Организация работы ученика над проектами средствами урочной и внеурочной деятельности в рамках УМК «Перспективная начальная школа»

Приоритетными задачами развития младшего школьника, которые учитывает система УМК «Перспективная начальная школа» являются:

* формирование познавательных интересов и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей;
* развитие творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;
* социально-нравственное воспитание: формирование толерантных отношений со сверстниками, взрослыми; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств.

Почему остановились именно на проектной деятельности?

Во-первых, проектная деятельность имеет ту же структуру, что и учебная деятельность. Поэтому она выступает логическим продолжением в формировании всех компонентов, закладываемых в учебной деятельности.

Во-вторых, учебная деятельность будет формироваться и осознаваться быстрее, если у ребенка, с помощью проектной деятельности, расширено поле для отработки и применения освоенных способов познавательной деятельности.

В-третьих, если у ребенка учебная деятельность в силу разных причин формируется медленно, то участие детей во внеурочной социальной деятельности может сделать ее либо корректирующей, либо компенсаторной.

В-четвертых, ребенку младшего школьного возраста гораздо легче раскрыть свои возможности, открыть новое в себе, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебной деятельности.

Направления работы:

- развитие речи;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- подготовка к олимпиаде;
- творческая работа.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

*Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

*Целеполагание (ставить и удерживать цели);

*Планировать (составлять план своей деятельности);

*Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

*Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

*Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Классификация учебных проектов по Коллингсу

* *Проекты игр* - детские занятия, непосредственной целью которых является участие в групповой деятельности, как то: различные игры, народные танцы, театральные постановки, разного рода развлечения и т.д.
* *Экскурсионные проекты* - целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.
* *Повествовательные проекты* - те, разрабатывая которые, дети имели целью “получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме” - устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) и т.д.
* *Конструктивные проекты* - нацеленные на создание конкретного, полезного продукта.

Персональные или групповые проекты?

- Преимущества персональных проектов:
- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью,
- у учащегося формируется чувство ответственности,
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта,
- формирование у учащегося важнейших ОУН (исследовательских, презентационных, оценочных) - вполне управляемый процесс.

- Преимущества групповых проектов:
- в проектной группе формируются навыки сотрудничества,
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне,
- на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуационный лидер; каждый, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе,
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования повышает мотивацию и положительно.

Классификация проектов по ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Практико-ориентированный проект - нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика.

Исследовательский проект - по структуре напоминает научное исследование.

Информационный проект - направлен на сбор информации, о каком либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории.

Творческий проект - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

Классификация проектов по КОМПЛЕКСНОСТИ И ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ

По комплексности (предметно-содержательной области):

* Монопроекты - как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности; руководитель - учитель-предметник, консультант - учитель другой дисциплины. Могут быть литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, лингвистическими, культуроведческими, историческими, географическими, музыкальными, спортивными. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста литературного альманаха или музыкальное оформление спортивного праздника. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.
* Межпредметные проекты - проводятся исключительно во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Глубокая и содержательная интеграция требуется уже на этапе постановки проблемы.

Классификация проектов по ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

Мини-проекты - могут укладываться в урок или часть урока. Наиболее продуктивны для курса иностранного языка.

Краткосрочные проекты - требуют 4-6 уроков для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации - в рамках внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты - выполняются в группах в ходе проектной недели, их реализация занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. Возможно сочетание классных и внеклассных форм работы.

Долгосрочные (годичные) проекты - могут выполняться и в группах. И индивидуально. Весь цикл - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время.

Формы продуктов проектной деятельности	Виды презентаций проектов
• Web-сайт • Анализ данных социологического опроса • Сравнительно-сопоставительный анализ • Атлас, карта, учебное пособие • Видеофильм • Выставка • Газета, журнал, справочник • Костюм, модель, коллекция • Игра, мультимедийный продукт • Музыкальное или художественное произведение • Постановка, праздник • Экскурсия, поход	• Деловая игра • Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий • Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей • Игра с залом • Научная конференция, доклад • Пресс-конференция • Путешествие, экскурсия • Реклама • Ролевая игра • Спектакль • Соревнование • Телепередача и т.д.

Цель работы над проектами в начальной школе - развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Отличительные особенности проектной деятельности при изучении *курса «Окружающий мир»* в начальной школе :

во-первых, она имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;

во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;

в-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Внеклассные мероприятия:

* Осенний праздник;
* Новогодняя сказка;
* Праздник Азбуки;
* Праздник мам и бабушек!

Мини проект на уроках «Литературного чтения»

Урок технологии

Книга осени

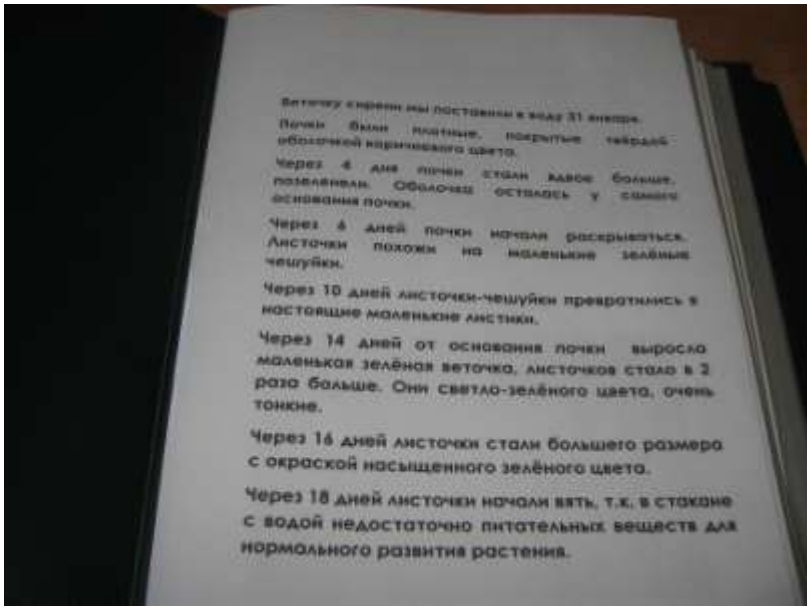
Экскурсия в Ботанический сад

Фото - отчет

Определитель растений

Наблюдения за прорастанием семян

Наблюдение за развитием листа из почки



Экскурсия в сквер Чехова

Наблюдение за птицами

Фото-выставка

Выставка рисунков крон деревьев

Научно-исследовательская работа «Пернатые друзья»

XII ГОРОДСКАЯ МЕЖШКОЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»

Научно-исследовательская работа
по теме **«Пернатые друзья»**

Выполнил: Пелевина Арина,
ученица 1А класса,
МОУ гимназии «Перспектива»
Руководитель: Скрябина
Лариса Александровна,
учитель начальных классов.

Самара 2011