

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кубинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации И.В.Ткаченко
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Якунина Ольга Владимировна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	143070, Московская область, Одинцовский район, г. Кубинка, городок Кубинка-8, строение 28, Телефон: (498) 695 82 86, (498) 695 83 14, Факс: (498) 695 93 88, Официальный сайт: http://kubinka-sosh-1.odinedu.ru/ Электронная почта: kubinka12006@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий.
Тема инновационной разработки	Модель школы развития творческого потенциала школьников
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Педагогический коллектив МБОУ Кубинской средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Российской Федерации И.В.Ткаченко
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Основная решаемая проблема: создание модели деятельности педагогического коллектива, направленной на развитие творческого потенциала школьников.</p> <p>Цели и задачи проекта: разработка и опытно-экспериментальная проверка системы специальных мер педагогического воздействия, стимулирующих развитие творческого потенциала учащихся; создание обоснованной методической и воспитательной системы, реализующей устойчивое функционирование модели школы развития творческого потенциала учащихся.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния проблемы; разработка и формирование главной стратегической идеи исследования; • разработка программы исследования, создание модели педагогической деятельности, направленной на развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся; • обучение и тренинг педагогического коллектива; • проведение экспериментальной работы по апробированию методической системы, способствующей созданию продуктов интеллектуального творчества, развитию творческого потенциала; систематическая работа педагогов организована по следующим направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1. занятия педагога-психолога в экспериментальных классах с применением

специальных психолого-педагогических методик, направленных на развитие памяти и внимания, как одних из важных характеристик любой творческой личности.

2. занятия классных руководителей в экспериментальных классах, основанные на применении методов и приемов развития общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу.

3. внедрение учителями-предметниками в учебный процесс систем упражнений, адаптированных к предмету, которые усиливают развитие свойств памяти и внимания; последовательное создание учителями-предметниками серий упражнений для развития творческих способностей. Эти упражнения каждый учитель использует на занятиях еженедельно в рамках своих уроков и реализуемых предметных программ как тренинг мышления. Продолжительность тренинга каждый учитель устанавливает сам в зависимости от темы урока и выбранной методики преподавания, например, порядка 3-5 или 10 минут. Упражнения тренинга могут быть связаны с темой урока, носить характер интеллектуальных упражнений на материале общего характера.

- проверка эффективности разработанных материалов;
- обработка и обобщение полученных данных, выводов и результатов исследования; корректировка модели педагогической системы и анализ ее перспективности;
- мониторинг достижений и творческих результатов выпускников школы.

Результаты и эффекты реализации проекта: отмечена положительная динамика развития памяти, внимания, логического мышления обучающихся; увеличилось количество обучающихся, занятых в проектной деятельности; сформированы банки данных «Одаренные дети», «Портфолио учителя-экспериментатора», карты данных успешности учеников.

Инновационный продукт, готовый к распространению:

- Программа экспериментальной деятельности;
- Методические рекомендации по организации экспериментальной работы;
- Модель педагогической деятельности для выявления и развития творческого потенциала школьников

<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>Печатные и электронные издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность в образовании, Красноярск «Центр информации», 2012 г.; 2. КБОУ – институт реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Анализ и перспективы работы кафедры. Материалы семинара кафедры естественнонаучных дисциплин ГБОУ Педагогическая академия. Выпуск 2. – М.: Издательский дом Паганель, 2012. – 68 с.; 3. Статья в научно-методическом журнале «Педагогическая академия» №4, 2012 г. «Идея педагогического эксперимента – развитие творческого потенциала учащихся»
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отмечена положительная динамика развития памяти, внимания, логического мышления обучающихся. 2. Создан банк данных «Одаренные дети». 3. Увеличилось количество обучающихся, занятых в проектной деятельности. 4. Улучшилась результативность участия обучающихся школы в предметных олимпиадах (на 6% в 2012-2013 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом). 5. Повышение качества знаний по школе по итогам 2012 – 2013 учебного года на 4% (57%) по сравнению с 2011-2012 учебным годом. 6. Сформирован банк данных «Портфолио учителя-экспериментатора», который включает в себя упражнения, применяемые педагогами, карты данных успешности каждого ученика экспериментального класса, результаты психолого-педагогической диагностики
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Разработанная коллективом программа, диагностический инструментарий доминирующих способностей обучающихся, методические рекомендации, дидактический материал являются готовым инновационным продуктом, который может использоваться в практике работы других общеобразовательных учреждений, занимающихся развитием творческих способностей учащихся</p>