

<b>Карта инновации</b>	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №3 г. Минеральные Воды
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Сальникова Елена Геннадьевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	357302, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул.Московская, 39, Тел.: 8 (8722)-7-68-23, Официальный сайт: <a href="http://www.26311-c003os.edusite.ru">www.26311-c003os.edusite.ru</a> , Электронная почта: <a href="mailto:mvliceum3@mail.ru">mvliceum3@mail.ru</a>
Направление инновационной деятельности	Государственно-общественное управление
Тема инновационной разработки	Общественно-государственный характер управления как фактор развития демократической культуры образовательного пространства
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Сальникова Елена Геннадьевна – директор лицея, Агапова Надежда Андреевна – заместитель директора по НМР
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p><b>Цель:</b> разработка, реализация современной модели общественно-государственного управления и изучение возможности её влияния на развитие демократической культуры в лицейском образовательном пространстве.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ теоретических исследований общественно-государственного управления образованием.</li> <li>2. Изучить особенности и обосновать принципы построения модели общественно-государственного управления образовательным учреждением, в рамках которого возможно развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Разработать принципы и основные подходы к развитию форм участия общественности в управлении образованием, к оценке качества общего образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия представителей общественности в процедуре аттестации педагогических кадров.</li> <li>4. Содействовать открытости и публичности в деятельности лицея на территории Минераловодского муниципального района.</li> <li>5. Разработать, обосновать и экспериментально апробировать модель общественно-государственного управления образовательным учреждением.</li> </ol>

**Содержание работы:**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов. В лицее проводятся тематические педагогические советы, проблемные семинары (в том числе выездные) и открытые мероприятия районного, городского и краевого уровня. Кроме того, педагоги лицея активно участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах зонального, краевого и всесоюзного уровня. Активность в процессе подготовки учителей к таким мероприятиям значительно повысилась, содержательная сторона и результативность стали качественнее. Освоение альтернативных форм образования педагогами лицея проходит в ходе работы по методическим объединениям, малым творческим группам и объединениям. Можно констатировать: педагогическая составляющая общественно-государственного управления образовательным учреждением заметно активизировалась. Это можно считать положительным итогом реализации программы ОЭР.

2. Семинары, конференции, публикации: обобщение и представление опыта работы лицея. Кроме проведения традиционных для лицея семинаров районного и краевого уровней, выступлений с докладами членов коллектива на августовском педагогическом совете (по вопросу о создании и функционировании в лицее Управляющего совета – органа общественного соуправления) были освоены и новые формы представления опыта своей деятельности. В частности, появился опыт выступления с докладами на Всероссийской и международной конференциях. Педагоги лицея имеют публикации в газете «Педагогический вестник» (Сальникова Е.Г., руководитель лицея), сборнике научных статей Московской академии права и Московского социального университета, Южного федерального университета (филиал в г. Железноводске).

3. В периодической печати города и района регулярно появляются материалы педагогов лицея, содержащие анализ различных аспектов деятельности учебного заведения. Материалы отражают все стороны жизни лицея. Одна из статей посвящена теме сетевого взаимодействия инновационных учреждений города и района по вопросу общественно-государственного управления и рассказывала о деятельности Управляющих советов лицея №3, лицей №104, СОШ №1 с. Канглы.

4. Педагоги лицея успешно представляют свой опыт на различных масштабных мероприятиях, связанных с инновационной деятельностью в системе образования.

Можно констатировать, что круг активных участников опытно-экспериментальной работы в лицее значительно расширился в последние годы, что свидетельствует о росте творческого потенциала учителей.

**Полученные результаты:**

Мониторинг эффективности реализации этой программы проводился по 4 направлениям:

1. Результаты итоговой аттестации (прежде всего ЕГЭ по русскому языку и по математике), участие в проектной деятельности, конкурсах и олимпиадах свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников; учащиеся имеют существенные достижения в области творческой и учебно-исследовательской деятельности, подтвержденные победами в международных, федеральных и городских конкурсах.

2. «Имидж лицея» (формирование фирменного стиля, эстетически полноценной информационной среды, оформление школьных помещений, рекламная печатная продукция, новые нетрадиционные формы работы с родителями, создание пресс-службы лицея).

Осуществляется программа информирования участников образовательного процесса, в том числе созданы новые информационные материалы (буклеты, выпущена брошюра):

- информацию о своей деятельности лицей предоставляет в разных формах: публичный отчет руководителя о работе, в подготовке которого принимают участие члены экспертной группы Управляющего совета;

- публикации в средствах массовой информации – газетах, радио, телевидении;

- завершено оформление лицея, в здании в целом создана эстетически полноценная, информационно насыщенная среда.

3. «Открытая школа» (разнообразные формы контактов лицея с социумом – через клуб интересных встреч, сотрудничество с вузами, дошкольными образовательными учреждениями, другими школами, деятельность секций и клубов дополнительного образования на базе лицея, участие общественных структур в реализации программ и планов лицея):

- руководство учебно-исследовательской и проектной

	<p>деятельностью учащихся осуществляется не только педагогами лица, но и учеными из вузов (участие в работе МАН);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуются международные проекты («Диалог – путь к пониманию»);</li> <li>- в числе постоянных социальных партнеров лица – Центральная районная библиотека, объединяющая представителей творческой интеллигенции города – художников, писателей, музыкантов.</li> </ul> <p>4. «Комфортная среда» (два направления - акмеологическое и ресурсное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) функционирование структур, связанных с оптимизацией профессиональной деятельности и взаимоотношений педагогов;</li> <li>б) укрепление и развитие МТБ лица, дизайнерские и ремонтные работы и пр.</li> </ul> <p>В ходе опытно-экспериментальной работы по отработке концепции развития лица сложились необходимые предпосылки для формирования инновационной модели образовательного учреждения, в основе которой лежат следующие ценностные установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценность диалога учителя с учеником и ценность процессов индивидуализации обучения. Главное - не то, что ученик «получил», а то, какие отношения с окружающим миром у него сложились, и насколько в этих отношениях сумела проявиться его индивидуальность. Диалог - это не учебное средство. Способность к понимающему диалогу (учителя с учеником, ученика с культурой) - это один из высших результатов образовательного процесса как такового. Диалог — это деятельность, в пространстве которой проявляется и развивается индивидуальность учителя и ученика, индивидуальность человеческой личности. Диалог - это встреча разных «Я», разных индивидуальностей. Чем больше развита индивидуальность, тем больше она требует открытого, диалогического образовательного пространства. И наоборот: чем больше развито диалогическое образовательное пространство, тем больше оно способствует эффективному развитию индивидуальности как ученика, так и учителя;</li> <li>- ценность самостоятельного мышления у ученика и учителя. Способность к самостоятельному исследовательскому поиску и интеллектуальной независимости суждений;</li> <li>- ценность самообразования и саморазвития ученика и учителя. Основа самообразования и саморазвития -</li> </ul>
--	---

	<p>нравственный выбор и этическая ответственность. Создание условий для работы учителей и учащихся в ситуации открытого выбора - важнейший вектор образовательного пространства лицея.</p> <p>Ценность информационной культуры - культуры индивидуального, личностного диалога с информацией. Все эти четыре ценностных блока позволяют говорить о том, что в повседневной деятельности педагогов лицея происходит процесс выстраивания нового образа школьного образования, выходящего далеко за границы традиционной учебной схемы «знания-умения-навыки».</p> <p>Ценность взаимодействия всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, общественности) в вопросах совершенствования механизмов управления образованием.</p> <p>Инновационные усилия педагогов лицея направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, сколько на формирование целостного демократического образовательного пространства учреждения, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник статей «Общественно-государственное управление как фактор развития демократической культуры образовательного пространства», Ставрополь, 2009г.</li> <li>2. Сборник «Общественно-государственное управление как фактор развития демократической культуры образовательного пространства», г. Минеральные Воды, 2010г.</li> <li>3. Межвузовский сборник «Россия на рубеже тысячелетий: общество, наука, образование», г. Минеральные Воды, 2011г.</li> <li>4. Научно-практическая конференция «Социальное взаимодействие в реализации национальных проектов в образовании», 2011г.</li> <li>5. Международная научно-практическая конференция «Деятельность органов общественного управления ОУ по вопросу реализации прав участников образовательного процесса», г. Москва, 2013г.</li> </ol> <p><b>Продукты:</b> Разработаны и введены в действие Положение об управляющем совете, договор лицея с родителями, Положение о Совете старшеклассников</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной</p>	<p>Коллектив лицея результативно участвует в ряде экспериментальных проектов районного,</p>

разработки	<p>городского, краевого и международного уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса» (проект в рамках районной образовательной системы);</li> <li>✓ «Диалог – путь к пониманию» (по вопросам формирования толерантности в поликультурной среде образовательного учреждения).</li> </ul> <p>В 2006 году лицей стал одним из победителей конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.</p> <p>В 2006 - 2009 годах четыре педагога лицея И.И.Калиничева, Е.В.Быстрицкая, Л.Н.Жогова, Л.В.Степаненко стали победителями Президентского конкурса в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», цель которого – поощрение лучших педагогов России, внесших серьезный вклад в развитие образования в стране.</p> <p>Лицей стал лауреатом и дипломантом международного конкурса «Диалог – путь к пониманию» (по вопросу формирования толерантного сознания в условиях полиэтнической образовательной среды; 2009, 2010 гг).</p> <p>Учащиеся лицея стали призерами Всероссийских конкурсов «Письмо маме», «Мы – внуки Великой Победы» (2009, 2010 гг.).</p> <p>Дипломом первой степени отмечена работа лицеистов в краевом конкурсе, организованном факультетом журналистики Ставропольского государственного университета и редакцией газеты «Ставропольская правда».</p> <p>В 2010 году издательский орган образовательного учреждения - газета «Пульс лицея» - была отмечена дипломом на краевом конкурсе СМИ.</p> <p>В 2011 году дипломами различного уровня Управлением образования администрации Минераловодского муниципального района были отмечены активные корреспонденты газеты, чьи публикации вызвали живой интерес читателей.</p> <p>В 2010 году диплома второй степени удостоена ученица 10 класса Полишук Татьяна на Всероссийской научной конференции «Юность, наука, культура»</p>
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	<p>Демократические тенденции в системе образования нацелены на трансформацию школ в более демократические пространства. Успешно</p>

	<p>функционирующие органы общественного управления стимулируют все структуры ОУ к активности. Опрос родителей, учащихся и педагогов свидетельствует: спрос на полученные в результате эксперимента результаты есть.</p>
--	---