Карта инновации	
Полное наименования образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Певзнер Татьяна Вениаминовна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	Почтовый адрес: 666683, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Карла Маркса, д.7. Электронный адрес: http://uischool9.ucoz.ru Телефон: 8(39535)59946 Факс: 8(39535)59123 E-mail: uischool9@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Управление качеством образования
Тема инновационной разработки	Моделирование системы оценки качества образования в школе на основе кластерного анализа как условие достижения современных образовательных результатов
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Певзнер Т.В., директор МБОУ СОШ № 9, Зонтаг Е.А., зам директора по УВР, при участии педагогического коллектива МБОУ СОШ № 9 в обсуждении критериев кластерного анализа и перечня показателей качества и результативности профессиональной деятельности работников
Краткое описание инновационной разработки (цели задачи, содержание, полученные результаты, продукты)	**Актуальность разработки** системы оценки качества образования в школе определяется требованиями законодательства, закреплена в стратегических документах (Концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года, Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы), связана с задачей обеспечения качества подготовки выпускников школы как условия их дальнейшей социализации и качества жизни в современном обществе. Моделирование процесса управления качеством образования является важнейшей и актуальной задачей внутришкольного управления. Разработка процедур оценки качества требует определения подходов к организации педагогического мониторинга, подготовки нормативно-правового и программно-методического обеспечения оценочных процедур, разработки критериальной базы и диагностического инструментария оценки качества. Применение для оценки качества образования метода кластерного анализа позволит избежать сведения мониторинговых процедур к традиционно осуществляемому в школе сбору и анализу данных, не позволяющему в полной мере установить влияние того или иного фактора на результат образовательной деятельности. Осуществляемая в кластерном анализе оценка трех основных составляющих качества образования – условий, процесса и результата – может способствовать выявлению степени соответствия ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательным результатам, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, а также соответствие процесса и условий результатам по классам, параллелям, ступеням, обеспечит прогнозирование результатов образования в зоне ближайшего развития обучающихся. **Цель проекта:** обеспечение современных образовательных результатов и школьников и развитие образовательного учреждения в процес-

	се моделирования и практической реализации системы управления качеством образования в школе на основе кластерного анализа. **Задачи реализации проекта**: • обеспечение индивидуального развития обучающихся в ходе анализа совокупности условий, процесса и результатов обучения в школе; • внедрение процедур оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения как условия развития образовательной среды школы; • повышение квалификации педагогов через участие в оценке качества образования и реализацию коррекционно-развивающей работы по западающим направлениям процесса, результата, условий образования. **Основные задачи исследования в рамках проекта**: • подготовить организационно-правовое и программно-методическое обеспечение для создания системы оценки качества образования в школе (в том числе положения, обеспечивающие функционирование системы оценки качества образования в школе, диагностический инструментарий для реализации образовательной программы учреждения); • апробировать модель управления качеством образования в школе на основе методики кластерного анализа; • экспериментально проверить результативность и представить опыт реализации разработанной системы оценки качества образования в школе
Сведения о распространении инновационного опыта	• Система оценки качества образования, подходы к оценке образовательных результатов рассмотрены в рамках участия школы в региональном сетевом проекте ОГАОУ ДПО ИРО г. Иркутска по теме «Сетевая модель внутришкольных систем оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования» (свидетельство ОГАОУ ДПО ИРО № 93 от 12.11.2013 г., приказ директора ОГАОУ ДПО ИРО № 83 от 18.11.2014 о продлении статуса педагогических площадок ОГАОУ ДПО ИРО), 2013-2015 гг. • В рамках сетевого проекта завоевано первое место в региональном Конкурсе образовательных событий (оценка результатов образовательного события), проводимом кафедрой «Управления качеством образования» ОГАОУ ДПО ИРО г. Иркутска, 2014 г. • Опыт школы по разработке системы оценки качества образования представлен на муниципальном образовательном форуме «Образование Усть-Илимска - 2015» (секция «Оценка качества образования», доклад директора «Кластерный анализ как инструмент комплексной оценки качества образования в школе»), в 2015 г.
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	• Результаты деятельности позволили пройти конкурсный отбор в 2013-2014, 2014-2015 уч.г. на присвоение статуса региональной педагогической площадки ОГАОУ ДПО ИРО г Иркутска, 6 место в региональном рейтинге. • Развитие образовательной среды школы, успешная реализация образовательных программ через осуществление проблемно-ориентированного анализа показателей процесса, результата и условий образования в школе. • Опыт внедрения школьной системы оценки качества образования придает реализации данной идеи продуктивный характер, поставив учителя на более высокую ступень профессионального развития

Прогноз о результатах спроса на полученные результаты	**Теоретическая значимость** разработки системы оценки качества определяются в том, что педагогическое образование обогащается знанием о научно-практических основах мониторинговой деятельности школы как ресурса качества; система оценки качества рассматривается как ресурс стимулирования профессиональных и личностных компетенций участников образовательного процесса. **Практическая значимость** определяется возможностью переноса и адаптации разработанной в ходе реализации проекта модели оценки качества образования в общеобразовательной школе, использования инструментария оценки качества образования, проверенного экспериментально, другими ОО, реализующими ФГОС нового поколения