

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Жолудева Светлана Алексеевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	182100, Псковская область, г. Великие Луки, Пр. Гагарина, д.5, телефон: (81153) 3-84-92, 3-80-60, факс (81153) 3-50-61, Офиц. сайт: http://www.eduvluki.ru/ch5/ , e-mail: vluki.school5@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Интеграция общего и дополнительного образования, создание системы работы с одаренными детьми
Тема инновационной разработки	Социализация личности ребенка в условиях интеграции образовательных ресурсов школы и учреждений дополнительного образования
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Коллектив учителей начальных классов
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Цель нашей инновационной деятельности состояла в построении модели интеграции основного и дополнительного образования, способствующей успешной социализации обучающихся. На наш взгляд, повышение качества образования, развития и воспитания школьников в условиях введения нового ФГОС, содействие более успешному процессу социализации личности возможно, если разработана, апробирована и представлена педагогам эффективная модель интеграции основного и дополнительного образования. В соответствии с целью нами были поставлены следующие задачи:</p> <p>1. Изучить и проанализировать изменение сущности и специфики дополнительного образования школьников в условиях общеобразовательного учреждения в соответствии с введением нового образовательного стандарта.</p>

	<p>2. Решить проблему ресурсного обеспечения процессов интеграции основного и дополнительного образования с целью оптимизации механизмов управления процессами социализации школьника.</p> <p>3. Описать опыт построения и апробации модели интеграции основного и дополнительного образования в МБОУ СОШ№5 г. Великие Луки.</p> <p>4. Оценить эффективность влияния созданной системы интеграции основного и дополнительного образования на процесс социализации личности школьника.</p> <p>С 2010 по 2014 год школа работала в режиме областной экспериментальной площадки. Практическая значимость инноваций заключалась в том, что разработанная и апробированная модель интеграции основного и дополнительного образования должна найти применение в общеобразовательных школах при организации основного и дополнительного образования, способствуя реальному достижению требований ФГОС.</p> <p>В результате эксперимента:</p> <p>1. была сформирована модель объединенных образовательных ресурсов, обеспечивающих оптимизацию процесса социализации личности ребенка;</p> <p>2. в процессе изучения и анализа опыта совместной работы школы и ДДТ по заявленной проблеме были выявлены условия и механизмы оптимизации социализации личности ребенка в современной образовательной ситуации;</p> <p>3. осуществлялось мониторинговое сопровождение процесса интеграции образовательных ресурсов, ориентированных на социализацию личности ребенка;</p> <p>4. сформировалось нормативно-правовое, организационно-</p>
--	---

	<p>методическое, информационно-просветительское обеспечение интеграционных процессов основного и дополнительного образования;</p> <p>5. усовершенствовалась система управления школой в рамках интегративного подхода;</p> <p>6. модернизировалась структура и содержание жизнедеятельности школы и ДДТ;</p> <p>7. повысились субъектные роли, позиции педагогов, детей и их родителей в эксперименте через участие в совместной творческой деятельности</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>Практический журнал для учителя и администрации школы, №7, 2010 год. Практический журнал для учителя и администрации школы, №10 2010 год. Защита экспериментального проекта 20.06.2014 г. в Государственном Управлении образования Псковской области</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>1. 100% обучающихся охвачено дополнительным образованием.</p> <p>2. 100%-ый контроль со стороны педагогов и родителей за проведением свободного времени обучающимися начальной школы.</p> <p>3. Психологическая служба школы отслеживала формирование личностных качеств учащихся и констатировала повышение внимания, развитие логического мышления, расширение кругозора школьников, повышение адаптации в социуме.</p> <p>4. Повысилась успеваемость обучающихся.</p> <p>5. Отмечается положительная динамика социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся.</p> <p>6. Наблюдается стабильность уровня социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны родителей.</p> <p>7. Зафиксирован рост уровня индивидуальных достижений учащихся и выявления одарённых детей</p>

<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Разработанная и апробированная модель интеграции основного и дополнительного образования должна способствовать повышению качества образования, развитию и воспитанию младших школьников в условиях введения нового ФГОС. В связи с введением нового ФГОС в основной школе можно использовать результаты экспериментальной деятельности по интеграции общего и дополнительного образования для создания подобной модели при организации образовательной деятельности учащихся 5-9 классов</p>
---	---