

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Педагогический лицей»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Ярышкина Юлия Александровна, кандидат педагогических наук
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	182113 Псковская область, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, дом 50, Тел.: 8(81153) 3-72-81, 3-82-95, Офиц. сайт: http://eduvluki.ru/ch4/ , Электронная почта: pedlyceum@rambler.ru
Направление инновационной деятельности	Контроль, мониторинг и оценка качества образования
Тема инновационной разработки	Внутришкольный мониторинг (ВШМ) как основа управления качеством образования
Автор\авторский коллектив инновационной разработки	Ярышкина Юлия Александровна, директор МБОУ Педагогический лицей, Седова Валентина Алексеевна, заместитель директора по УВР
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Управление и осуществление контроля качества образования в образовательном учреждении необходимо осуществлять на основе научно обоснованных положений, включающих в себя проверенные эмпирические и теоретические приемы и методы познания и преобразования педагогической деятельности. Управление - это создание таких условий и обстоятельств, которые заставляют действовать определенным, заранее спрогнозированным образом.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение нового качества общего образования учащихся на основе введения предпрофильной подготовки и профильного обучения; - повышение качественного уровня

	<p>преподавания в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений, направленных на согласование позиций участников образовательного процесса (ОП); - создание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, соответствие образования возрастным особенностям самоопределения, выстраивание субъект-субъектных отношений; - создание системы индикаторов роста качества образовательного процесса и достижения модельных характеристик выпускника лица
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>1. Городской семинар директоров «Создание условий включения образовательного учреждения в реализацию ФГОС второго поколения».</p> <p>2. Выступление педагогов на конференциях, семинарах городского, регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • декабрь 2011 г., городской семинар руководителей ШМО учителей начальных классов на тему "Введение ФГОС в начальной школе". • апрель 2011 г., Лукьянова Т.Н. «Системно-деятельностный подход в обучении, как основа реализации ФГОС. Организация и оценка современного урока». Обмен опытом на областных курсах при ПОИПКРО для учителей начальных классов. • май 2012 г., Лукьянова Т.Н. «Системно-деятельностный подход в обучении, как основа

реализации ФГОС. Организация и оценка современного урока». Обмен опытом на областных курсах при ПОИПКРО для учителей начальных классов.

- май 2012 г., Бельченкова В.Н. «Проектная деятельность». Обмен опытом на областных курсах при ПОИПКРО для учителей начальных классов.
- май 2012 г., Седова В.А. «Организация внеурочной деятельности», областная конференция пилотных школ области по введению ФГОС.

3. Печатные работы:

- Гацукович Н.В. «Команда единомышленников». Журнал «Всё для классного руководителя», №10 2013г.
- Ярышкина Ю.А., Котова О.Ф. «Положение о педагогическом самоконтроле». Журнал «Классный руководитель» №1, 2014 г.
- Сборник статей «Событийная общность учителей и учеников» из опыта работы МБОУ Педагогический лицей, 2012.
- Ярышкина, Ю.А. Субъектно-авторская позиция учителя в использовании оздоровительных технологий в Педагогическом лицее/ В.К.Спирин, Ю.А.Ярышкина // Физическая культура в школе, №2.– М.: «Школа –Пресс», 2008 г.
- Ярышкина, Ю.А. Здоровье учащихся – базовое условие качественного образования/ В.К.Спирин, Ю.А.Ярышкина М.Я. Керимов //Физическая культура в школе, № 5. – М.:

«Школа –Пресс», 2009г.

- Ярышкина, Ю.А. Обретение творческой позиции: «освящать себя внутренним смыслом».../ Л.М.Лузина, Ю.А.Ярышкина // Народное образование, № 9, - М.: 2009 г.
- Ярышкина, Ю.А. Субъектно-авторская позиция школы в патриотическом воспитании/ Ю.А.Ярышкина //Физическая культура в школе, № 8. – М.: «Школа – Пресс», 2010 г.
- Ярышкина,Ю.А. Педагогическая задача как средство становления субъектно-авторской позиции учителя / Ю.А.Ярышкина// Современные проблемы науки и образования, № 6, – 2011г.; URL: <http://www.science-education.ru/100-5276>
- Ярышкина, Ю.А. Субъектность учителя как главный ресурс образования/ Ю.А.Ярышкина //Современные технологии оценки качества образования: модульно-рейтинговая система. Материалы пятой научно-методической конференции (с международным участием). - Псков, 2006.
- Ярышкина, Ю.А. Формирование коллективного субъекта творческой деятельности в школе/ Ю.А.Ярышкина // Сельская школа: анализ педагогических систем в условиях ее реструктуризации. Материалы Всероссийской научной конференции. - Орел, 2006.
- Ярышкина, Ю.А. Истоки формирования педагогической морали как субъектно-авторской

	<p>позиции педагога / Ю.А.Ярышкина // Сельская школа: анализ педагогических систем в условиях ее реструктуризации. Материалы Всероссийской научной конференции. - Орел, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ярышкина, Ю.А. Субъектно-авторская позиция учителя в реализации здоровьесформирующей функции образования в педагогическом лицее/ В.К.Спирин, Ю.А.Ярышкина // Проблема качества образования и профессиональной компетентности в условиях инновационного образовательного процесса. Международный сборник научных статей. - Сургут, 2008 г. • Ярышкина, Ю.А. Профессиональное развитие педагога в условиях интеграции основного и дополнительного образования»: учебное пособие./ Т.М. Дроздова, Ю.А.Ярышкина – М.: АПК и ППРО, 2009. • Ярышкина, Ю.А. Реализация здоровьесформирующей технологии физического воспитания в условиях общеобразовательной школы/ В.К.Спирин, Ю.А.Ярышкина, О.Ф.Котова, Е.Н.Котова// Проблемы развития физической культуры и спорта в странах Балтийского региона. Сборник статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Великие Луки, 2009. • Ярышкина, Ю.А. Всегда за
--	---

	<p>партой педагог/ Ю.А.Ярышкина // Практический журнал для учителя и администрации, № 9, – Москва, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ярышкина, Ю.А. Место Педагогического лица в системе непрерывного образования / Ю.А.Ярышкина // Великолукский вестник. Краеведческий альманах, № 11, – Великие Луки, 2011. • Ярышкина, Ю.А. Становление субъектно-авторской позиции учителя/ Ю.А.Ярышкина//Сборник материалов V Международного методологического семинара: Методология исследования в профессиональном образовании, Санкт-Петербург, 2012 г.
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>1. Развитие и совершенствование творческого интеллекта учащихся способствует освоению, накоплению, использованию и преобразованию личностного опыта, что приводит к значимым результатам и личностным победам:</p> <p>2011 г. – призер (III место) регионального открытого тура северо-западного региона России в международном конкурсе креативности «Одиссея Разума», г. Санкт-Петербург.</p> <p>2012 г. – призер (II место) регионального тура северо-западного региона России в международном конкурсе «Одиссея Разума», г. Санкт-Петербург. Участник Европейского фестиваля «Одиссея Разума», Россия.</p> <p>2013 г. – участник регионального тура северо-западного региона</p>

России в международном конкурсе «Одиссея Разума», г. Санкт-Петербург.

Победитель VIII Белорусского национального фестиваля Международного конкурса креативности «Одиссея Разума».

2014 г.– победитель регионального открытого тура северо-западного региона России в международном конкурсе креативности «Одиссея Разума», г. Санкт-Петербург.

2. Из результатов обучения в начальной школе в ходе выполнения комплексной работы четко выявляется способность учеников решать учебно-практические и учебно-познавательные учебно-предметные задачи, сформированность УУД.

3. Овладение выпускниками ключевыми и профильными компетенциями, способность осознанно выбрать профессию, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при выборе будущей профессии.

Соотношение содержания профиля обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранным в ВУЗе (2014г.):

	Профили	Количество учащихся (в %) от общего числа выпускников, выбравших профессию в соответствии с содержанием профильного обучения в лицее
	Химико-биологический	77
	Физико-химический	83,3
	Филологический	87,5
	Не соответствует профилю	18,2
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	<p>Теоретическая значимость системы ВШМ заключается в том, что педагогическое образование обогащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знанием о научно-практических основах мониторинговой деятельности школы как ресурса качества; • рассмотрением ВШМ в контексте стимулирования профессиональных и личностных компетенций всех участников образовательного процесса: компетенций человека как личности, субъекта деятельности и общения, социального взаимодействия, деятельностных и общеинтеллектуальных; • знанием о предпосылках и условиях достижения желаемого качества образования. <p>Практическая значимость исследования заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированный и экспериментально проверенный набор 	

методик для выявления и измерения качества создает предпосылки для их актуализации при исследовании иных феноменов педагогического образования;

- концептуальные идеи продукта могут быть использованы в практике любой общеобразовательной школы для построения своей специфической системы ВШМ, а также для усовершенствования системы экспертного оценивания деятельности школы, при составлении программ повышения квалификации педагогических работников, учебных спецкурсов ВУЗов, в осуществлении научных исследований в области профессионального педагогического образования;

- результаты внедрения продукта подтверждают организационные и психолого-педагогические условия ресурсного обеспечения ВШМ, открывают новое видение в поиске содержания, методов и форм повышения качества образования;

- опыт внедрения системы ВШМ придает реализации данной идеи продуктивный характер, поставив учителя на более высокую ступень профессионального развития