

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №125» Советского района города Казани
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Директор гимназии №125 Волобуева Светлана Владимировна, руководитель высшей квалификационной категории
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	420140 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ю.Фучика, д. 147; Тел/факс: (843) 262-72-37; Офиц. сайт: http://school125.ru/index.php ; Эл. почта: kzn125@yandex.ru
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Развитие межкультурной коммуникации учащихся полиэтнических классов в процессе гимназического образования
Автор, авторский коллектив инновационной разработки	Директор гимназии Волобуева С.В., заместитель директора по УР Ахмерова С.В., Беззаметнова Э.Ф., Хабибуллина И.Н., Подовалов В.В., Халилова Э.Ш., Девятеева Р.А.
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Основание необходимости инновационной работы Проектирование и экспериментальная апробация новой модели преподавания дисциплин в полиэтническом пространстве гимназии необходимы для обучения успешной межкультурной коммуникации учащихся, принадлежащих разным конфессиям, языкам и культурам, а также для социальной, языковой и культурной адаптации детей-мигрантов, прибывших из стран ближнего Зарубежья, к условиям образования и жизни в столичном мегаполисе. В свою очередь от учащихся требуются толерантность и конфессиональная терпимость по отношению к россиянам-инофонам.</p> <p>Преимущественно двуязычная русско-татарская окружающая среда в Республике Татарстан требует от школы решения проблемы подготовки функционально двуязычных индивидов, которые будут способны успешно взаимодействовать без ущемления национального чувства и достоинства.</p> <p>Актуальность инновационной работы Стремительный рост населения привел к изменению существовавшей прежде в Казанских школах двуязычной ситуации на полилингвальную и полиэтническую. Наиболее приемлемыми школьными учебными предметами для успешной языковой адаптации инофонов и развития межкультурной коммуникации учащихся всегда являлись дисциплины филологического цикла: русский язык, иностранный язык и литература, так как именно они способствуют формированию интеллекта, логического и образного мышления, толерантности, гуманного отношения к миру и человеку. Однако, математика и математическая культура, как часть общечеловеческой культуры,</p>

имеет также большой потенциал для развития межкультурной коммуникации учащихся, так как в развитии и формировании математических понятий отражается менталитет, история и философия той или иной национальности.

В связи с этим весьма актуальна потребность в проектировании и экспериментальной апробации новой модели преподавания различных дисциплин в полиэтническом пространстве гимназии, которая будет способствовать обучению и успешной межкультурной коммуникации учащихся, принадлежащих разным конфессиям, языкам и культурам, а также социальной, языковой и культурной адаптации детей-мигрантов, прибывших из стран ближнего и дальнего Зарубежья, к условиям образования и жизни в столичном мегаполисе.

Таким образом, заявленная тема экспериментальной деятельности «Развитие межкультурной коммуникации учащихся полиэтнических классов в процессе гимназического образования» представляется актуальной, поскольку обеспечивает разработку и апробацию модели преподавания различных дисциплин в условиях полиэтнических классов в рамках базового компонента содержания гимназического образования.

Цель- проектирование и апробация **модели культурологического образования в полиэтническом пространстве** гимназии, способствующей развитию межкультурной коммуникации учащихся, принадлежащих разным конфессиям, языкам и культурам, и являющейся необходимым условием для формирования духовно развитой личности школьника, обладающей гуманистическим мировоззрением, любовью и уважением к ценностям культуры, чувством патриотизма и гражданским самосознанием.

Для достижения поставленной цели необходима разработка теории и новых технологий преподавания различных предметов в условиях полиэтнической среды, основанных на интегративных подходах, учитывающих взгляд со стороны, а не изнутри.

Кроме того, значимой **целью эксперимента** следует признать создание специальных учебных пособий и образовательных ресурсов, тесно соотнесенных с существующими учебными комплексами. Эти образовательные ресурсы, обладая мобильностью в применении и возможностью выстраивания индивидуальной учебной траектории, помогут преодолеть нехватку (точнее, отсутствие) учебной литературы в такой специфичной аудитории, как полиэтничный класс. В результате следует ожидать улучшения освоения программы. Однако самой важной **задачей** является формирование методик и технологий обучения в полиэтническом пространстве, что практически отсутствует в рамках современного образовательного пространства, связанного с преподаванием в гимназии.


Научная новизна

Эксперимент рассчитан на развитие общей культуры и повышение языковедческой, культуроведческой и коммуникативной компетенции учащихся полиэтнических классов, среди которых значительный процент (от 20% до 70%) составляют учащиеся, для которых русский язык является неродным и используется как специфичный язык учебно-школьного общения.

Специфика разработок в этом направлении ориентирована на создание специальных учебных программ и технологий их реализации в условиях полиэтнических классов, учебно-методических материалов, которые ориентированы на задачу оптимизации обучения в полиэтнических классах.

Теоретическая и практическая значимость

Статус русского языка как второго родного позволяет инофону участвовать наравне с остальными гражданами РФ в формировании как российской ментальности, так и ее культуры. Следовательно, метатеорией для

	<p>формирования второго родного языка должна быть лингвистическая теория билингвизма, которой следует подчинить всю логику преподавания инофонам в гимназии. Теоретической базой билингвизма оказывается не сопоставительное или контрастивное языкознание, а языкознание новой генерации - назовем его интегративным.</p> <p>Методики фактически следует создать, однако в качестве опоры следует принять существующие в настоящий момент. Опорными могут стать такие современные методические подходы, как дифференцированный, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>В процессе эксперимента предполагается следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить анализ влияния миграционной ситуации на ситуацию в полиэтнических классах образовательных учреждений г. Казани; - разработать теорию и новые технологии преподавания различных дисциплин в условиях полиэтнической среды, основанные на интегративном, коммуникативно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах; - отработать критериальный подход к построению системы оценивания учебных достижений школьников; - разработать и экспериментально апробировать модель культурологического образования в полиэтническом пространстве гимназии, способствующую развитию межкультурной коммуникации учащихся, принадлежащих разным конфессиям, языкам и культурам, и являющуюся необходимым условием для формирования духовно развитой личности школьника, обладающей гуманистическим мировоззрением, любовью и уважением к ценностям культуры, чувством патриотизма и гражданским самосознанием; - создать учебно-методические материалы, обеспечивающие развитие речемыслительных умений и навыков, лежащих в основе успешной межкультурной коммуникации учащихся, принадлежащих разным культурным традициям; - разработать специальный инструментарий, включающий проверочные работы с комплектом рекомендаций и инструкций. <p>Результативность проводимого эксперимента будет отслеживаться с помощью специально разработанных анкет и мониторинга качества усвоенного учебного материала</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p> Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МО учителей русского и МО учителей татарского языка; <ul style="list-style-type: none"> - Методический конструктор культуроведческого компонента в предметных областях «Русский язык» и «Татарский язык». 5-9 классы: Методическое пособие. - ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования» (редакционно-издательский отдел), 2011. 13.-176с. • Харитонов Г.Г. «Этнокультурный компонент на уроках математики» // Сборник публикаций республиканской научно-методической конференции «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы», /сост. Голикова Г.А., Трошина Н.Я.- Казань: Ихлас, 2012.-312 с. • Церетели Н.К. «Развитие интеллектуальных способностей у учащихся на уроке математики с помощью игры и элементов этнокультурного компонента» // Сборник публикаций республиканской научно-методической конференции «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы», /сост. Голикова Г.А., Трошина Н.Я.- Казань: Ихлас, 2012.-312 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Маннапова Л.К. «Одаренность: стратегия инновационного развития» // Стендовый доклад и публикация в Сборнике докладов Межрегиональный Научно-практической конференции с международным участием «Одаренность: стратегия инновационного развития», 11-13 октября 2011 г. Ростов-на-Дону; • Хабибуллина И.Н. «К вопросу применения новых технологий в учебно-образовательном пространстве гимназии при обучении русскому языку» // Публикация статьи в сборнике всероссийской конференции педагогического университета им. Яковлева, Чебоксары, март, 2012 г.; • Хабибуллина И.Н. «Формирование общероссийского гражданского самосознания на уроках русского языка и литературы при реализации текстоцентрического подхода» // Про школу.ru, 2013г. • Хабибуллина И.Н. «Русский язык как государственный язык Российской Федерации в условиях полиэтничного и поликультурного региона» // Сборник Межрегиональной конференции по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации, Саратов 2013г.; • Халилова Э.Ш. урок-диспут «Кэрэшче шагыйрь» // журнал «Мэгариф», 2011, №10; • Евлампиева М.В. «Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптацию младших школьников в современное время» // Сб. Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития» (Материалы Международной НПК), Чебоксары, 2011; • Евлампиева М.В. Статья «Формирование социальной компетентности школьников младшего возраста» // II Всероссийская ярмарка образовательных технологий «Образовательный потенциал», г.Чебоксары; • Авдошкина Е.И. «Воспитание национального самосознания на уроках географии» // Сборник К ПФУ, 2012г.; <p>✚ Семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Республиканский семинар – практикум «Современный урок в традиционной и развивающей системах обучения», 01 марта 2012 г.; ➤ Республиканский семинар «Использование современных образовательных технологий», 12 ноября 2012 г.; ➤ Поволжская научно-практическая конференция «Инновационное образование по русскому языку и литературе: технологии, методы и мониторинг качества знаний учащихся», 18 декабря 2012 г. 																																		
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Наметилась динамика увеличения подготовки учителями учащихся – участников конкурсного движения различного уровня.</p> <p>✚ Итоги республиканских олимпиад 2012-2013г.</p> <table border="1" data-bbox="424 1603 1481 1912"> <tr> <td>география</td> <td>Костромина Наталья Андреевна</td> <td>победитель</td> <td>11 класс</td> </tr> <tr> <td>экология</td> <td>Хасаншина Лейла Рустемовна</td> <td>призер</td> <td>10 класс</td> </tr> <tr> <td>Татарский язык</td> <td>Файзрахманова Ляйсан Динардовна</td> <td>призер</td> <td>11 класс</td> </tr> <tr> <td>Татарская литература</td> <td>Файзрахманова Ляйсан Динардовна</td> <td>призер</td> <td>11 класс</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>Ярославцева Наталья Владимировна</td> <td>призер</td> <td>11 класс</td> </tr> <tr> <td>Аэрокосмическая олимпиада КАИ очная</td> <td>Некрасов Игорь Константинович (физика)</td> <td>призер</td> <td>9 класс</td> </tr> </table> <p>✚ НПК конференции городского и республиканского уровня</p> <table border="1" data-bbox="424 1953 1535 2072"> <tr> <td>Название НПК</td> <td>Ф.И. ученика</td> <td>класс</td> <td>место</td> <td>учитель</td> </tr> <tr> <td>Межрегиональная предметная</td> <td>Костромина Наталья</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>Авдошкина Е.И.</td> </tr> </table>	география	Костромина Наталья Андреевна	победитель	11 класс	экология	Хасаншина Лейла Рустемовна	призер	10 класс	Татарский язык	Файзрахманова Ляйсан Динардовна	призер	11 класс	Татарская литература	Файзрахманова Ляйсан Динардовна	призер	11 класс	Русский язык	Ярославцева Наталья Владимировна	призер	11 класс	Аэрокосмическая олимпиада КАИ очная	Некрасов Игорь Константинович (физика)	призер	9 класс	Название НПК	Ф.И. ученика	класс	место	учитель	Межрегиональная предметная	Костромина Наталья	11	1	Авдошкина Е.И.
география	Костромина Наталья Андреевна	победитель	11 класс																																
экология	Хасаншина Лейла Рустемовна	призер	10 класс																																
Татарский язык	Файзрахманова Ляйсан Динардовна	призер	11 класс																																
Татарская литература	Файзрахманова Ляйсан Динардовна	призер	11 класс																																
Русский язык	Ярославцева Наталья Владимировна	призер	11 класс																																
Аэрокосмическая олимпиада КАИ очная	Некрасов Игорь Константинович (физика)	призер	9 класс																																
Название НПК	Ф.И. ученика	класс	место	учитель																															
Межрегиональная предметная	Костромина Наталья	11	1	Авдошкина Е.И.																															

	олимпиада К(П)ФУ по дисциплине «География»				
	Республиканская НПК им. И.Хальфина	Марина Олеся Анваровна Шаехов Ильяс	9	1 2	Яшин А.А.
	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	Костромина Наталья	11	призер	Авдошки на Е.И.
	10 Республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения	Некрасов Игорь	9	Диплом III степени	Габдулли на З.Н.
	НПК студентов и школьников КФУ	Некрасов Игорь Костантинович(математика) Марина Олеся Анваровна (математика) Шаехов Ильяс Марсович(физика)	9	1 1 2	Яшин А.А.
	Поволжская научная конференция им. Лобачевского	Хасаншина Лейла Рустемовна	10	лауреат	Ананьева О.Н.
	19 Поволжская научно-экологическая конференция школьников им. А.М.Терентьева	Кузина Ангелина	11	1	
	7 открытая Петербургская конференция «Будущее сильной России - в высоких технологиях»	Кузина Ангелина	11	Диплом 3 степени	
	<p>🚩 За два года шесть выпускников набрали 100 баллов по различным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чухарева Ольга (русский язык), Учитель Ахмерова С.В. ➤ Ярославцева Наталья (русский язык), Учитель Дьякова И.И. ➤ Гурнович Даниил (русский язык), Учитель Дьякова И.И. ➤ Файзрахманова Лейсан (биология), Учитель Митрошина С.А. ➤ Сафина Джамиля (химия), Учитель Леонтьева Н.Л. ➤ Фаттахова Алина (химия), Учитель Леонтьева Н.Л. 				
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	<p>Специальные учебные пособия и образовательные ресурсы, тесно соотнесенные с существующими учебными комплексами, обладая мобильностью в применении и возможностью выстраивания индивидуальной учебной траектории, помогут преодолеть нехватку (точнее, отсутствие) учебной литературы в такой специфичной аудитории, как полиэтничный класс.</p> <p>Опыт по использованию традиционных технологий внеурочной и урочной деятельности во время освоения образовательных программ актуален и будет пользоваться спросом в образовательных учреждениях при реализации ФГОС начального общего образования и переходе на ФГОС основного общего образования, публикации в СМИ по теме инновационных подходов будут востребованы образовательными организациями (учреждениями)</p>				