

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное казенное образовательное учреждение Базарносызганская средняя общеобразовательная школа №1
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Исачкин Александр Владимирович
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	432700 Ульяновская область, Базарносызганский район, р.п. Базарный Сызган ул.Советская, д.86, Тел.: 8 (84240) 21355, Адрес Web-сайта: bazschool1.vx6.ru, E-mail: bazschool@yandex.ru
Направление инновационной деятельности	Модели организации профориентационной работы с учащимися
Тема инновационной разработки	Формирование трудовой компетентности сельского школьника на основе профилизации обучения
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Вавилкина Елена Витальевна
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Цель исследования: расширить возможности профильного обучения для формирования трудовой компетентности сельского школьника.</p> <p>Гипотеза исследования: расширение возможностей, частичное изменение структуры и содержания профильного обучения сельского школьника позволит сформировать его трудовую компетентность, что значительно повысит уровень его социализации.</p> <p>Пути формирования трудовой компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений; • проводить системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу; • формировать у учащихся общеобразовательных учреждений

	<p>сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству; • организовать профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах; • организовать дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей; • обеспечить органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования; • использовать возможности школьных психологических служб, для организации и проведения профориентационной работы. <p><i>За пять лет была проведена следующая работа:</i></p> <p>На подготовительном этапе (сентябрь 2008 – июнь 2009):</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучены и проанализированы существующие профили, их структура, содержание, программы элективных курсов, а также состояние профильного обучения в сельской местности; • изучена и проанализирована литература по вопросам компетентного подхода в обучении, профилизации как
--	---

	<p>средства формирования компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработана модель профориентационной работы с учащимися школы предпрофильных классов (тестирование, анкетирование); • разработана теоретическая модель трудовой компетентности и пути её формирования на основе профилизации обучения сельских школьников. <p>Результат: теоретическая разработка по теме: «Трудовая компетентность сельского школьника и пути её формирования на основе профильного обучения».</p> <p>На 2 организационном этапе (сентябрь 2009 – июнь 2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны методики диагностики сформированности трудовой компетентности; • разработан учебно-методический комплекс предпрофильной подготовки школьников (9 класс) с учётом формирования трудовой компетентности. <p>Результат: методика диагностики сформированности трудовой компетентности.</p> <p>На 3 внедренческом этапе (сентябрь 2010 – июнь 2011):</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирован учебно – методический комплекс предпрофильной подготовки (9 класс) школьников; • внесены изменения в организацию профильного обучения и предпрофильной подготовки. <p>Результат: учебно – методический комплекс (9 класс) предпрофильной подготовки школьников.</p> <p>На 4 этапе (сентябрь 2011 – июнь 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны методические рекомендации учителям-предметникам и классным
--	--

	<p>руководителям по формированию трудовой компетентности.</p> <p>Результат: методические рекомендации по формированию трудовой компетентности сельского школьника на основе профилизации обучения.</p> <p>На 5 заключительном этапе (сентябрь 2012 – июнь 2013):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщён опыт и проведён анализ результатов эксперимента; • подготовлен научный отчёт. <p>Результат: научный отчёт.</p> <p>В результате исследовательской работы за 5 лет в образовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • заключены договоры и соглашения о взаимном сотрудничестве с целью реализации предшкольной подготовки детей, предпрофильной подготовки, профильного обучения, внеурочной деятельности с учреждениями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования; • организована предпрофильная подготовка учащихся 9 класса; • в учебный план 9 класса введён предмет <i>«Основы профессионального самоопределения»</i>; • успешно функционируют 2 профиля: физико – химический (по двум направлениям: физико-математический и химико-биологический) и социально – гуманитарный; • учителями школы было разработано 22 элективных курса в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения; • современным оборудованием были оснащены кабинеты химии, физики, русского языка, математики, истории, биологии, иностранного языка, ОБЖ, географии, музыки, кабинеты начальных классов; • имеется компьютерный класс, мобильный компьютерный класс,
--	---

	<p>лингфонный кабинет, кабинет дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретена компьютерная, интерактивная и полиграфическая техника, которыми оборудованы 13 кабинетов и т.д. <p>В практику работы ОУ внедрены методики диагностики сформированности трудовой компетентности, учебно – методический комплекс предпрофильной подготовки школьников (9 класс)</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>За 2013 - 2014 учебный год проведено 6 районных проблемных семинаров (по темам: «Формирование трудовой компетентности сельского школьника на основе профилизации обучения»; «Исследовательская деятельность учащихся как инновационная образовательная технология»; «Педагогическая поддержка при формировании трудовой компетенции школьников»; «Диагностика профориентационной направленности учащихся»; «Программа профориентационной работы в 1-11 классах»; «Учебно – методический комплекс предпрофильной подготовки школьников»); 13 Дней научно - методического информирования (Профессионально - трудовое обучение детей с ОВЗ; Условия и механизмы интеграции учебной и внеурочной деятельности младших школьников; Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в урочной и внеурочной деятельности и др.); 4 тематических консультаций; 3 творческих отчета (Особенности профессионально - трудового обучения в общеобразовательной школе в классах коррекции; Тестирование как форма контроля на уроках русского языка и литературы; Использование тактик педагогической поддержки в условиях современного образования)</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>100% учащихся 10 - 11 классов обучаются по программам профильной подготовки. Доля обучающихся 8 – 9 классов по программам предпрофильной подготовки от числа учащихся основной ступени (в разрезе профилей) в 2011 – 2012 учебном году составила 52 %, а в 2012 –</p>

	<p>2013 учебном году – 100%.</p> <p>Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, от общего числа выпускников за 4 года: 56,2 %.</p> <p>Количество выпускников, поступивших в ВУЗы по профилю от общего числа выпускников за 4 года: 64,8%.</p> <p>Количество выпускников, поступивших в ВУЗы по профилю от общего числа выпускников за 4 года: 64,8%.</p> <p>Учащиеся выпускных классов вооружены знаниями и умениями, обеспечивающими эффективное выполнение трудовой деятельности. Они обладают личностными качествами, связанными со способностью трудиться и быть готовыми к труду, успешно социализируются в обществе. Многие выпускники ВУЗов возвращаются и трудоустраиваются по специальности на предприятиях и организациях района</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p><i>Практическая значимость</i> системы методических рекомендаций и материалов, разработанных в ходе исследовательской работы, обусловлена тем, что они подкреплены значимыми и востребованными практическими наработками, которые представляют интерес для образовательных учреждений, учителей, классных руководителей. Исследовательская деятельность по теме проекта позволит ОУ успешно социализировать школьников, формировать ключевые компетентности, готовить их к выбору не только будущей профессии, но и своего жизненного пути. Особенно сложно это осуществить в процессе обучения сельского школьника, где потребность в формировании трудовой компетентности сильно возрастает</p>