Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №64 Приморского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Прокофьева Татьяна Михайловна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	197372, Санкт-Петербург, Богатырский пр., д. 61, корп. 2, литера А; 246-03-64, 246-03-73 http://school64.spb.ru/; primschool-64@yandex.ru
Направление инновационной деятельности (согласно разделу II Положения о проекте «Школа – лаборатория инноваций»)	Модель организации профориентационной работы с учащимися
Тема инновационной разработки	Инновационный продукт – модель «Траектория ответственного поиска» (внеурочная деятельность как ресурс профессиональной ориентации учащихся основной школы)
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Прокофьева Татьяна Михайловна, директор ГБОУ лицея №64, почетный работник общего образования РФ; Мочкина Анна Ильинична, заместитель директор по УВР ГБОУ лицея №64, заслуженный учитель России; Илюшин Леонид Сергеевич, д.п.н., профессор СПбГУ и НИУ ВШЭ; Фурсова Надежда Анатольевна, заместитель директор по УВР ГБОУ лицея №64
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи,	Цель инновационного продукта: • создание условий для профессиональной ориентации учащихся основной школы, раскрытия и развития способностей и дарований детей с целью их

содержание работы, полученные результаты, продукты)	последующей реализации в профессиональной деятельности. Задачи образовательной модели: • обеспечение условий для создания ситуации «осознанного выбора» со знаком «+» в условиях полноценного и доступного информационного поля; • создание психолого-педагогических условий для подготовки к выбору профессиональной области, выявлению способностей или склонностей к той или иной профессиональной сфере; • создание психолого-педагогических условий для обучающихся, способствующих расширению их представлений о себе, выявлению и раскрытию самобытности и индивидуального своеобразия своих возможностей; • обеспечение вариативности курсов внеурочной деятельности, направленных на расширение представлений о профессиях; • обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обусловливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся; • создание условий при проектировании внеурочной деятельности для развития социальных навыков и раскрытия творческого потенциала. Представленный продукт обладает научной и методической новизной, которая определяется: • новизной методического подхода к организации внеурочной деятельности как ресурса профессиональной ориентации обучающихся с различными потребностями в условиях общеобразовательной школы; • нетрадиционностью концептуального подхода к организации профориентационной работы с современным подростком, используя в качестве инструмента «Инновационное образовательное поведение»; • нетрадиционностью технологии обучения, используемой в процессе внеурочной работы с детьми, имеющими различные запросы. Модель включает в себя: 1) образовательную программу внеурочной

	деятельности, направленную на профессиональную ориентацию учащихся; 2) комплект методических материалов и рекомендаций, обеспечивающих возможность проектирования и организации внеурочной работы по направлению «профессиональная ориентация»; 3) модельные программы курсов и модулей для учащихся, направленные на их профориентацию, основные тематические линии образовательных курсов и модулей (приложение 3) 4) пакет нормативно-правовых документов для реализации модели в любом ОУ; 5) методику сбора, показатели и критерии оценки эффективности работы образовательного учреждения по профессиональной ориентации обучающихся (методика проведения мониторинговых исследований).
Сведения о распространении инновационного опыта	• Региональная опытно-экспериментальная площадка по теме «Использовании подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к образованию в течение всей жизни» 2017-2019 гг. • Выступление на круглом столе в СПбАППО по обмену опытом реализации проекта ОР по теме: «Использовании подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к образованию в течение всей жизни», 27.09.2017 • Районный научно-практический семинар на базе лицея «Управление внеурочной деятельностью на уровне основного общего образования», совместно с ИМЦ, 19.01.2017 • Городской научно-практический семинар на базе лицея «Внеурочная деятельность: управление, организация и проектирование программ", совместно с СПбАППО и ИМЦ, 20.04.2017 • Представление опыта СПб на всероссийской конференции «Организация внеурочной деятельности. Опыт образовательных организаций Санкт-Петербурга», (ООО Международные образовательные проекты»), 26.06.2017 • Районный научно-практический семинар на базе лицея «Проектная деятельность: преемственность, организация, оценивание», способствует обучению педагогов

	навыкам формирования исследовательского поведения обучающихся, 19.10.2017 • Выездная площадка на IX всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы» по теме: «Внеурочная деятельность: проектирование, организация и управление», 28.03.2018
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	Процесс внедрения инновационного продукта сопровождается постоянным мониторингом результатов деятельности, который имеет комплексный характер. Мониторинг внеурочной деятельности направлен на создание оптимальных условий, позволяющих достичь образовательные результаты: • приобретение учащимися социального опыта; • формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; • приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. **Формы организации мониторинга результатов, подтверждающие эффективность:** • Внутренняя экспертная оценка деятельности учащихся, которая осуществляется педагогом и родителями. • Внешняя экспертная оценка, проводимая квалифицированными внешними экспертами на различных конкурсах, соревнованиях районного, регионального и всероссийского уровней. • Внутришкольная экспертная оценка по итогам различных мероприятий в ОО и в объединении.
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Данный продукт будет востребован, так как • соответствует ФГОС ООО, направленному на «становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"): ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»; • соответствует Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» (по направлению «Профессия и карьера»: переход от задачи «получение профессии» к задаче «получение образования для профессии»); • позволяет реализовать организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

	• будет востребован педагогическим корпусом Петербурга и в российской системе образования; • обеспечивает возможность реализовать инновационные формы работы с детьми в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга и других регионов.