

<b>Карта инновации</b>	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Юдина Елена Владимировна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	610044 г.Киров, ул. Физкультурников, дом 15 Тел./Факс:(8332) 53-03-93 Адрес офиц. сайта: <a href="http://www.gymn-green.ru">http://www.gymn-green.ru</a> E-mail: <a href="mailto:43school3@mail.ru">43school3@mail.ru</a> , <a href="mailto:school-k3@mail.ru">school-k3@mail.ru</a> , <a href="mailto:gg@kirovedu.ru">gg@kirovedu.ru</a>
Направление инновационной деятельности (согласно разделу II Положения о проекте «Школа – лаборатория инноваций»)	Управление качеством образования
Тема инновационной разработки	Управление проектной деятельностью в условиях реализации ФГОС ООО в образовательной среде Гимназии
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Юдина Елена Владимировна Амосова Екатерина Александровна Пупышева Людмила Николаевна

<p>Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)</p>	<p>Основная <b>цель</b>: включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность для формирования проектных и исследовательских умений с учетом конкретных особенностей и условий Гимназии (в урочной и внеурочной деятельности).</p> <p>Для достижения основной цели определены следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствовать проектную и исследовательскую среду для обучающихся в рамках реализации новых федеральных государственных стандартов;</li> <li>-определить направления и формы работы, специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного общего образования;</li> <li>-создать систему оценивания учебно-исследовательских и проектных умений обучающихся.</li> </ul> <p>Проектная деятельность обучающихся в Гимназии разделена на три этапа: переходный-(5-6 класс), основной (7-9 класс) и завершающий (10-11 класс).</p> <p>На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача.</p> <p>В Гимназии разработаны банк проектных задач для 5-6 классов, оценочные материалы проектных задач и мини-проектов, что позволяет осуществлять мониторинг на переходном этапе. Для фиксации результатов составляется экспертная карта (Приложение 1). В 5-6 классах наблюдения по экспертным картам в ходе решения проектных задач и мини-проектов осуществляют педагоги следующих предметов: математики, русского языка и литературы, английского языка, биологии, географии, технологии, изобразительной деятельности. Широкая палитра предметов показала результаты проектных и исследовательских умений на достаточно хорошем уровне. Начиная с основного этапа (7-9 класс) и на завершающем этапе (10-11 класс) учащиеся начинают самостоятельно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность (целостные проекты и исследования), активно работать в гимназическом научном обществе «Парус» под руководством научных консультантов, педагогов Гимназии. Для того чтобы проектная деятельность на основном этапе была эффективной и стабильной, была разработана модель организации проектной деятельности учащихся 7-9 классов (Приложение 2). В конце учебного года составляется банк проектных тем для учащихся 7-9 классов, темы предлагают учителя-предметники, работающие в этих параллелях, направление проектов различное. Темы обсуждаются на предметных кафедрах, утверждаются приказом директора. Ученики перед уходом на летние каникулы предварительно знакомятся с тематикой проектов, а осенью, в сентябре, делают окончательный выбор. За каждым учеником закрепляется учитель-предметник, куратор и консультант, который совместно с учеником готовит индивидуальный маршрут работы над проектом в течение учебного года. Оценивание проводится по этапам в течение всей работы над проектом. Для оценки индивидуального проекта разработана таблица с критериями на базовом и повышенном уровнях (Приложение 3). Учитель, куратор проекта могут оценивать работу ученика сразу же по данной таблице. Критериальные баллы суммируются и переводятся в отметки. Отметка вы-</p>
---	--

	<p>ставляется в журнал по тому предмету, который был выбран учеником для проектной деятельности. Оценочный лист индивидуального проекта вкладывается в портфолио ученика.</p> <p>Для организации, управления и контроля в Гимназии составлен план мониторинга проектной деятельности (Приложение 4). В плане прописаны сроки, мероприятия, ответственные: администрация, руководители кафедр, учителя-предметники, кураторы ученических проектов.</p> <p>Новизна работы заключается в рациональной организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, ее эффективности в результате разработанных методических и управленческих продуктов, обеспечивающих совершенствование проектной и исследовательской среды Гимназии (модель организации проектной деятельности на основе индивидуальных маршрутов работы над проектом; план мониторинга проектной деятельности; формы оценки и формы фиксации результатов оценивания)</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 17.07-18.09. 2017 I(региональный) этап Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании – 2017» г. Киров Номинация: «Управление в образовании» «Проектная деятельность в условиях реализации «ФГОС ООО в образовательной среде Гимназии» Диплом победителя третьей степени</li> <li>- 27.09.2017 Областной семинар для слушателей Института развития образования Кировской области по теме: «Проектная деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (доклад и выступления учащихся с проектами)</li> <li>- 21.10. - 25.10.2017 Всероссийский конкурс работ «Инновационная школа - 2017» (АсНООР) (инновации в управлении) г. Москва «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО в образовательной среде Гимназии» Диплом победителя третьей степени</li> <li>- 07-17 февраля 2017 Межрегиональный педагогический марафон г. Киров «Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ООО» Диплом лауреата</li> <li>- Конференция «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА И ОДАРЕННОСТИ» Москва, 20-21 апреля 2018 г. Статья «Проектная деятельность в образовательной среде гимназии как одно из направлений работы с одаренными учащимися» в сборнике трудов конференции Психология творчества и одаренности ИДКПА <a href="mailto:psu.antp.odar2018@gmail.com">psu.antp.odar2018@gmail.com</a> стр. 321</li> </ul>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Результаты мониторинга в 5-6 классах в течение трех лет показывают положительную динамику формирования проектных и исследовательских умений обучающихся.</p> <p>В 2017-2018 учебном году к защите индивидуальных проектов по разным предметам были допущены все 48 учеников седьмых классов, которые успешно их защитили.</p> <p>28 июня 2017 года в городе Москве в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на Педагогиче-</p>

	<p>ском коллоквиуме прошла торжественная церемония награждения Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада».</p> <p>Команда учеников и учителей МОАУ «Гимназия имени А.Грина» стала Победителем конкурса в номинации «Моя школа»</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Продукты могут быть использованы образовательными организациями, как в оригинальном исполнении, так и в качестве примерного шаблона</p>