

<b>Карта инновации</b>	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №27 с татарским языком обучения» Вахитовского района г. Казани
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Хуснутдинова Люция Гапхадиевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	420107, г. Казань, ул. Эсперанто, д. 48, Тел.: +7(843)277-23-28, Офиц. сайт: <a href="https://edu.tatar.tu/vahit/page2224.htm">https://edu.tatar.tu/vahit/page2224.htm</a> , Эл. почта: <a href="mailto:Schg027@mail.ru">Schg027@mail.ru</a>
Направление инновационной деятельности	Управление качеством образования
Тема инновационной разработки	Внедрение технологии управления качеством образования в школе на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации педагогических работников
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Хуснутдинова Люция Гапхадиевна – директор гимназии, Люлинская Наталья Юрьевна – заместитель директора по УР, Надиманова Зульфия Мансуровна – заместитель директора по УР, Юсупова Зухра Рашитовна – заместитель директора по УР, Харисов Тагир Бурганович, доктор педагогических наук, профессор К(П)ФУ – научный руководитель
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p><b>Цель проекта</b> – реализация технологии «Управление качеством образования в гимназии на основе интеграции контроля, аттестации и повышения квалификации педагогических кадров», перехода к системе непрерывного саморазвития, повышения качества и эффективности образовательного процесса, его результатов и ресурсов, его обеспечивающих.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ состояния разработки проблем контроля, аттестации и повышения квалификации работников образования, изучить состояние практики по данным вопросам.</li> <li>2. Изучить теоретические основания интеграции контроля, аттестации и дополнительного профессионального образования педагогических кадров в системе управления качеством образования в школе.</li> <li>3. Организовать теоретическую и технологическую подготовку коллектива к реализации проекта.</li> <li>4. Внедрить в практику работы гимназии модель интегрированной системы внутришкольного контроля, аттестации и повышения профессиональной квалификации педагогических кадров как условия управления качеством</li> </ol>

образования.

5. Уточнить и практически реализовать организационно-педагогические условия интеграции контрольно-аттестационной деятельности в школе и непрерывного педагогического образования.
6. Определить критерии оценки эффективности системы управления качеством образования в условиях интеграции контроля, аттестации и повышения квалификации кадров.

В процессе работы над проектом был сделан вывод о том, что интеграция внутришкольного контроля, аттестации и повышения профессиональной квалификации педагогических работников является важным условием (основой) управления качеством образования в школе. Данное явление (интеграция) обеспечивается единой критериально-аналитической базой подсистем, входящих в общую систему. В процессе аттестации педагогов реализуется в основном информация, полученная в ходе внутришкольного контроля. Повышение профессиональной квалификации, методическая работа педагогических кадров проводятся с учетом их профессиональных интересов и потребностей, «западающих» элементов профессиональной деятельности, выявляемых в процессе контрольно-аттестационной деятельности. Внутришкольный контроль ориентируется также и на выявление профессиональных компетенций, умений, знаний, формируемых в системе дополнительного профессионального образования.

**В гимназии были разработаны модель и комплекс целевых программ управления качеством образования на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации педагогических работников.**

Программа единой системы работы с педагогическими работниками обеспечила возможность устранения «западающих» элементов в профессиональной деятельности учителя и их дальнейшего развития на школьном, районном (городском) или республиканском уровне (ИПКРО, ИРО).

Интеграция внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации педагогических работников позволила рационализировать управленческую информацию. В условиях современной информационной образовательной среды (информационно-коммуникационных технологий) управление качеством образования на основе интеграции контроля, аттестации и повышения квалификации педагогов **позволило проектировать и реализовывать индивидуальные траектории развития учащихся, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников**, а также значительно повысить эффективность реализации всех механизмов управления качеством в образовательной организации:

а) содержательных; б) функционально-технологических; в) процессуальных; г) организационно-структурных; д) социально-психологических.

**Интеграция контроля, аттестации и повышения квалификации педагогических работников:**

а) позволила комплексно, во взаимосвязи и в сравнении с результатами предыдущего периода работы определять не только

	<p>цели, но и педагогические и организационно-педагогические задачи школы (содержательные механизмы);</p> <p>б) позволила «настраивать» внутренние и внешние ресурсы (в том числе, все функции, формы, методы работы) не только на цели, но и на ключевые задачи образовательной организации (процессуальные механизмы);</p> <p>в) позволила с учетом изменившейся ситуации и результатов инновационной работы корректировать и регулировать педагогическую и управленческую деятельность (функционально-технологические механизмы);</p> <p>г) обеспечила включение каждого участника образовательного процесса в управленческую деятельность</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>Администрация и учителя гимназии прошли теоретическую и технологическую подготовку по курсу «Управление качеством образования на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации педагогических работников».</p> <p>Ежеквартально в гимназии проходят семинары по данной технологии.</p> <p>В январе 2014 г. был организован семинар для руководителей образовательных организаций г. Уфы и г. Стерлитамак.</p> <p>В 2012 г. были проведены мастер-классы по внедрению технологии управления качеством образования.</p> <p>В 2013 году состоялся Республиканский семинар руководителей образовательных организаций «Управление качеством образования в условиях современной информационной образовательной среды». Администрация и педагогический коллектив гимназии поделились опытом организации единой системы с педагогическими кадрами, состоялся круглый стол.</p> <p>Опыт работы гимназии №27 г. Казани обсуждался на заседаниях Ученых Советов Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки (г. Москва), Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), ИРО РТ, на многочисленных Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и семинарах (2007-2014г.г.)</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество обучения за последние три года повысилось в 7 классах (на 13%), 8 классах (на 7%), 10 классах (9%).</li> <li>• Динамика численности выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ, от числа участвующих (в %): с 58% до 73%.</li> <li>• Динамика численности учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью (в %): с 63% до 78%.</li> <li>• Динамика участия и результативности учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. на уровне выше школьного (в %): с 65% до 70%.</li> <li>• Динамика степени удовлетворенности учащихся и их родителей образовательными услугами (в %): с 80% до 90%.</li> <li>• Динамика численности учащихся, имеющих доступ к интернет-ресурсам (в %): с 67% до 79%.</li> <li>• Динамика учащихся, получающих дистанционные образовательные услуги (в %): с 5% до 20%.</li> <li>• Динамика количества педагогов, владеющих современными</li> </ul>

	<p>педагогическими технологиями (в %): с 90% до 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика количества педагогов, владеющих ИКТ (в %): с 90% до 100%.</li> <li>• Сохранились психическое и физическое здоровье учащихся.</li> <li>• Развивается культура умственного труда, навыки самообразования.</li> <li>• Формируется культура общения с различными источниками информации.</li> <li>• Возрастает положительная мотивация обучения у учащихся.</li> <li>• Раскрываются творческие способности учителей</li> </ul>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Проект актуальный и перспективный.</p> <p>Управление качеством образования в школе в условиях единой системы работы с педагогическими кадрами направлено на реализацию интегративных возможностей системы, на обеспечение адаптивного и инновационного развития образовательной организации. Оно представляет собой создание матрично-полифункциональной структуры, сочетающей вертикальные и горизонтальные связи управления, структуры, включающей в свой состав центры, отвечающие за реализацию конкретной интегративной функции.</p> <p>В школе создаются центры: информационно-аналитический, маркетинга образовательных услуг населения и профессиональных потребностей педагогов, аттестации и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, адаптивного и инновационного развития.</p> <p>Каждый центр, исходя из своего специфического направления, кроме учителей включает в свой состав различных представителей школы: родителей, ученых и т.д. Содержание, методы и формы работы центра определяются его целями и задачами.</p> <p><b>Активная инновационная деятельность администрации и педагогического коллектива школы, ведущая к резким изменениям структуры, функций образовательного учреждения, определяющих его сущность, способствует переходу на качественно другой уровень развития - бифуркационный.</b></p> <p>Термин «бифуркация» (латинское bifurcatio) означает раздвоение, разделение, разветвление чего-либо. В соответствии с этим бифуркационное развитие означает раздвоение, разделение путей развития образовательного учреждения. Иначе говоря, в процессе бифуркационного развития происходит одновременно <b>инадаптационное, и инновационное развитие школы.</b></p> <p>Бифуркационное развитие понимают также и как существование образовательного учреждения одновременно в режиме функционирования и в режиме развития, ибо существование школы лишь в режиме инноваций без обеспечения устойчивого функционирования, качественной реализации основных своих функций не позволит образовательному учреждению обеспечить достижение ключевых целей и реализовать миссию</p>