Карта инновации	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
образовательной организации	«Средняя общеобразовательная школа №27»
(учреждения)	
Фамилия, имя, отчество	Толчина Марина Сергеевна
руководителя	
образовательной организации	
(учреждения)	
Контактные данные:	Почтовый адрес: 606033 Нижегородская область, г.
почтовый адрес, телефон,	Дзержинск, пр-т Свердлова, 88а;
адрес официального сайта,	Телефон: 8 (8313) 32-17-23;
электронная почта	Адрес официального сайта: http://dzr27school.edusite.ru; Электронная почта: 27shool@mail.ru
Направление инновационной	Менеджмент персонала
деятельности	
Тема инновационной	Методическая система работы по формированию
разработки	инновационно активной личности педагога и условия ее
	функционирования
Автор / авторский коллектив	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
инновационной разработки	Дранишникова Л.И., кандидат педагогических наук
Краткое описание	Цель разработки: Создание организационно-
инновационной разработки	педагогических условий функционирования
(цели, задачи, содержание	методической системы работы, обеспечивающей
работы, полученные	положительную динамику развития основных
результаты, продукты)	параметров, характеризующих инновационно активную
	личность педагога.
	Задачи:
	1. Осуществить информационный поиск и
	разработку оптимальной совокупности диагностик, позволяющих объективно оценить
	готовность учителя к творчески преобразующей
	деятельности, а также уровень развития основных
	параметров, характеризующих инновационно
	активную личность педагога.
	2. Представить концепцию развития основных
	компетенций, характеризующих инновационно
	активную личность педагога.
	3. Сконструировать на основе предложенной
	концепции теоретическую модель методической
	системы работы, включающую в себя
	целенаправленную диагностику педагогического
	коллектива школы, а также проектирование
	педагогом личностной траектории
	инновационного развития с последующей её
	реализацией; позволяющую организовать
	внутришкольное управление процессом
	формирования инновационно активной личности
	педагога; обеспечивающую комфортные условия
	для профессиональной самореализации учителя.
	4. Разработать необходимые условия
	функционирования созданной модели
	методической системы работы.

- 5. Реализовать теоретическую модель системы работы по формированию инновационно активной личности педагога в общеобразовательной школе.
- 6. Осуществить экспериментальную проверку эффективности предложенной в эксперименте системы работы в ходе её апробации в учебновоспитательном процессе.
- 7. Обобщить результаты эксперимента в виде методических рекомендаций.

Содержание работы: В начале 2010 года Президентом принят Д.А. Медведевым был главный развития концептуальный документ школьного образования на ближайшую перспективу – национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». нём определены ПЯТЬ основных направлений, определяющих инновационное развитие образовательных vчреждений (постепенный переход новые образовательные стандарты, изменение инфраструктуры школьной сети, организация всесторонней поддержки и сопровождения талантливых школьников, развитие обеспечение учительского здоровья потенциала, учащихся), очерчены ориентиры новой системы непрерывного образования. Так в концепции находим «...Теперь же в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования становится только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей. готовности переобучению».

Решение поставленных перед школой государственных невозможно без учителей, задач готовых к инновационным преобразованиям. Активная к инновациям личность педагога может быть описана через совокупность взаимозависимых параметров, к которым относим: освоения компетентность В сфере продуктивного внедрения в учебно-воспитательный процесс технологий обучения, воспитания, управления, общения, а также медиа-технологий; компетентность в сфере творческого преобразования выполняемой деятельности; компетентность в сфере критического самоанализа собственной деятельности и дальнейшего её планирования; исследовательскую компетентность; акмеологическую компетентность, также компетентность в сфере трансляции собственного опыта. качестве методологических ориентиров описания личности инновационно активной педагога использовались работы Н.Л. Галеевой.

Компетентности, определяющие инновационно активную личность педагога и человеческие качества

учителя, являются решающим условием успеха реформирования современного отечественного образования. При этом необходимо учитывать, что процесс включения педагога в инновационную деятельность обусловлен рядом противоречий:

- между сложившимся репродуктивным характером деятельности педагога и необходимостью разрешения творчески преобразующих задач в настоящем;
- между трудностями самостоятельного освоения педагогом содержания инновационной деятельности обучения, воспитания, управления, общения и необходимостью ежедневного профессионально-педагогического взаимодействия, на уровне современных требований в целях решения задач, стоящих перед школой, отдельными педагогами.

Выявленные противоречия направили управленческую команду школы на поиск такой совокупности форм и методов организации методической работы cпедагогами, которые целенаправленно содействуют становлению инновационно активной личности учителя в условиях модернизации российского образования.

На протяжении трех последних лет школа работала в рамках деятельности городской опытно-экспериментальной площадки.

Итогом работы за три года стали (полученные продукты):

- совокупность диагностик, позволяющих объективно оценить готовность учителя к творчески преобразующей деятельности, а также уровень развития основных параметров, характеризующих инновационно активную личность педагога;
- концепция развития основных компетенций, характеризующих инновационно активную личность педагога;
- теоретическая модель методической системы работы, позволяющая организовать внутришкольное управление процессом формирования инновационно активной личности педагога, обеспечивающая комфортные условия для профессиональной самореализации учителя;
- необходимые условия функционирования предлагаемой методической системы работы;
- мониторинг результативности внедрения теоретической модели в практику общеобразовательного учреждения;
- структура личностной траектории инновационного развития педагога, структура папок личностного роста педагогов-участников эксперимента;
- план работы по научно-методическому,

информационно-аналитическому сопровождению учителей в ходе их экспериментальной деятельности, включающий в себя организацию:

- 1. диагностического исследования педагогов,
- 2. обучающих семинаров, тренингов, педагогических советов по теме эксперимента;
 - 3. консультационную деятельность;
- 4. аналитическую деятельность по результатам эксперимента.

Теоретическая модель методической системы работы создавалась на основе разработанной концепции, в которой в виде 7 базовых положений изложены авторские взгляды на идею формирования компетенций учителя «новой» школы.

Положения концепции развития основных компетенций, характеризующих инновационно активную личность педагога

- 1. Инновационно активная личность педагога может быть охарактеризована через совокупность тесно взаимосвязанных друг с другом компетенций, к которым относим: предметно-методологическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, исследовательскую, акмеологическую компетентности, а также компетентности в сфере опыта, трансляции собственного здоровьесберегающих технологий, мелиатехнологий, в области управления системой «учитель-ученик».
- 2. Учитель в «новой» школе творческая личность, яркая индивидуальность со своим стилем обучения, личностными предпочтениями и интересами.
- 3. Наш подход к формированию инновационно активной личности педагога основан на разработке последующем внедрении **учебно**воспитательный процесс школы личностных траекторий инновационного развития учителя, которые проектируются В соответствии индивидуальными предпочтениями педагогов к выполнению определенного вида деятельности.
- 4. Научно-методическое, информационноаналитическое сопровождение педагога на пути его профессионального роста — необходимое условие формирования инновационно активной личности учителя.
- 5. Деятельность по повышению своей профессиональной компетентности у педагога будет более осмысленной, если она осуществляется в контексте реально существующей, личностно значимой проблемы.
- 6. Деятельность по формированию инновационно

- активной личности педагога должна предусматривать реабилитационное направление для педагогов с низкой готовностью к инновационно активной деятельности.
- 7. Процессы диагностики, инновационного развития и сопровождения педагогов на пути их личностного роста должны рассматриваться как органически взаимосвязанные части одного процесса формирование инновационно активной личности педагога.

Эффективное функционирование предлагаемой методической системы обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями:

- управление процессом формирования инновационно активной личности педагогов осуществляется за счёт внутренних инноваций системного характера в организации методической работы с учителями-предметниками;
- деятельность по формированию инновационно активной личности педагогов носит непрерывный, динамический, развивающийся, системный характер, охватывая учителей с различным опытом инновационной деятельности, характером мотиваций, возрастом, квалификацией и т.д.;
- рост инновационной активности педагогов является осознанным и способствует профессиональной самореализации учителя;
- выстраиванию оптимальной личностной траектории развития инновационно активной личности педагога способствует системная, комплексная, многоаспектная диагностика;
- положительная динамика уровня мотивации педагогов к осуществлению инновационно преобразующей деятельности обеспечивается через выявление интересов и предпочтений, характеризующих своеобразие каждой отдельно взятой личности учителя, привлечение педагогов к участию в психолого-педагогических тренингах, обучающих семинарах.

Эффективность, а также результативность внедрения теоретической модели по формированию инновационно активной личности педагога определяется через организацию специально разработанного мониторинга экспериментальной деятельности, включающего:

- 1. Графическую зависимость, отражающую динамику изменения профессиональной квалификации педагогов-участников эксперимента (на начало, середину и конец эксперимента).
- 2. Сравнительные таблицы, графики, диаграммы, демонстрирующие динамику изменений активности и результативности участия школьников в

- интеллектуальных, творческих конкурсах, научнопрактических конференциях разного уровня (на начало, середину и конец эксперимента).
- 3. Сравнительные таблицы, графики, диаграммы, показывающие динамику изменения методологической активности педагогов участников эксперимента (участие в профессиональных конкурсах, написание авторских программ, печатных работ, участие в работе проблемных групп, ГМО, школьных предметных кафедр и т.д.) на начало, середину и конец эксперимента.
- 4. Сравнительные таблицы, диаграммы, графики, отражающие динамику расширения партнёрских связей школы; реализацию социально значимых проектов; использование школы, как базовой для организации городских семинаров (на начало, середину и конец эксперимента).

Развитие основных компетенций, характеризующих инновационно активную личность педагога в рамках сконструированной системы строится на методологотеоретических основах, включающих ведущую идею перехода образовательного учреждения в режим инновационного обучения, комплексный (личностноориентированный, деятельностный, компетентностный) подход и важнейший принцип самостоятельности, сознательности и творческой активности педагоговучастников эксперимента.

Процесс формирования компетенций, присущих учителю «новой» школы рассматривается нами как составляющих целостность его структурнофункциональных компонентов: целевого, содержательного, организационно-управленческого, процессуально-деятельностного И результативнооценочного.

Таким образом, системой работы ПОД формированию инновационно активной личности педагога понимаем, такую форму организации методической работы с учителем, в которой целевые (цели), содержательные (содержание тестов, анкет, опросников, материала, отраженного В личностных траекториях развития педагогов, В ИΧ отчетах проделанной работе, а также лекториев, семинаров, тренингов и т.д.), инструментальные (методы, средства, технологии) и методологические (формы обучающих, консультационных занятий и их оптимальное сочетание, сроки и формы проведения диагностических процедур и поддерживающих мероприятий, прогноз планов на будущее, соединение результатов с целями, анализ собственной деятельности и т.д.) характеристики трех образующих ее блоков «Диагностика», «Развитие», и «Поддержка», находятся в органической взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности друг с

	другом
Сведения о распространении	1. Дранишникова Л.И. Методическая система работы по
инновационного опыта	формированию инновационно активной личности
	педагога. Журнал Справочник заместителя директора
	школы 2012 г., №12.
	2. Раевская Н.В. Повышение мотивации педагогов к
	саморазвитию, профессиональному росту. Тезисы к
	межрегиональной заочной научно-практической
	конференции «Перспективы развития образования в
	условиях введения ФГОС и ФТГ», 2013 г.
	3. Дранишникова Л.И., Сергеева С.А. Личностная
	траектория инновационного развития педагога. Журнал
	«Инновационные проекты и программы в образовании».
	Кутиновационные проекты и программы в образовании». Ноябрь, 2013 г.
	1 /
	4. Областной семинар для директоров школ по теме
	«Формирование единого образовательного пространства
	ОУ в условиях реализации ФГОС. На семинаре
	представлена методическая система работы по
	формированию инновационно активной личности
	педагога. Май 2013 г.
	5. Материалы по одноименной теме размещены на сайте
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27».
	6. Захарычева Н.В., Панфилова Н.С. Методические
	рекомендации по теме: «Повышение мотивации
	педагогов к саморазвитию, профессиональному росту»,
	которые размещены на сайте «Социальные сети
	работников образования»
Сведения, подтверждающие	Эффективность внедрения методической системы работы
эффективность	в учебно-воспитательный процесс образовательного
инновационной разработки	учреждения отслеживалась через сопоставление
	достигнутых результатов с ожидаемыми.
	Так, положительная динамика изменения
	профессиональной квалификации педагогов-участников
	эксперимента составила 33,3%, ожидаемый результат -
	30%.
	Эффективность внедрения методической системы также
	может быть показана через определение активности и
	результативности участия обучающихся в
	интеллектуальных, творческих конкурсах, научно-
	практических конференциях разного уровня. Активность
	участия обучающихся в конкурсах разной
	направленности по сравнению с началом эксперимента
	возросла в 10 раз, а результативность - в 9,5 раз
	соответственно.
	Еще один показатель эффективности внедрения
	методической системы работы по формированию
	инновационно активной личности педагога в учебно-
	воспитательный процесс ОУ – положительная динамика в
	изменении методологической активности педагогов-
	участников эксперимента.
	Повышение инвестиционной привлекательности школы,
	как еще одного показателя эффективности внедрения

методической системы, может быть показано через расширение партнерских связей, использование школы, как базовой для организации и проведения семинаров разного уровня, реализацию социально значимых Так 50% учителей-экспериментаторов (3 проектов. активно сотрудничают с Нижегородским человека) центром непрерывного образования, посещая 33,3% (2 человека) являются мастерские; членами проектной действующей команды, рамках экспериментальной площадки на базе ГОУ ДПО НИРО по теме «Проектирование основной образовательной ОУ для ступени основного образования и полного (среднего) общего образования», 16,7% (1 человек) является членом проектной команды региональной инновационной площадки.

Инвестиционная привлекательность школы может быть показана также через организацию и проведение семинаров разного уровня, участие педагогов-экспериментаторов в деятельности такого рода.

За последние три года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» было проведено 4 семинара школьного уровня, 5 семинаров городского уровня, 2 семинара областного уровня.

Уже стало традицией осуществление ежегодных руссконемецких проектов между школой и городом побратимом Беттерфельд-Вольфен, в которых принимают участие педагоги и обучающиеся нашей школы и немецких школ города побратима. Подобного рода проекты проходят при активном участии учителей иностранного языка, входящих в состав проектной группы, Ганеевой Д.В. и Прохоровой Е.Н.

Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)

Формирование компетенций, характеризующих инновационно активную личность педагога, - одно из основных направлений развития образования, прописанных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Предлагаемая модель методической системы работы — один из возможных вариантов формирования у педагогов компетенций учителя новой школы