

<p>Направление:</p>	<p>Проект развития образовательного учреждения в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Программой развития лицея «Управление образовательным процессом в лицее на основе принципов инновационного менеджмента в образовании»</p> <p><i>Направления:</i> «Переход на новые образовательные стандарты» «Совершенствование учительского корпуса»</p>
<p>Инициаторы:</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» города Братска Иркутской области</p>
<p>Содержание проекта</p>	
<p>Обоснование проекта (проблематика, внутренние и внешние предпосылки)</p>	<p>Современное общество предъявляет современной школе ряд обоснованных требований, в том числе способность образовательного учреждения давать такое образование, получив которое, человек будет способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться.</p> <p>Кроме того, стремясь поддерживать статус развивающегося учреждения, считаем актуальным саморазвитие персонала лицея за счет реализации инновационных проектов в образовании, которые как условие разработки новых микромоделей образования в статусном учреждении позволят «увязать» Миссию лицея с качественно новыми высокими результатами образования.</p> <p>Именно поэтому посчитали необходимым укреплять и развивать конкурентные преимущества лицея через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) становление у обучающихся универсальных компетенций, обеспечивающих высокий уровень конкурентоспособности выпускника лицея в современном мире; 2) развитие деятельности лицея по удовлетворению потребностей обучающихся в новом качественном образовании на основе современных образовательных технологий; 3) реализацию в управлении образовательным процессом принципов инновационного менеджмента в образовании и системы менеджмента качества; 4) достижение инвестиционной привлекательности образовательной деятельности лицея. <p>Учитель должен стать наставником, консультантом, организатором учебной деятельности, который помогает ученику понять смысл целей, действий и результатов. Это можно достичь с внедрением продуктивных педагогических технологий.</p> <p>На основании системного мониторинга научно-методической деятельности кафедр лицея, педагогических диагностик уровня организационной культуры выявлен недостаточный технологический</p>

Паспорт проекта

	<p>уровень владения современными образовательными технологиями членами педагогического коллектива.</p> <p>Выгоды инновационного проектирования видятся нам в инициировании лучших идей и выборе самых рациональных из них, а также в оптимальном и творческом ходе событий; позитивном изменении; развитии и преобразовании основных процессов ОУ в рамках Программы развития «Управление образовательным процессом в лицее на основе принципов инновационного менеджмента в образовании»</p>
<p>Стратегические цели, на которые работает проект</p>	<p>Создание «опережающей» модели образовательного учреждения с высоким качеством условий, ресурсов, процессов на основе принципов педагогического маркетинга и менеджмента.</p>
<p>Тема проекта</p>	<p>«Парк современных образовательных технологий»</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Развитие деятельности школы по удовлетворению запросов потребителей образовательных услуг (обучающихся, их родителей, социальных партнеров) в новом качественном образовании на основе современных образовательных технологий: реновация (обновление) управления образовательным процессом и развитие профессиональной компетенции педагогов через освоение современных образовательных технологий.</p>
<p>Инновационные идеи</p>	<p>1. Управление как процесс осуществляется инициативной группой, командой единомышленников - тьюторов.</p> <p>2. Разделение ответственности за конечный результат деятельности между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Развитие профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>4. Освоение опыта совместной деятельности через участие в реализации инновационного проекта как новой формы совместной деятельности.</p> <p>5. Полифункциональность проекта: с одной стороны, мы по-новому управляем освоением технологий (управленческий проект), с другой - организуем по-новому образовательный процесс (изменяем подходы к построению учебного занятия, внеучебных практик, системы «учитель-ученик» (педагогические проекты кафедр внутри управленческого проекта).</p>
<p>Виды работ, включенные в проект</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Командообразование проектной группы 2. Диагностическая деятельность (диагностика уровня владения современными образовательными технологиями, уровня готовности педагогов, учащихся, родителей к инновациям и участию в проекте, изучение востребованности идей проекта) 3. Планирование (информирование педагогического коллектива и общественности города об основных этапах реализации

	<p>проекта, постановка задач, рабочее проектирование, определение содержания, форм проведения мероприятий)</p> <p>4. Организационная работа (определение последовательности реализации проекта и порядка проведения основных мероприятий, составление графика встреч участников проекта, циклограмм деятельности проект-менеджеров, расписания сессий)</p> <p>5. Тьюторская деятельность (сопровождение обученными андрогогами-профессионалами других педагогов в процессе реализации проекта, организация самоопределения и самореализации участников проекта)</p> <p>6. Исследовательская деятельность (изучение основ образовательных технологий последнего поколения, активных образовательных практик ведущих учреждений образования мира, апробация и преобразование, рождение авторского педагогического стиля)</p> <p>7. Аналитическая деятельность (оценка и самооценка результатов проекта, корректировка деятельности команды проекта с целью улучшения следующих ИпвО, описание результатов и подготовка печатных отчетно-аналитических материалов)</p>
<p>Формы и форматы деятельности педагогического коллектива при реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Проектное моделирование * Консультирование * Тьюторство * Организационно-деятельностные игры * Модерационные семинары * Межкафедральные проблемные встречи * Закрытая внутрикафедральная работа в технологии «аквариума» * Коучинг-сессии * Педагогические мастерские * Философские группы * «Скорая» методическая помощь * Малые педагогические советы * Партнерство * Самоаудит инноваций
<p>Продукты / результаты проекта (что будет создано в результате его реализации)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методические материалы и сценарные планы Методической недели кафедр и Форума педагогических идей и разработок. 2. Выставочные материалы кафедр для экспозиций и стендовых защит Методической недели кафедр и Форума педагогических идей и разработок 3. Модель управления профессиональным ростом учителя с

	<p>описанием технологий управления персоналом. Корректировка комплексной программы лица «Профессионал».</p> <p>4. Методический пакет «Теоретическое обоснование новой образовательной технологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> • кейс-стади • блочно-модульная • ТРКМ через чтение и письмо • группового обучения • деловые и ролевые игры <p>5. Банк Единичных проектов кафедр: «Методический инструментарий учителя» (база моделей образования для включения в новую ООП ООО (ФГОС), организационных форм, методов, приёмов, техник, вариантов учебных ситуаций, проектов уроков, педагогических диагностик, видов КИМ в рамках освоенных технологий).</p> <p>6. Методический сборник «Современные образовательные технологии. Культура освоения и диагностика эффективности» (полный алгоритм освоения и использования инновационных образовательных технологий).</p> <p>7. Информационно-аналитический сборник: «Мой лучший урок».</p> <p>8. Фильм «Парк современных образовательных технологий. Идеи. События. Инновации. Опыт».</p> <p>1. Информационные материалы для сайта лица.</p>
<p>Ключевые участники проекта</p>	
<p>Заинтересованные лица, целевые группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги лица. 2. Администрация лица 3. Обучающиеся лица 4. Родители обучающихся
<p>Ограничения проекта</p>	
<p>Сроки</p>	<p>Апрель 2011 - июнь 2012</p>
<p>Команда проекта, роли</p>	<p><u>Координатор проекта от администрации</u> – Кулешова Ю.М., заместитель директора по НМР</p> <p><u>Разработчики проекта</u></p> <p>Трофимова Г.Р. – проект-менеджер, учитель химии</p> <p>Стройнова Т.И., педагог-психолог</p> <p>Архипова Т.Ю., учитель информатики</p> <p><u>Кросс-функциональная команда проекта:</u></p> <p>Трофимова Г.Р. – проект-менеджер, учитель химии</p> <p>Стройнова Т.И., педагог-психолог</p> <p>Архипова Т.Ю., учитель информатики</p> <p>Даценко О.А., учитель иностранного языка</p> <p>Потыкина Т.А., учитель иностранного языка</p> <p>Чемезова Т.Ф., учитель русского языка и литературы</p>

Паспорт проекта

	<p style="text-align: center;"><i>Делегирование полномочий (тьюторам):</i></p> <p>Кафедра математики - заместитель директора лицея по НМР Кулешова Ю.М.</p> <p>Кафедра информатики и общественных дисциплин – Потыкина Т.А., заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Кафедра естественных дисциплин – Трофимова Г.Р., учитель химии</p> <p>Кафедра филологии - Чемезова Т.Ф., учитель русского языка</p> <p>Кафедра иностранных языков – Даценко О.А., учитель английского языка</p> <p>Кафедра классных воспитателей - Архипова Т.Ю., заведующая кафедрой классных воспитателей</p>
Другие ограничения	-
Риски проекта	
Основные риски проекта, их оценка, методы предотвращения и реагирования	<ul style="list-style-type: none"> • неготовность некоторых педагогов менять сложившуюся систему работы; • случаи низкой мотивации на саморазвитие, на достижение успеха; • формальное внедрение современных образовательных технологий; • внедренные образовательные технологии будут постепенно исчезать из практики работы после окончания проекта. • организационные (большая загруженность педагогов и рутинность работы в других направлениях деятельности лицея)
Долгосрочный эффект проекта	
Какие социальные изменения ожидаются в результате успешной реализации подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> • расширение участия родителей, учащихся, учителей, общественности в управлении образовательным процессом (определение направлений развития, планирование, организация, реализация идей, анализ, корректировка). • становление у обучающихся универсальных компетенций, обеспечивающих высокий уровень конкурентоспособности выпускника лицея в современном мире; • развитие деятельности лицея по удовлетворению потребностей обучающихся в новом качественном образовании на основе современных образовательных технологий; • реализация в управлении образовательным процессом принципов инновационного менеджмента в образовании и системы менеджмента качества; • достижение инвестиционной привлекательности образовательной деятельности лицея.
Критерии эффективности проекта	

Паспорт проекта

Критерии оценки эффективности проекта (с учетом интересов ключевых участников)	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень активности педагогов, детей и родителей в управлении лицеем.2. Уровень организационно-методической культуры педагога3. Уровень психологической готовности педагогов МОУ «Лицей № 2» к освоению и внедрению инноваций в образовательный процесс4. Степень творческой активности педагогов5. Уровень развития компетенций (универсальных учебных действий) обучающихся6. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг потребителей и заказчиков7. Степень удовлетворенности педагогической общественности города методическими услугами лицея
Реквизиты проекта	
Паспорт проекта рассмотрен:	на заседании экспертного совета, протокол № 4 от «14» мая 2011 г. Решение: принять за основу паспорт проекта «Парк современных образовательных технологий» с учетом рекомендаций по планированию результата (методического продукта) проекта и проработке рисков.
Руководитель проекта:	Бельман Галина Сергеевна, директор МБОУ «Лицей № 2»