

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» муниципального образования города Братска
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Бельман Галина Сергеевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	665727 Иркутская область, г. Братск, ул. Крупской, д. 29, Тел.: 8(3953)42-44-37, Офиц. сайт: www.lyceum2.ru , e-mail: lyceum2-bratsk@yandex.ru
Направление инновационной деятельности	Инновационный менеджмент
Тема инновационной разработки	Парк современных образовательных технологий
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	<p><u>Директор МБОУ «Лицей № 2»</u> - Бельман Г.С., <u>Координатор проекта от администрации</u> – Кулешова Ю.М., заместитель директора по НМР</p> <p><u>Разработчики проекта:</u> Трофимова Г.Р. – проект-менеджер, учитель химии, Стройнова Т.И., педагог-психолог, Архипова Т.Ю., учитель информатики,</p> <p><u>Кросс-функциональная команда проекта:</u> Трофимова Г.Р. – проект-менеджер, учитель химии, Стройнова Т.И., педагог-психолог, Архипова Т.Ю., учитель информатики, Даценко О.А., учитель иностранного языка, Потыкина Т.А., учитель иностранного языка, Чемезова Т.Ф., учитель русского языка и литературы,</p> <p><u>Делегирование полномочий (тьюторам):</u> Кафедра математики - Кулешова Ю.М., заместитель директора лицея по НМР, Кафедра информатики и общественных дисциплин – Потыкина Т.А., заместитель директора по воспитательной работе, Кафедра естественных дисциплин – Трофимова Г.Р., учитель химии, Кафедра филологии - Чемезова Т.Ф., учитель русского языка, Кафедра иностранных языков – Даценко О.А., учитель английского языка, Кафедра классных воспитателей - Архипова Т.Ю.,</p>

	заведующая кафедрой классных воспитателей
<p>Краткое описание инновационной (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)</p>	<p>Инновационный проект реализуется в рамках Программы развития лицея <i>«Реализация управления образовательным процессом в лицее на основе принципов инновационного менеджмента в образовании»</i>.</p> <p>Стратегическая цель проекта: создание «опережающей» модели образовательного учреждения с высоким качеством условий, ресурсов, процессов на основе принципов педагогического маркетинга и менеджмента.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектирование практики образования на основе современных образовательных технологий для удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг (обучающихся, их родителей, социальных партнеров); 2) реновация (обновление) технологий управления образовательным процессом; 3) качественное приращение профессиональной компетенции педагогов через освоение современных образовательных технологий. <p>Содержание работы:</p> <p><u>Полифункциональность проекта:</u> с одной стороны, мы по-новому управляем освоением технологий (управленческий проект), с другой - организуем по-новому образовательный процесс (изменяем подходы к построению учебного занятия, внеучебных практик, системы «учитель-ученик») (педагогические проекты кафедр внутри управленческого проекта).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Командообразование проектной группы; 2. Диагностическая деятельность (диагностика уровня владения современными образовательными технологиями, уровня готовности педагогов, учащихся, родителей к инновациям и участию в проекте, изучение востребованности идей проекта); 3. Планирование (информирование педагогического коллектива и общественности города об основных этапах реализации проекта, постановка задач, рабочее проектирование, определение содержания, форм проведения мероприятий); 4. Организационная работа (определение последовательности реализации проекта и порядка проведения основных мероприятий, составление графика встреч участников проекта, циклограмм деятельности проект-менеджеров, расписания сессий, мероприятий, Форума педагогических разработок); 5. Тьюторская деятельность (сопровождение

обученными андрогогами-профессионалами других педагогов в процессе реализации проекта, организация самоопределения и самореализации участников проекта);

6. **Исследовательская деятельность** (изучение основ образовательных технологий последнего поколения, активных образовательных практик ведущих учреждений образования мира, апробация и преобразование, рождение авторского педагогического стиля);

7. **Аналитическая деятельность** (оценка и самооценка результатов проекта, корректировка деятельности команды проекта с целью улучшения следующих ИпвО, описание результатов и подготовка печатных отчетно-аналитических материалов).

Формы и форматы деятельности педагогического коллектива при реализации проекта:

- * Проектное моделирование;
- * Консультирование;
- * Тьюторство;
- * Организационно-деятельностные игры;
- * Модерационные семинары;
- * Межкафедральные проблемные встречи;
- * Закрывающая внутрикафедральная работа в технологии «аквариума»;
- * Коучинг-сессии;
- * Педагогические мастерские;
- * Философские группы;
- * «Скорая» методическая помощь;
- * Малые педагогические советы;
- * Партнерство;
- * Самоаудит инноваций.

Полученные результаты и методические продукты:

1. Организационно-методические материалы и сценарные планы Методической недели кафедр и Форума педагогических идей и разработок;
2. Выставочные материалы кафедр для экспозиций и стендовых защит Методической недели кафедр и Форума педагогических идей и разработок;
3. Модель управления профессиональным ростом учителя с описанием технологий управления персоналом. Корректировка комплексной программы лицея «Профессионал»;
4. Методический пакет «Теоретическое обоснование новой образовательной технологии»:

	<ul style="list-style-type: none"> • кейс-стади; • блочно-модульная; • ТРКМ через чтение и письмо; • групповое обучение; • деловые и ролевые игры; <p>5. Банк Единичных проектов кафедр: «Методический инструментарий учителя» (база моделей образования для включения в новую ООП ООО (ФГОС), организационных форм, методов, приёмов, техник, вариантов учебных ситуаций, проектов уроков, педагогических диагностик, видов КИМ в рамках освоенных технологий);</p> <p>6. Методический сборник «Современные образовательные технологии. Культура освоения и диагностика эффективности» (полный алгоритм освоения и использования инновационных образовательных технологий);</p> <p>7. Информационно-аналитический сборник: «Мой лучший урок»;</p> <p>8. Фильм «Парк современных образовательных технологий. Идеи. События. Инновации. Опыт»;</p> <p>9. Информационные материалы для сайта лицея</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Форум «Образование Приангарья»; ○ Конкурс творческих коллективов работников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей, начального профессионального и среднего профессионального образования, и учреждений, осуществляющих методическое, информационно-методическое или научно-методическое сопровождение образовательной деятельности, на премию Губернатора Иркутской области в 2012 году. <p><u>Российский уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Публикация в российском методическом журнале «Инновации и эксперимент в образовании», «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»; ○ Конкурс «Образование. Взгляд в будущее» Национальной Образовательной Программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; ○ XX Всероссийская конференция «Педагогика развития» (г. Красноярск); ○ Серебряная медаль Международного конкурса «Школа

	высоких достижений»
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки в образовательном процессе лицея	<p>Удовлетворенность учащихся – 78%.</p> <p>Удовлетворенность родителей – 94%.</p> <p>Удовлетворенность персонала – 89%.</p> <p>Интегральная оценка по методике В.С. Лазарева «Оценка уровня развития коллектива» - высокая (см. материалы экспериментальной работы), связана с работой коллектива в направлении совместной выработки ценностей, порядка взаимодействия членов коллектива, в совершенствовании организационной культуры и разработке мотивационной политики</p>
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	<p>«Слияние», точки соприкосновения сущности СМК и ФГОС в образовательном учреждении, области применения СМК в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов очевидны. Стандарты образования, по сути, релевантны стандартам качества ГОСТ Р ИСО 9001. Именно в этих условиях учреждения проектируют новые Образовательные программы, основанные на системно-деятельностном подходе.</p> <p>По окончании инновационного проекта, владея компетентностью управления проектами, кафедры лицея, ставшего Региональной пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС в Иркутской области, смело пошли дальше: на самостоятельную проработку нового продукта: Единичных проектов (технологических моделей) для наполнения ООП ООО.</p> <p>Данные разработки будут актуальны и востребованы педагогическим сообществом, ведь «Образовательная программа» в ФГОС - инновационное предложение четко определить процессуальную, содержательную, ресурсную сторону деятельности школы, закрепить в ней права и обязанности заинтересованных сторон и круг ответственности исполнителей программы</p>