

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Вершинина Алевтина Аркадьевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	628408, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, улица Энергетиков, дом 49, Телефон: (3462) 525595, Адрес официального сайта: http://school8.admsurgut.ru , Электронная почта: sc8@admsurgut.ru
Направление инновационной деятельности	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном процессе
Тема инновационной разработки	Учим раздельно – воспитываем вместе
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Разработчики проекта: директор школы Вершинина А.А., заместитель директора по УВР Яушева И.В., заместитель директора по ВВВР Кирпикова И.А., педагог-психолог Филатова Е.А., учитель физической культуры Алькова Т.Ю., учитель-логопед Черкашина С.И., учитель начальных классов Зайцева С.В.
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p style="text-align: center;">Цель проекта внедрение раздельно-параллельного обучения и воспитания как условие создания здоровьесберегающей, развивающей среды для младших школьников.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуя право ребёнка на получение качественного образования, создать оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей младших школьников и их родителей. 2. Обеспечить гендерный подход в организации образовательного процесса младших школьников. 3. Привести в соответствие с требованиями нового образовательного стандарта содержательно-образовательные, научно-методические, материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, относящиеся к решению проблемы повышения качества начального общего образования. 4. Внедрить программу развивающего обучения «Система Л.В. Занкова», отвечающую требованиям нового образовательного стандарта. 5. Создать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в классах раздельно-параллельного

обучения.
 6. Увеличить количество классов-комплектов отдельного обучения путём формирования эффективного имиджа в среде родителей и детей, проживающих в микрорайоне образовательного учреждения.

Новизна проекта в том, что в образовательном пространстве России минимально, а в Сургуте в единственном числе в общеобразовательной школе, представлен опыт организации отдельно-параллельного образовательного процесса (МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.). Обучая отдельно и воспитывая совместно, решается проблема отсутствия общения и опыта взаимодействия полов, вместе с тем педагог выбирает содержание, технологии, приемы и методы на основе дифференцированного подхода, базирующегося на самом основном, половом признаке.

Полученные результаты реализации проекта:

1. Для учеников и учениц:

- повышение успешности девочек и мальчиков, обучающихся и воспитывающихся в системе отдельно-параллельного обучения;
- улучшение общего физического состояния, снижение заболеваемости;
- повышение удовлетворённости образовательным процессом.

2. Для педагогов:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей в области гендерного образования, изменение подходов в обучении, воспитании и развитии мальчиков и девочек;
- овладение педагогами формами и методами отдельно обучения, новыми здоровьесберегающими технологиями;
- повышение удовлетворенности педагогов результатами реализации проекта.

3. Для школы:

- повышение качества образования в начальной школе;
- обновление нормативно-правового обеспечения;
- модернизация образовательного процесса;
- обновление содержания образования, его гендеро-ориентированность;
- создание программ совместной воспитательной деятельности классных руководителей;
- создание комплексного мониторинга результатов обучения, воспитания, развития младших школьников в классах отдельно-параллельного обучения;
- создание эффективного имиджа школы.

4. Для родителей:

- повышение удовлетворенности родителей результатами реализации проекта;
- повышение компетентности родителей в области воспитания сына и дочери, здоровье-ориентированного образования

Сведения о распространении инновационного опыта	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Выступления педагогов, открытые уроки, мастер-классы
	Практико-ориентированный семинар для педагогов города	Апрель 2012г.	Яушева И.В. Филатова Е.А.

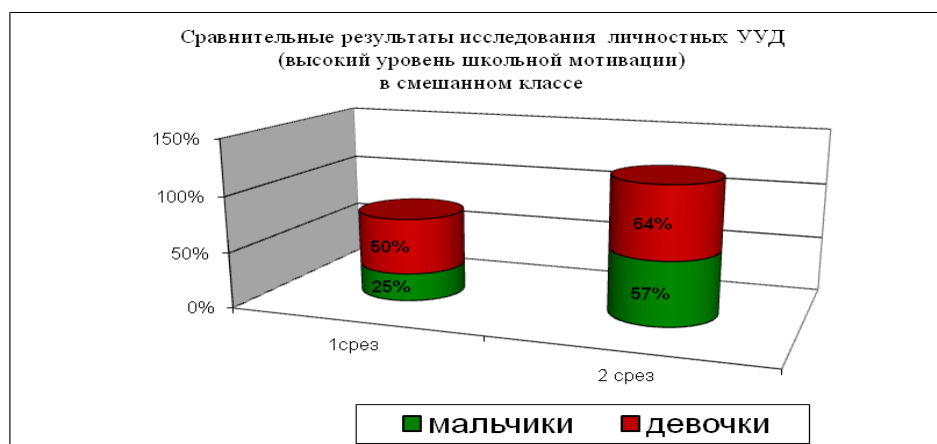
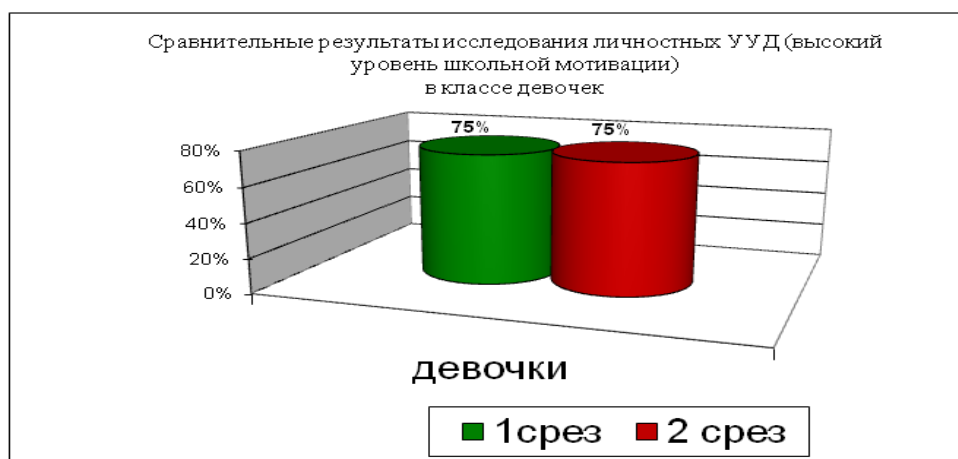
	«Гендерный подход в обучении и воспитании младших школьников»		Черкашина С.И.
	Практико-ориентированный семинар для педагогов округа и города «Реализация проекта «Учим отдельно – воспитываем вместе»	Октябрь 2012г.	Яушева И.В. Горбенко Т.В. Филатова Е.А. Черкашина С.И.
	Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Югра – за здоровый образ жизни» по теме «Учим отдельно – воспитываем вместе. Из опыта реализации технологии здоровья ориентированного образования»	Декабрь 2012г.	Денисова С.Г. Яушева И.В.
	Практико-ориентированный семинар для педагогов школы «Раздельно-параллельное обучение и воспитание. Опыт. Проблемы. Перспективы»	Февраль 2013г.	10 педагогов ОУ
	Практико-ориентированный семинар для педагогов округа и города «Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «За здоровьем в школу» в рамках новых образовательных стандартов	Ноябрь 2013г.	10 педагогов ОУ
	Выступление на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления разных категорий населения»	Ноябрь 2013г.	Алькова Т.Ю.
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	<p>Проект «Учим отдельно – воспитываем вместе» (гендерный подход в образовании младших школьников) в 2012 году был направлен для участия в окружном конкурсе ОУ, реализующих новые требования к содержанию, условиям и результатам образования. Из 21 проекта, представленных школами города Сургута, только три проекта, в том числе и наш, стали победителями и получили грантовую поддержку.</p> <p>Наши педагогические практики в реализации гендерного подхода получили положительную экспертную оценку по итогам работы</p>		

окружного семинара в октябре 2013 года. Елена Аркадьевна Пивчук, к.п.н., заместитель директора ИМЦ Адмиралтейского р-на Санкт-Петербурга (ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ) отметила наш продукт инновационной деятельности:

- психолого-педагогические особенности образовательного процесса;
- позитивные результаты психолого-педагогического мониторинга.

Результаты основного этапа экспериментальной работы по раздельно-параллельному образованию мальчиков и девочек в начальной школе позволяют полагать, что условия раздельно-параллельного обучения мальчиков и девочек являются более эффективными по сравнению с классом смешанного типа:

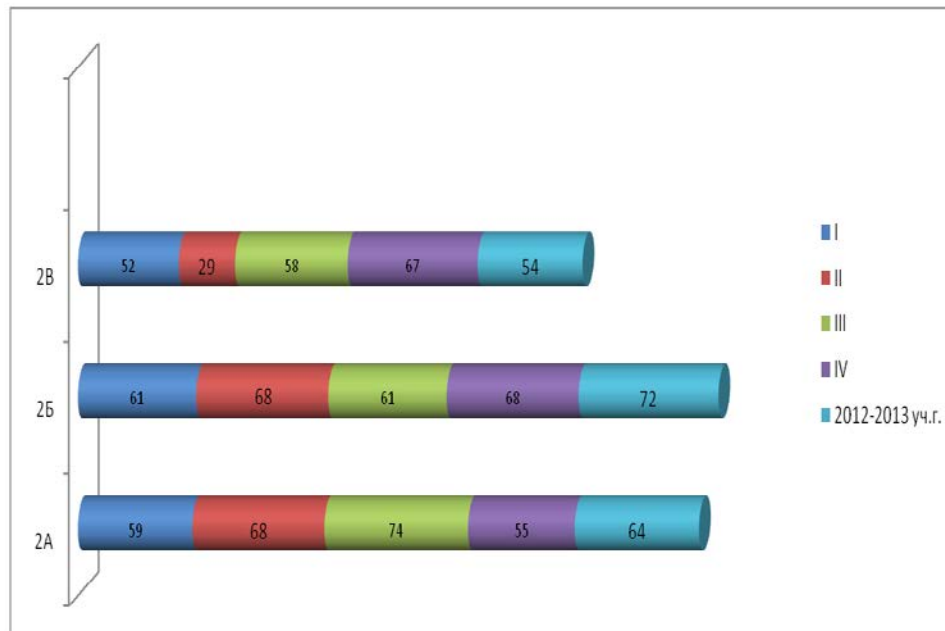
- период адаптации протекает более благоприятно при раздельном обучении мальчиков и девочек;



- отмечается позитивная динамика в исследовании познавательных УУД;

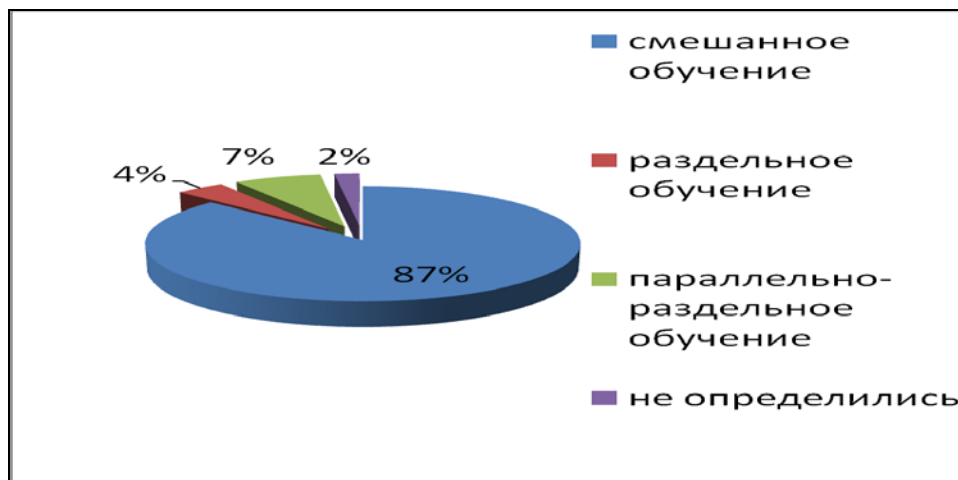


- по итогам 2012-2013 уч.года в классе девочек показатель результативности составляет 72%, в классе мальчиков – 64%, в смешанном – всего 54%.



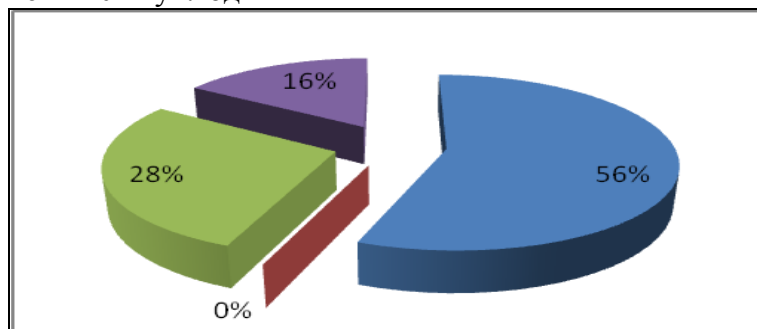
- микроклимат в однополых классных коллективах более благоприятный, чем в разнополых;
- важным является стабильное положительное эмоциональное состояние мальчиков и девочек в учебном процессе;
- позитивное отношение к разделению обучения обучающихся и родителей.

SuperJob

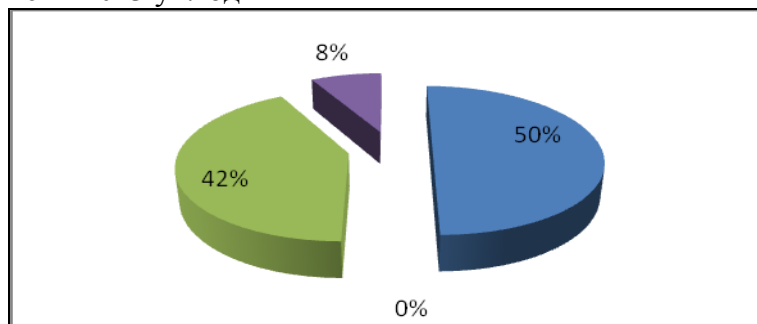


МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н., начальное образование:

2011-2012 уч.год



2012-2013 уч.год



Нас радует факт, что уже сегодня возросла доля родителей, которые понимают необходимость и целесообразность технологии раздельно-параллельного образования. Это следствие и нашей просветительской работы в среде родителей, основанной на позитивных результатах инновационной деятельности. В 2013-2014 учебном году мы вновь открыли класс мальчиков и девочек и сегодня их уже 6 классов на 1-ой ступени образования

Прогноз о результатах спроса на

Подходы к экспериментальной деятельности, предложенные в данном проекте, могут быть реализованы в условиях гендерного подхода в образовании.

<p>полученные результаты (продукты)</p>	<p style="text-align: center;">Востребованность инновационного образовательного продукта реализации проекта:</p> <p>- основной группой потребителей инновационного образовательного ресурса выступает администрация общеобразовательных школ, для которых интерес будет представлять организация процесса проектирования образовательного процесса с учётом гендерных особенностей, для педагогов продукт будет интересен с позиции формирования профессиональной компетенции.</p> <p style="text-align: center;">Распространение результатов проекта:</p> <p>- успешная реализация проекта обновления образовательного процесса на основе гендерного подхода позволит школе работать в режиме региональной стажировочной площадки, в рамках городской системы повышения квалификации педагогов. Тема проекта может стать частью программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ, реализуемой АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО – Югры</p>
---	--