

## Ролевая игра. Инструментарий системно-деятельностного курса иностранного языка

Актуальность	Ролевая игра является эффективным средством создания коммуникативной направленности уроков иностранного языка. Она позволяет оптимально сочетать групповые, парные и индивидуальные формы на уроке. При участии в ролевых играх у детей закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение учащихся на уроках, что является главной целью обучения иностранному языку. Ролевая игра – простой и естественный способ познания человеком окружающей действительности, наиболее доступный путь к овладению знаниями, умениями, навыками.
Основная идея	Развитие речевых способностей учащихся будет наиболее оптимальным в ситуации применения учителем на уроках английского языка технологии ролевой игры. Этой идеей обусловлено: <ul style="list-style-type: none"><li>• создание благоприятных морально-психологических условий обучения каждого;</li><li>• обеспечение более высокого уровня знаний учащихся, сознательной мотивации учения, интереса к предмету, положительного эмоционального отношения к уроку;</li><li>• усвоение материала на основе многократной, последовательной его проработки.</li></ul>
Новизна проекта	Новизна опыта проявляется в отказе от традиционных установок в преподавании английского языка, в стимулировании деятельности самого ученика, его

	самостоятельности, развитии критического и творческого мышления, внутренней мотивации.
Планируемые результаты	<p><b>Личностные:</b> учащиеся станут более коммуникабельными, более самостоятельными в принятии решений и более активными.</p> <p><b>Предметные:</b> вести ритуализированный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета; Давать советы; положительно или отрицательно реагировать на советы собеседников.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, сотрудничать и взаимодействовать в группе в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты; умения работать с разными источниками информации – научными, правовыми, художественными и др.</p>
Продукты реализации	Сборник ролевых игр, научно-исследовательская работа учащихся по ролевым играм
Перспективы работы над проектом в 2012г., планируемые формы представления результатов	<p>Переход от ролевой игры по сценарию учителя к игре, где учащиеся сами определяют сценарий, подбирают содержание. Отказ от ролевых масок и переход к заданиям, в которых обучающиеся имеют возможность опираться на собственный жизненный опыт и высказывать собственные суждения.</p> <p>Выпуск сборника ролевых игр 6-8 классы. Выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях и педагогических чтениях.</p>