

<b>Карта инновации</b>	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Юдина Елена Владимировна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	610045 г. Киров, ул. Физкультурникова, 15 Факс/телефон: (8332) 53-03-93 Официальный сайт: <a href="http://www.gymn-green.ru/">http://www.gymn-green.ru/</a> E-mail: <a href="mailto:43school3@mail.ru">43school3@mail.ru</a> <a href="mailto:school-k3@mail.ru">school-k3@mail.ru</a>
Направление инновационной деятельности	Менеджмент персонала
Тема инновационной разработки	Развитие профессиональной компетентности молодых специалистов средствами формирующей образовательной среды Гимназии
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Елена Владимировна Юдина, Амосова Екатерина Александровна
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p><u>Целевое назначение:</u> создание формирующей образовательной среды, направленной на закрепление положительной ориентации на педагогическую профессию, снятие психологических трудностей адаптации, стимулирование развития профессиональной компетентности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечить профессиональную адаптацию молодого специалиста, используя в практике управления экономические и социально-психологические методы;</li> <li>— помочь овладеть ему стандартом педагогической деятельности, в том числе и в рамках ФГОС;</li> <li>— обеспечить совершенствование профессионального педагогического самообразования;</li> <li>— помочь развить способности к восприятию и внедрению инновационных идей.</li> </ul> <p><u>Результаты:</u></p> <p>Через Модель организации профессионального развития молодого специалиста в Гимназии прошло уже две волны молодых специалистов с 2008 по 2013 учебный год в количестве 10 человек; все педагоги остались работать в Гимназии, получили квалификационные категории, имеют достойное портфолио педагогических достижений. В настоящее время третья волна молодых специалистов адаптируется в Гимназии в рамках данной модели.</p> <p><u>Продукты проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель управления и организации развития профессиональной компетентности молодого специалиста в Гимназии.</li> <li>- Публикации из опыта работы молодых специалистов в</li> </ul>

	<p>сборниках научно-методических материалов: «Дифференцированное обучение школьников: психодидактический подход» (2011г.), «Практика дифференцированного обучения школьников: из опыта работы» (2012г.), «Краеведение как ресурс формирования региональной, национальной и общекультурной идентификации личности гимназиста: опыт интеграции формального, неформального и информального образования» (2014г.).</p> <p>- Методические рекомендации проведения урока с позиций здоровьесбережения.</p> <p>- Программа занятий в сенсорной комнате «Релаксационные упражнения для педагогов»</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>1) Опыт представлен в рамках Международного образовательного форума «Открытость. Качество. Развитие» - 2011. Справка-подтверждение №12 от 29.12.2011г. (КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области).</p> <p>2) Сертификат от 18.10.2013 г. представления опыта на II межрегиональном слете педагогических опытно-экспериментальных площадок АНО «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр РАО»; ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»; Департамент образования Кировской области.</p> <p>3) Проект - Лауреат областного «Фестиваля инновационных образовательных проектов» 2014 г. ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»; Департамент образования Кировской области (Диплом лауреата).</p> <p>4) Проект - лауреат всероссийского конкурса «Инновационная школа 2014»</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>- Стабильный коллектив, 1/3 составляют молодые учителя (с 2008 года).</p> <p>- Профессиональный рост молодых учителей - 100% повысили квалификационные категории.</p> <p>- 100% молодых учителей участвуют в инновационной деятельности Гимназии на следующих площадках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Краеведение как ресурс региональной идентификации личности обучающихся в интеграции формального, неформального и информального образования» (научно-педагогическое сотрудничество и опытно-экспериментальная работа ФГНУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии образования). Научные руководители: д.п.н. Д.В. Смирнов, к.п.н. Л.А.Чурина. Договор о научно-педагогическом сотрудничестве и опытно-экспериментальной работе от 18.03.2013 г с ФГНУ ИСМО РАО. Свидетельство №019 от 28.03 2013 г.</li> <li>• Гимназия – экспериментальная площадка ФГБОУ учреждения высшего профессионального образования «Вятский государственный гуманитарный университет». Научный руководитель: к.п.н. Бажин К.С. Свидетельство № 4 приказ ректора ВятГГУ от 12.10.2012 г. Тема: "Развитие профессиональных компетенций учителей в контексте ФГОС как условие развития безопасной</li> </ul>

	<p>образовательной среды учреждения" (сентябрь 2012 - декабрь 2017 г.г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Вятский край. Краеведение» как интегративный ресурс в формировании гражданской и региональной идентичности учащихся получил статус региональной инновационной площадки на 2014-2016 г.г. Научный руководитель: к.п.н. Л.А.Чурина, заведующая социально-гуманитарной кафедрой ИРО Кировской области.</li> </ul> <p>- Повышение качества образования: 100% обученность и рост качества у молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2012-2013 – 62,69%,</li> <li>- 2013-2014 – 64,3%</li> </ul>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Модель организации профессионального развития молодого специалиста может быть предложена для образца в образовательных организациях города, области, как один из вариантов работы с молодыми учителями</p>