

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 350 Невского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Соловьева Виктория Юрьевна, кандидат педагогических наук
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	193230 Санкт-Петербург, ул.Тельмана, д.34, литер Б, Телефон \Факс ОУ (812) 4468389, Электронная почта: school350-spb@mail.ru, Адрес сайта в Интернете: http://sc350.ucoz.ru/
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Технология формирования компетентности целеполагания в начальной и основной школе
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	1. Соловьева В.Ю., к.п.н., директор школы, куратор педагогического эксперимента, 2. Матина Г.О., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО, кандидат психологических наук, научный консультант, 3. Голикова Н.С., зам. директора по УВР, 4. Александрова Т.В., зам. директора по УВР, 5. Ганеева Г.П., методист
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	Цель технологии: создание системы педагогических условий, позволяющих консолидировать действия субъектов обучения в формировании компетентности целеполагания обучающихся начальной и основной школы как ключевой образовательной компетенции, необходимой ему для успешной организации собственной учебной деятельности, а также в инициативном, преобразующем отношении к внешней действительности, другим людям, самому себе.

Задачи:

➤ **Образовательные:**

- формирование у обучающихся начальной и основной школы компетентности целеполагания в урочной деятельности;
- диагностика индивидуальных достижений в области формирования компетентности;
- исследование влияния компетентности целеполагания на качество образовательных результатов, личностное развитие обучающихся.

Содержание работы:

1. Проектирование уроков в начальной и основной школе на основе трех компонентов технологии.
2. Разработка необходимых средств обучения.
3. Разработка и внедрение диагностического инструментария.
4. Организация педагогического наблюдения и психолого-педагогической диагностики образовательных результатов.

➤ **Педагогические и методические:**

- создание педагогических условий для изменения характера взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- разработка методических инструментов, технологических карт, диагностического инструментария;
- организация профессионального общения по вопросам разработки технологии и повышения профессионального мастерства.

Содержание работы:

1. Изучение научно-методической литературы.
2. Организация деятельности творческих и проблемных групп.
3. Презентация разработанных методических материалов, проведение открытых уроков и мастер-классов.

➤ **Управления развитием образовательной организации:**

- организация внутреннего повышения квалификации педагогического коллектива с целью мотивации и совершенствования профессиональной деятельности;
- организация инновационной деятельности по освоению методологии образования в условиях ФГОС.

Содержание работы:

1. Формирование в педагогическом коллективе мотивации изменения, необходимости поиска инструментов реализации ФГОС.
2. Создание условий для мотивации и стимулирования инновационной деятельности.
3. Совершенствование условий, определяющих развитие качества образования.

Полученные результаты:

➤ **Образовательные:**

- повышение мотивации и осознанности обучения;
- положительная динамика формирования компетентности целеполагания (подтверждена на основе сравнения уровней продуктивного и творческого выполнения заданной деятельности в экспериментальных и контрольных классах);
- положительная динамика самооценки обучающимися умения ставить и достигать цели, понимания значимости и необходимости данного умения для эффективного образования.

➤ **Социально-педагогические:**

- повышение удовлетворенности субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов и родителей) личностно ориентированным взаимодействием в учебном процессе;
- понимание педагогами сущности системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС;
- опыт проектирования урока на основе технологии формирования компетентности целеполагания;
- положительная динамика профессиональных творческих решений поставленной задачи (создание методических приемов, технологических карт, средств обучения, инструментов оценивания).

➤ **Развитие инновационного потенциала ОУ:**

Участие всех педагогов школы в семинарах внутрикорпоративного обучения способствовало повышению общего уровня профессионально-педагогической компетентности:

- формированию у педагогов потребности в освоении нового;
- развитию творческой инициативы;
- мотивации и готовности учителей к инновационной деятельности;
- систематическому мониторингу результатов

	<p>профессионального развития учителей на основе инновационных идей в условиях системных изменений образования.</p> <p>Продукты: Инновационный продукт «Технология формирования компетентности целеполагания у обучающихся начальной и основной школы». Приложения, в которых представлен сборник методических материалов, обобщающих опыт инновационной деятельности школы по разработке и внедрению ТФКЦ в образовательный процесс на уровне начальной и основной школы. Программа внутришкольного повышения квалификации педагогов и методические рекомендации к ней</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Издано учебно-методическое пособие «Технология формирования компетентности целеполагания у обучающихся начальной и основной школы»//Материалы по итогам опытно-экспериментальной работы. - СПб, 2014. - Проведены районные семинары: «Технологии образовательного целеполагания в контексте урока в начальной и основной школе»; «Целеполагание как ключевая компетенция образовательного процесса». - Состоялся международный круглый стол по теме «Технологии обучения: доступность, качество, эффективность» (с делегацией учителей г.Костаная). - Информирование профессионального сообщества о возможностях использования продукта через сеть Интернет (сайт ОУ). - Опубликована программа обучения педагогического коллектива технологии формирования компетентности целеполагания на сайте образовательного пространства Невского района в социально-информационном портале района «Два берега» (сообщество педагогов-исследователей). - Опубликованы 20 статей по теме опытно-экспериментальной работы (в электронных и печатных изданиях)
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Участие в IV районном конкурсе инновационных продуктов «Инновации системы образования Невского района Санкт-Петербурга» (ГРАН-ПРИ)</p>

<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Внедрение инновационного продукта в образовательную практику, предполагает, в первую очередь, целенаправленную работу по совершенствованию кадрового ресурса и инновационного потенциала педагогов. Инновационный продукт может быть внедрен в образовательных учреждениях при соблюдении следующих основных условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленной работы по информированию, мотивации и стимулированию педагогических кадров, повышению квалификации в процессе деятельности, организации продуктивного профессионального общения и творческого развития предложенных идей в собственной профессиональной деятельности. 2. Последовательных управленческих шагов, обеспечивающих развитие образовательного учреждения на основе внутренних и внешних ресурсов с целью повышения качества образования. 3. Понимания всеми субъектами образовательных отношений важности формирования и развития таких личностных качеств, как персональная ответственность за результаты образования. <p>Предлагаемый инновационный продукт «Технология формирования компетентности целеполагания» в настоящее время не имеет прямых аналогов в образовательной практике и является значимым для образовательных организаций, внедряющих федеральные государственные образовательные стандарты на уровне начального и основного общего образования</p>
---	--