

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43» Петропавловск-Камчатского городского округа
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Числова Любовь Борисовна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	683024, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ватутина, 1, Тел.: 8 (4152)26-99-58,8 (4152)23-35-50, Офиц. сайт: http://school43.do.am , Эл. почта: school43_pkgo_41@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Модели организации профориентационной работы с учащимися
Тема инновационной разработки	Организация образовательного пространства для построения оптимальной индивидуальной траектории обучения с подготовительного по 11-й классы
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Буряк Л. Г., научный руководитель эксперимента: кандидат психологических наук, доцент, директор КГАОУ СПО «Камчатский политехнический техникум»; Числова Л.Б., директор МАОУ «СОШ №43», высшая квалификационная категория; Романова Р.А., координатор школьного совета по оценке качества образования; Резникова О.М., заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория; Михайлович Е.Н., заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория; Голбур И.П., заместитель директора по ВР, высшая квалификационная категория; Христовская Н.В., заместитель директора по УВР
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	Целью данной программы является осуществление предпрофильной подготовки в общеобразовательной школе. Задачи каждой ступени обучения: - подготовительный класс – 4 класс – формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии; - 5–7 классы – формирование профессиональной направленности, устойчивых профессиональных интересов и предварительного выбора будущей профессии; - 8–9 классы – формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения; - 10–11 классы – формирование профессионального стремления и готовности к его реализации. Содержание работы: Для отслеживания результативности работы в этом

направлении и своевременного реагирования на возможные негативные сигналы в нашей школе на каждого ученика ведется **«Профориентационная карта учащегося»** (приложение 1), которая заполняется в период обучения с 1 по 9-й классы.

В 9-м классе вводится обязательный **спецкурс «Психологические основы выбора профессии»** и **курсы по выбору**, которые ориентируют учащихся на выбор профессии.

Чтобы девятиклассники смогли познать самих себя, педагог-психолог проводит тестирование, используя стандартизованные методики: «Карта интересов» (А.Е. Голомшток), «Дифференциальный диагностический опросник» (ДДО, Е.А. Климов), «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ, Л.Н. Кабардова), «Склонности», «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС), «Матрица выбора профессии».

Результаты диагностики заносятся в **«Регистрационный бланк»**, который можно расширить методиками: «Профессиональные типы личности» Голланда, «Темперамент» Айзенка, «Психотипы личности» А.С. Прутченкова, А.А. Сиялова, «Анкета самооценки здоровья», а также тестами на определение уровня развития интеллекта, если полученной информации недостаточно.

В итоге всей предпрофильной подготовки каждый девятиклассник совместно с психологом-консультантом оформляет **«Паспорт будущего профессионала»**, который содержит в себе не только информацию, полученную из регистрационного бланка, но и рекомендации по дальнейшему самоопределению. Методика работы с «Регистрационным бланком» и «Паспортом будущего профессионала» отражена в книге Л.Г. Буряк «Методические рекомендации по организации практики «Профориентационная работа в школе».

На наш взгляд, именно такой качественный уровень предпрофильной подготовки способствует максимально безошибочному профессиональному самоопределению и построению образовательного маршрута в дальнейшем, в том числе, и на старшей ступени обучения.

Методические рекомендации по работе с профориентационной картой

Профориентационная карта учащегося предназначена для сбора и систематизации сведений об учащемся, его интересах, склонностях, которые проявляются в процессе выбора профессии.

Все сведения собираются на основе наблюдений классного руководителя, анкетирования, индивидуальных бесед с учащимися, их родителями,

учителями-предметниками и заносятся в профкарту. Эти данные помогают проводить целенаправленную работу по формированию профессиональных планов ребят, оказывают помощь в выборе профессии и составлении характеристики-рекомендации, выдаваемой ученику по окончании девятого класса («Паспорт будущего профессионала»).

Индивидуальная работа условно разделяется на два этапа: изучение личности учащегося и руководство его профессиональным самоопределением.

На *первом этапе* посредством анкетирования изучаются особенности личности, интересы, склонности, уровень их сформированности и развития в течение нескольких лет (1–9 классы).

На *втором этапе*, в 9-м классе, выявляются интересы ребят в определенной области деятельности, черты характера, планы на дальнейшее образование.

Основываясь на полученных данных, классный руководитель помогает учащемуся разобраться в мире профессий и сделать выбор дальнейшего пути получения образования.

Оформление профориентационной карты учащегося ведется классным руководителем с 1 по 9-й класс. Все сведения собираются один раз в год (апрель – май), заносятся в профкарту и сохраняются до следующего года.

Карта состоит из разделов, включающих в себя сведения:

- 1) о развитии и изменении интересов учащегося,
- 2) характере учащегося,
- 3) профессиональных планах.

Данные пунктов 1–4, 8 (раздел I) собираются при помощи анкетирования учащихся и их родителей.

Данные пунктов 5–7 заполняются классным руководителем на основе личных наблюдений и материалов «Дневника классного руководителя».

В девятом классе заполняются сведения о характере учащегося и сведения о профпланах (приложение 1, разделы II, III).

Для заполнения сведений о характере учащегося классному руководителю в опроснике профкарты необходимо зачеркнуть одну из цифр, характеризующую меру проявления данной черты у учащегося:

- 0** – никак не выражена,
- 1** – мало выражена,
- 2** – средне выражена,
- 3** – ярко выражена.

Данные сведения заполняются в приложении 1, раздел II.

Профпланы ребят выясняются в беседе или при анкетировании, результаты заносятся в

	<p>«Профориентационную карту» (приложение 1, пункт 3.1.).</p> <p>Обязательно должно быть отражено мнение родителей о выборе профессии учеником, результаты заносятся в «Профориентационную карту» (приложение 1, пункт 3.4.).</p> <p>Рекомендации о выборе профессии с медицинской точки зрения дает школьный медработник (приложение 1, пункт 3.5.).</p> <p>В конце 9-го класса заполняются графы о выборе профессии и учебного заведения (приложение 1, пункты 3.1., 3.2., 3.3.).</p> <p>Психолог-консультант дает рекомендации учащимся о выборе профессии, которые заносятся в «Профориентационную карту» (приложение 1, пункт 3.6.).</p> <p>В сентябре классные руководители на основе данных в таблице сведений о поступлении выпускников 9-х классов завершают заполнение «Профориентационной карты» (приложение 1, пункт 3.7.).</p> <p>Полученные результаты и продукты: на основе предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения обучающихся делается выбор профильного обучения и индивидуального учебного плана (ИУП), учитывающего индивидуальный маршрут потенциального профессионального становления обучающегося, с последующей его подготовкой к государственной итоговой аттестации и дальнейшим продолжением обучения в иных образовательных организациях. В качестве основных продуктов можно выделить: карта оптанта, «Паспорт будущего профессионала», дневник индивидуальной воспитательной работы с учащимися, базы данных о поступлении выпускников школы</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Тьютор в сопровождении обучения по ИУП». 2. Семинар «разработка элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся». 3. Итоговая конференция «Итоги первого года эксперимента по профильному обучению». 4. Семинар «Рейтинг учащегося: теория и практика». 5. Семинар «Рейтинг учителя: теория и практика». 6. Семинар «Оценка показателей эффективности работы предметных кафедр и МО в процессе внутренней оценки качества образования в школе». 7. Семинар «Определение критериев мониторинга здоровья учащихся школы». 8. Семинар «Проблемы профессионального развития педагогов». 9. Педсовет «Качество образования на основе анализа данных диагностики и мониторинга».

	<p>10. Круглый стол «Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования».</p> <p>11. Педсовет «Место и роль школы в социализации обучающихся».</p> <p>12. Семинар «Критерий здоровья и психологического комфорта в школьной системе оценки качества образования».</p> <p>13. Круглый стол «Рейтинговая оценка школы» и др.</p>
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	<p>Школа имела статус краевой экспериментальной площадки по темам:</p> <p>1. Областная экспериментальная площадка по апробации УМК «Перспективная школа» издательства «Академ-книга» в 3 «А» классе МОУ «СОШ № 43» г. Петропавловска-Камчатского.</p> <p>2. Областная экспериментальная площадка «Профильное обучение на старшей ступени общего образования по индивидуальным учебным планам» (приказ от 21.09.2007 № 403).</p> <p>3. «Внедрение ФГОС в начальной школе» (приказ от 11.03.2011 № 327).</p> <p>Школа имеет статус:</p> <p>1. Краевая экспериментальная площадка по теме: «Разработка системы внутренней оценки качества образования для средней общеобразовательной школы» (приказ от 19 июля 2010г. № 98, с 2010 г. - по настоящее время).</p> <p>2. Федеральная инновационная площадка по теме: «Разработка системы внутренней оценки качества образования для средней общеобразовательной школы» (приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2013 г. № 1425)</p>
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Индивидуализация процесса обучения по заказу обучающихся и их родителей, в связи с чем можно предположить всё возрастающий интерес к обучению в школе на основе ИУП