

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Усть-Ишинская средняя общеобразовательная школа"
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Барышникова Галина Федоровна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	659507, с. Усть-Иша, ул. Октябрьская №26-а, Красногорский район, Алтайский край, Тел.: 8(385)3525331, Официальный сайт: http://umkou.umi.ru/ , Эл. почта: umkou@bk.ru
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Использование и результативность применения системно-деятельностного подхода в преподавании предмета «Экономика» в 10-11 классах (проект «Темпус»)
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Баландина Татьяна Николаевна
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>1. Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа среди молодежи посредством модернизации образовательных стандартов общего и профессионального образования, разработки образовательных программ профессиональной подготовки будущих учителей экономики, а также курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, преподающих экономические дисциплины.</p> <p>2. Основной задачей экономического образования школьников в условиях развития инновационной инфраструктуры Алтайского края, государственной поддержки малого и среднего бизнеса, становления сети бизнес-инкубаторов, позволяющей реализовать проекты и идеи в приоритетных для Алтайского края отраслях экономики, прежде всего производственной, научно-технической и инновационной сферах, является развитие способности учащихся к инициативе и предпринимательству. Развитие предпринимательского духа среди молодежи проявляется в способности учащихся к анализу и оценке экономической ситуации, умении самостоятельно принимать решение и брать на себя ответственность, осваивать различные способы экономического поведения (потребителя, инвестора, собственника, налогоплательщика, предпринимателя), грамотно удовлетворять насущные потребности в повседневной жизни и др. Анализ существующей практики экономического образования в школах Алтайского края свидетельствует о том, что более 7,2% старшеклассников обучается по социально-экономическому и экономико-правовому профилю, при этом большинство учителей, преподающих предметы экономического содержания, не имеют специального экономического</p>

	<p>образования.</p> <p>3. Использование проектной технологии, работа с различными источниками социальной информации, в том числе с Интернетом, организация групповой работы, исследовательская работа, использование в презентациях тем карикатур, видеофайлов, составление оценочного листа для учеников (рефлексия). Данный метод применялся не только на уроках экономики, но и на уроках истории и обществознания.</p> <p>4. Проекты создания фирм: 11 класс – АЗС, парикмахерская, кафе; 10 класс – тренажерный зал, развлекательный центр. Все проекты основаны на реальных возможностях и потребностях с. Усть-Иша</p>
Сведения о распространении инновационного опыта	<p>Участие в краевом фестивале «Наша новая школа Алтай 2014». Школа является стажёрской площадкой по распространению инновационного опыта в преподавании предмета «Экономика». Школа является пилотной международной проекта «Темпус»</p>
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	<p>Победитель «Ярмарки инновационных идей» Красногорского района в 2013 и 2014 гг.</p> <p>Вторые места - проекты учащихся 2014 г.</p>
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	<p>Распространение опыта использования системно-деятельностного подхода в старших классах на муниципальном уровне</p>