<br>• расширить информационную поддержку профильного обучения за счет возможностей учебных заведений, с которыми налажено сотрудничество;<br>• дать возможность учащимся профильных классов приобрести личный опыт в избранной профессиональной деятельности;<br>• разработать модель организации профильного обучения в общеобразовательной школе.<br>**Методы и организация исследования.** Для оценки влияния суммарных учебных и физических нагрузок применялись педагогические наблюдения, естественный педагогический эксперимент с использованием частных методик: простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР), кистевой динамометрии, критической частоты слияния мельканий (КЧСМ), методики САН (самочувствие, активность, настроение), математико-статистические |

| | |
|---|---|
| | методы обработки данных. Всего обследовано 38 учащихся 10-го и 11-го спортивно-педагогических классов (114 человеко-наблюдений). Оценка функционального состояния исследуемого контингента проводилась с использованием компьютерных технологий в центре функциональной диагностики ВЛГАФК.<br>Уровень физической подготовленности учащихся оценивался ежемесячно в спортивном зале школы при помощи таких тестов, как челночный бег 3х10 м, прыжок в длину с места, наклон из положения сед ноги врозь, подтягивание (ю), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (д), бег 1000 м по 50-метровому кругу.<br>Фиксировались и другие показатели, позволяющие всесторонне оценить воздействие экспериментальной программы на школьников профильных классов.<br>**Выводы:**<br>1. Естественный педагогический эксперимент показал, что содержание программы профильной подготовки учащихся 10-11 классов спортивно-педагогической направленности адекватно возможностям старшеклассников. Используемые параметры физкультурно-спортивных нагрузок в диапазоне от 8 до 13 часов в неделю при осуществлении профильной подготовки учащихся спортивно-педагогических классов не оказывают негативного воздействия на показатели умственной и физической работоспособности школьников, их состояние здоровья и показатели физического развития.<br>2. Исследованный комплекс организационно-педагогических условий, включающий учет специфики образовательной сети региона, опору на опыт довузовской подготовки старшеклассников, формирование здоровьесберегающей среды и |

| | |
|---|---|
| | информационной культуры учащихся и педагогов, повышение квалификации учителей-предметников с учетом профиля обучения старшеклассников; расширение информационной поддержки профильного обучения за счет возможностей учебных заведений, с которыми налажено сотрудничество; приобретение учащимися личного опыта в избранной профессиональной деятельности позволяет успешно осуществлять профильное обучение школьников в области физической культуры.<br>3. Предложенная программа вызывает интерес у учащихся, способствует повышению познавательной активности, формирует профессионально-прикладные знания и умения, необходимые для работы по специальности в сфере физической культуры и спорта |
| Сведения о распространении инновационного опыта | Основные положения и материалы исследования представлялись на двух всероссийских конференциях с международным участием, проводимых на базе Великолукской государственной академии физической культуры и спорта.<br><br>**Опубликованные работы:**<br>1. Брыль Д.А., Копаев В.П. Результаты полугодовой апробации экспериментальной программы профильной подготовки учащихся спортивно-педагогических классов //Проблемы развития физической культуры и спорта в странах Балтийского региона: Сборник статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (17-19 марта 2009 г)/ Под общ. ред. доктора биол. наук, профессора Р.М. Городничева. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2009. - С. 600- 606.<br>2. Копаев В.П., Брыль Д.А. Профильное обучение в области физической культуры в системе школа-вуз //Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 6. – С. |

| | |
|---|---|
| | 24-28.<br>3. Копаев В.П., Брыль Д.А. Сопутствующие условия эффективной реализации экспериментальных программ в области физического воспитания школьников: материалы Международной научно-практической конференции «Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации высшего профессионального образования в странах Балтийского региона» (25-27 ноября 2009 года). – Великие Луки, 2010. – С. 164-165.<br>4. Копаев В.П. Комплексная программа профильной подготовки учащихся 10-11 классов со спортивно-педагогической направленностью. – Великие Луки, 2011. – 35 с. |
| Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки | 1. Повышение качества профильной подготовки обучающихся.<br>2. Полное освоение предмета «Физическая культура».<br>3. Успешное обучение выпускников в высших учебных заведениях физкультурного профиля |
| Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты) | В связи с повышением требований к качеству подготовки выпускников высших учебных заведений будет возрастать спрос на подготовленных абитуриентов, обладающих начальным опытом учебно-профессиональной деятельности. Изданное на основе программы пособие способствует решению поставленных перед профильным обучением задач |