

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 311 с углублённым изучением физики Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Виноградова Вероника Львовна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	192212 г. Санкт-Петербург, ул. Белградская, д.14, к.2, литера А Телефон: (812)774-32-27 Адрес официального сайта: www.школа311.рф Электронная почта: school311@edu-frn.spb.ru
Направление инновационной деятельности (согласно разделу II Положения о проекте «Школа – лаборатория инноваций»)	Контроль, мониторинг и оценка качества образования
Тема инновационной разработки	Повышение качества образования выпускников основной школы через создание системы организации проектной деятельности
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Виноградова Вероника Львовна, директор ГБОУ СОШ № 311; Суртаева Надежда Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена, научный руководитель ГБОУ СОШ № 311; Зайцева Анжела Иосифовна, заместитель директора по УВР, руководитель инновационной деятельности, учитель русского языка и литературы; Смирнова Нина Евгеньевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов; Боченкова Марина Викторовна, учитель русского языка и литературы; Зайнулина Ольга Сергеевна, учитель ИЗО, технологии; Николаева Светлана Михайловна, методист по внеурочной деятельности, учитель математики; Юркевич Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы.
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	Цель: создание эффективной универсальной системы организации проектной деятельности учащихся, позволяющей им овладеть ключевыми компетенциями и успешно выполнить итоговый проект за курс основной школы. Задачи: - выстроить систему организации проектной деятельности учащихся, отвечающую требованиям ФГОС; - обеспечить методическое сопровождение проектной деятельности учащихся; - разработать и сформировать пакет диагностических инструментов, оценочных материалов, банка лучших проектных работ учащихся;

- создать условия для мотивирования всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) на активное включение в проектную деятельность;
- организовать повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, внутрифирменное обучение;
- ввести новые элементы в систему поощрения педагогов за положительные результаты в руководстве проектной деятельностью учащихся;
- рационально использовать собственные педагогические ресурсы и привлекать большее число специалистов различных направлений.

Содержание работы:

для того чтобы учащиеся смогли успешно выполнить и защитить свой выпускной индивидуальный проект, их необходимо готовить постепенно, начиная с начальной школы.

Приступая к реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО в опережающем режиме (с 2014 года), педагогическим коллективом школы были проведены системные изменения в планировании и организации образовательного процесса, в том числе создана система организации проектной и исследовательской деятельности.

Разработанная нами система соответствует требованиям, выдвинутым в стандарте второго поколения. Она позволяет эффективно подготовить обучающегося к выполнению итогового проекта за курс основной школы, сформировать у него необходимый тип мышления, навыки проектной и исследовательской деятельности, создает оптимальные условия для формирования и развития ключевых компетентностей человека:

- информационной (умение искать, преобразовывать и использовать информацию для решения различного рода проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели своей деятельности, планировать ее, эффективно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность определять и осуществлять индивидуальную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая тем самым свою успешность и конкурентоспособность).

Реализуемая нашей школой система объединяет всех участников образовательного процесса и учитывает преемственность данной работы на разных уровнях образования.

Система организации проектно-исследовательской деятельности выстроена в соответствии с требованиями достижения метапредметных результатов, учитывает возрастные особенности обучающихся в каждом ее звене, на каждом этапе деятельности. Кроме этого предлагает простой

инструментарий для оценивания результативности формирования УУД обучающихся посредством проектной и исследовательской деятельности.

Нами разработан алгоритм организации и содержание проектной и исследовательской деятельности учащихся в начальной и основной школе, промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального и группового проекта, внедрены в практику разнообразные формы работы с учащимися и их родителями (лектории, семинары-практикумы, консультации для родителей, работа сайта, консультации для учащихся по ведению дневника проектанта и др.).

Педагогами созданы интегрированные программы курсов внеурочной деятельности для начальной школы («Школа мышления: мир человека», («Школа мышления: мир фантазии», «Я-исследователь») и основной школы («Эврика», «Путь в неизведанное», «Проектная мастерская», «Литературный багаж» и др).

Все ключевые моменты нашли отражение в соответствующих локальных актах учреждения: положении об индивидуальном (парном, групповом) проекте, определяющем порядок выполнения проекта, этапы и сроки, типы выполняемых проектов на разных ступенях обучения в основной школе, формы представления, требования к оформлению и защите, критерии оценок, права и обязанности участников проектной деятельности и родителей, оценочные бланки с критериями для учащихся разных классов, протоколы работы экспертов, оценивающих созданные учащимися проекты.

Разработан необходимый инструментарий проектной деятельности: анкеты, листы по самооценке проектов, примеры проектных проблем, дневник проектной деятельности и др.

Результаты:

- 1) создана и находится в режиме функционирования эффективная универсальная система организации проектной деятельности учащихся, обеспечивающая подготовку каждого выпускника основной школы к защите итогового проекта в рамках итоговой аттестации за курс основной школы;
- 2) проекты учащихся, которые они представляют на защите во время промежуточной аттестации, свидетельствуют о высокой результативности проектной деятельности в развитии инициативности, самостоятельности и творчества учащихся, в умении использовать приобретенные знания в решении проблемных задач (страница «В помощь проектанту» на методическом сайте школы
<https://sites.google.com/a/school311spb.net/sk311spb/3-1-vnedrenie-fgos/zasita-proektov/v-pomos-proektantu>).
- 3) апробация технологий организации проектной деятельности с обучающимися ГБОУ СОШ № 311 как во

	<p>время урочной, так и внеурочной деятельности и полученные позитивные результаты в ходе апробации, стали основанием для обобщения опыта и написания методических рекомендаций, которые представлены в готовом виде в формате публикации Методические рекомендации «От проекта – пробы к проекту, меняющему жизнь» СПб, 2018.- 211 с. и размещены на методическом сайте школе в открытом доступе https://sites.google.com/a/school311spb.net/sk311spb/3-1-vnedrenie-fgos/opytno-eksperimentalnaa-rabota/innovacionnyj-produkt</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>2015 год - выступление с опытом работы на VII Научно-практической конференции «Достижения инновационных школ – системе образования района»;</p> <p>- выступление с опытом работы по теме "Защита проекта как форма промежуточной аттестации" на районном семинаре для заместителей директора по УВР "Разработка целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования" в рамках постоянно действующего семинара "Технология разработки основной образовательной программы основного общего образования";</p> <p>- выступление с опытом работы по теме "Защита проекта как форма промежуточной аттестации" на городском проектировочном семинаре "Основные подходы к разработке и внедрению внутришкольной системы оценки качества образования" в СПб АППО;</p> <p>- статья «Формирование универсальных учебных действий – путь к развитию конкурентоспособного выпускника», В.Л.Виноградова, А.И.Зайцева, Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции/под ред. И.В.Муштавинской, О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. – СПб АППО, 2015. – 264 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт) – ISBN 978-5-7434-0738-0;</p> <p>2016 год - выступление с опытом работы по теме "Роль семьи в сопровождении проектной деятельности обучающихся" в рамках VII Петербургского образовательного форума – 2016;</p> <p>- статья «Возможная логика внутришкольного мониторинга результативности внеурочной деятельности в контексте ФГОС (основная школа)», С.М. Николаева, Педагогическое образование и современная наука: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 11 февраля 2016 года/Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писаревой. – СПб: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2016. – 405 с.– ISBN 978-5-8064-2232-4</p> <p>- статья «Самостоятельная работа учащихся как основа проектной деятельности» О.С.Зайнулина, Педагогика и психология в интегрирующемся пространстве науки: материалы XI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Тобольск).</p>

2017 год – районный семинар для заместителей директора по ОЭР "Организация проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающей реализацию требований ФГОС ООО второго поколения, как средство развития УУД обучающихся":

- выступление из опыта работы «Курс внеурочной деятельности «Эврика» - развитие проектного мышления» в рамках городской научно-практической конференции «Методы и приемы воспитательной работы в образовательных учреждениях: традиции и инновации»;
- выступление на площадке Петербургского международного образовательного форума по теме «Система организации проектной деятельности как формы оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся»;
- выступление на площадке Петербургского международного образовательного форума по теме «Программа курса внеурочной деятельности «Эврика». Развитие проектного мышления у обучающихся»;
- выступление на IX научно-практической конференции «Достижения инновационных школ – системе образования района» с презентацией инновационного продукта «Методические рекомендации «От проекта-пробы к проекту, меняющему жизнь»;
- статья "От проекта-пробы к проекту, меняющему жизнь" (методические рекомендации по организации проектной деятельности в школе) <http://edu-frn.spb.ru/smi/20/> в Электронном периодическом издании «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район». В 2017/2018 учебном году по запросу ИМЦ Фрунзенского района и кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования на базе школы был организован и проведен цикл семинаров «Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся основной школы»: «С чего начать? Схематизация – первый этап введения школьников в проектную деятельность»; «Организация проектной деятельности обучающихся основной школы: практический этап»; «Организация проектной деятельности учащихся основной школы: контрольный и аналитико-рефлексивный этапы».

В 2017 году приняли участие в городском методическом семинаре для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности «Реализация ФГОС: современные формы и методы подготовки обучающихся к созданию итоговой проектной работы», где делились опытом по проблеме «Создание в школе условий для успешной подготовки обучающихся к написанию итоговой проектной работы в соответствии с ФГОС».

В марте 2018 года в рамках Петербургского образовательного Форума на одной из площадок нами был представлен

	<p>стендовый доклад «Система оценки достижения метапредметных результатов обучающихся в проектной деятельности» https://drive.google.com/file/d/1CXb2bd7GqyAP_f98SY7CrEsYiVLFIPrA/view?usp=sharing).</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>В 2017 году представленная система и продукт (сборник методических рекомендаций «От проекта-пробы к проекту, меняющему жизнь») стали победителем районного конкурса инновационных продуктов. В 2018 году – участники городского конкурса инновационных продуктов. Методический сайт, где размещены материалы нашей инновационной разработки, активно посещают педагоги не только нашего района и города. В 2017/2018 учебном году был исполнен запрос от ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга на проведение нашей школой цикла обучающих семинаров по организации проектной деятельности, подготовке учащихся к защите итогового проекта. Педагоги школы представляют свой опыт работы на конференциях различного уровня, являются участниками и победителями конкурсов педагогического мастерства. Учащиеся принимают участие со своими проектами в конкурсах, конференциях, педагогических семинарах, на занятиях Школы для родителей.</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Системный опыт организации и реализации проектной и исследовательской деятельности может быть успешно использован руководителями и педагогами образовательных учреждений, а также учтен в системе дополнительного профессионального образования.</p>