Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 38 города Ставрополя
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Шуаева Елена Владимировна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	355037, г. Ставрополь, ул. Шпаковская, д. 85, Тел.: (8652) 75-69-13 Офиц. сайт: www.liceum38.ru Эл. почта: liceum38@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Развитие системы профориентации учащихся
Тема инновационной разработки	Развитие профориентационных интересов старшеклассников
Автор (авторский коллектив инновационной разработки)	Сударикова О.С., зам. директора по воспитательной работе, Барабаш Е.Ю., к.пс.н..педагог-психолог
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	**Цель** исследования: способствовать развитию индивидуально направленных профориентационных интересов старшеклассников. **Задачи:** 1) Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме исследования развития профессиональных интересов старшеклассников. 2) Исследовать особенности развития профессиональной ориентации старшеклассников. 3) Разработать и апробировать программу развития профориентационных интересов старшеклассников и проанализировать ее результативность. Исследование направлено на развитие индивидуальных профессиональных интересов старшеклассников. Анализ усредненных показателей начальной диагностики позволил сделать вывод о том, что у учащихся 10 классов был выявлен слабый интерес к

	профессиям. Девочки показали более выраженный интерес к профессиям, связанным с общением – медицина, торговля, общественная деятельность, психология, юриспруденция. Мальчики более склонны проявлять интерес к профессиям, связанным с техникой - автомобильный транспорт, техника, строительство, авиация, а также с профессиями, связанными и с техникой и с общением – военные специальности, спорт. Наличие профессиональных интересов, выраженных в средней степени, обнаружено только у 21 % обследуемых, а 12 % испытуемых характеризуются отсутствием у них выраженных профессиональных интересов. Для определения путей коррекции и оказания адресной помощи была проведена диагностика уровня выраженности личностных качеств учащихся экспериментальной группы, был определен усредненный «психологический портрет» участников программы: снижение порогов возбудимости учащихся, повышенная чувствительность, характерны бурные вспышки раздражения и возбуждения, когда любая деятельность воспринимается как трудная, неприятная, протекает с чувством чрезмерного психического напряжения, быстро утомляет, вызывает ощущение бессилия и истощения. Учащиеся быстро утомляются, теряют произвольность управления психическими процессами, жалуются на общее чувство тяжести, заторможенности, снижение настроения, замедленность речи и мышления, отсутствие настойчивости и решительности, неспособность к длительному волевому усилию, они болезненно переживают реальные неприятности, что сопровождается

	выраженной тревожностью, склонностью к неупорядоченности поведения, конфликтности. Составлена программа развития профориентационных интересов учащихся старших классов, которая состоит из 20 занятий по 3 блокам. Работа по программе предполагает активизацию внимания учащихся на собственном внутреннем мире, снятие напряжения перед новым коллективом, развитие осознания учащимися причин собственной неуверенности в себе, повышение уверенности в себе и формирование навыков уверенного поведения, а также выработку навыка открытого выражения своих чувств, установление контакта и взаимодействие с незнакомыми людьми, подготовку учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, развитие профессионально важных общих качеств личности, выработку сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В результате итоговая диагностика показала, что в экспериментальном классе А учащиеся показали сформированный интерес в высокой степени к профессиям, связанным с биологией, медициной, в средней степени – с химией, историей, литературой, психологией и торговлей. Учащиеся Б класса выразили сформированный интерес в средней степени к физкультуре и спорту, к медицине, психологии и истории. В контрольных классах учащиеся выразили интерес в степени ниже среднего сформированный в классе В к торговле,

	изобразительной деятельности и театру, а в классе Г – к литературе, торговле и в низкой степени – к информатике и военному делу. Таким образом, было доказано, что система психолого-педагогических мероприятий способствовала стойкому повышению уровня выраженности интереса учащихся к определенным профессиям, который достиг высокого 8,2 балла (68,3%) и среднего уровня выраженности – 4,7 балла (39,1%), в то время как в контрольных классах уровень выраженности интереса к профессиям достигал только среднего 4,3 балла (35,8%) и низкого уровня 1,9 балла (15,8%) выраженности. Математически доказано, что специально разработанная программа психолого-педагогических мероприятий способствует развитию уровня выраженности профессиональных интересов старшеклассников. Кроме того, программа развивающих мероприятий оказала положительное воздействие на развитость личностных качеств учащихся, способствующих более ответственному отношению к выбору профессии и являющихся для данных профессий профессионально важными
Сведения о распространении инновационного опыта	Программа была представлена на городском методическом объединении, на научно-практической конференции в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова (Ставропольский филиал) (май 2013г.)
Сведения, подтверждающие эффективность инновационность разработки	Материалы муниципального бюджетного учреждения «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукт)	Программа развития профориентационных интересов учащихся, конспекты занятий, методики

	мониторинга будут затребованы образовательными учреждениями, работающими с учащимися 3 ступени