

| Карта инновации | |
|---|--|
| Полное наименование образовательной организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани |
| Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения) | Галеева Гульназ Ринатовна |
| Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта | 420087, РТ, г. Казань, ул. Даурская, д.26, Тел.: +7(843)-298-91-43;+7(843)-298-92-02 Страница на сайте: https://edu.tatar.ru/sovetchki/page2421.htm Адрес эл. почты: sch86@mail.ru |
| Направление инновационной деятельности | Интеграция общего и дополнительного образования, создание системы работы с одаренными детьми |
| Тема инновационной разработки | Формирование эколого-технологического мировоззрения учащихся посредством использования современных форм довузовской подготовки в условиях школы |
| Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные | В настоящее время нарушение экологического равновесия диктует целесообразность обязательного общеэкологического образования подрастающего поколения, что нашло отражение в учебных школьных программах, которые предусматривают |

| | |
|--------------------------|---|
| результаты, продукты) | <p>достаточно глубокое изучение экологических проблем на начальной ступени обучения.</p> <p>Однако современная взрывоопасная ситуация указывает на необходимость воспитания и подготовки широко образованной личности с учетом изменения общественной среды, ее иных технических возможностей.</p> <p>В связи с этим, проблема экологического образования и воспитания не должна сводиться лишь к просветительской деятельности, целью которой является усвоение большого объема информации, а должна опираться на знание реальных технологий, несовершенных с экологической точки зрения и возникающих на этой основе инженерных проблем, решать которые должно подрастающее поколение.</p> <p>Поэтому наиболее актуальной проблемой сегодняшнего дня является формирование личности специалиста, способного понять различие между теми формами технологий, которые уменьшают загрязнение окружающей среды и расточительное использование ресурсов и способствуют поддержанию систем жизнеобеспечения Земли, и теми, которые вызывают деградацию этих систем. Это, в свою очередь, требует изменения, как содержания обучения, так и его методов.</p> <p>Возникает необходимость введения элементов эколого-технологического образования в школьную систему, обеспечивающего более быструю адаптацию и психологическую подготовленность молодого</p> |
|--------------------------|---|

человека к решениям современных экологических задач.

Для решения данной проблемы была предложена и организована специальная довузовская структура «Эколого-технологический колледж», функционирующая в системе «школа – ВУЗ». Данная структура работает с 2009 года.

Цель: разработка механизмов и форм довузовской структуры подготовки школьников по системе «школа-вуз», их ранней социализации и адаптации в условиях перехода к рыночной экономике и воспитания конкурентоспособной, творческой личности.

Задачи:

– углубленное изучение ряда общеобразовательных и специальных предметов по разработанным авторским программам;

– обязательная компьютерная и гуманитарная подготовка школьников;

– целенаправленная организация НИРШ.

Для обеспечения качественной эколого-технологической подготовки предусматривается:

– рациональное сочетание базового и вариативного компонентов в содержании обучения. Базовый компонент обеспечивает усвоение фундаментальных базовых знаний, необходимых каждому будущему специалисту. Вариативный компонент предусматривает расширение возможности личности в выборе путей профессионального и личностного

развития, обуславливает развитие индивидуальных творческих способностей, индивидуального стиля деятельности и поведения;

– превалирование активных форм обучения: ролевые игры, развивающиеся проекты, а также с учетом эффективной подготовки и адаптации старшеклассника к высшей школе обязательное чтение проблемных лекций, в основном лекций-бесед, лекций-дискуссий. Закрепление лекционного материала осуществляется на практических занятиях, максимально приближенных по форме проведения к высшей школе.

– проведение комплексных тематических экспериментальных занятий по ряду общеобразовательных и специальных дисциплин (химия, биология, основы экологических знаний и др.) в лабораториях базовой кафедры. В колледже практикуется изучение основ аналитического контроля окружающей среды;

– обязательным элементом обучения в колледже является учебно-исследовательская работа школьников, реализованная в интегрированной системе непрерывного образования «школа — вуз». Непосредственная организация НИРШ осуществляется с учетом личностных интересов школьника, которые самостоятельно принимают решение по выбору темы будущей учебно-исследовательской работы. Учащиеся могут привлекаться и привлекаются к научно-

| | |
|--|--|
| | <p>исследовательским разработкам вуза. В этом случае они работают совместно со студентами в лабораториях профилирующей кафедры под руководством высококвалифицированных педагогов.</p> <p>Интеграция школы и вуза имеет большие преимущества и позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить и соответствующе подготовить одаренных школьников, обладающих нестандартным мышлением; – воспитать личность, готовую к принятию самостоятельных решений и понимающую, что природа и хозяйственная деятельность человеческого общества связаны общими ресурсами, и в силу этого ее основная задача — создание и реализация технологий, совершенных с экологической точки зрения; – приобрести опыт публичных выступлений на конференциях различных уровней и умение отстаивать результаты своих исследований; – приобрести профессиональные навыки лаборанта-химика и лаборанта-микробиолога под руководством ведущих специалистов базового вуза |
| <p>Сведения о распространении инновационного опыта</p> | <p>- НПК «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы», 2010 год , «Взаимодействие школы и вуза в преподавании предметов естественно -научного цикла». Д.Х. Хуснутдинова – учитель химии первой квалификационной категории, Ахметшина Г.З.-</p> |

учитель биологии первой квалификационной категории.

- Республиканский семинар для заместителей директоров и учителей естественно-научного цикла дисциплин, организованного ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов»

Советского района г. Казани по теме:

«Взаимодействие школы и вуза в преподавании предметов естественно-научного цикла» в 2011г.

- НПК «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы», 2012 год, « Проектная деятельность в экологическом образовании», учитель биологии высшей квалификационной категории Ахметшина Г.З.

- Республиканский семинар для заместителей директоров, организованный ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институтом психологии и образования, Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани по теме: «Эколого-технологическое образование на основе взаимодействия средней и высшей школы в условиях инновационной модели

| | |
|--|--|
| | <p>управления организацией» в 2013г.</p> <p>- Конференция лидеров образования, г. Екатеринбург, март 2014г. «От модели контроля качества - к модели обеспечения качества: мониторинг, инструменты, опыт», тема выступления: «Эколого-технологическое образование на базе высшей и средней школы в условиях инновационной модели управления», директор школы Г.Р. Галеева</p> |
| <p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p> | <p>Подтверждают эффективность инновационной разработки следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся школы систематически принимают участие в научно - практических конференциях экологической направленности; - работы учащихся носят эколого-технологическую направленность. Например: <ul style="list-style-type: none"> «Титриметрический метод анализа и его применение в молочной промышленности», «Влияние СПАВов различной природы на состояние активного ила», «Влияние почвенных катионов на всхожесть семян пшеницы и ячменя», «Изучение влияния промышленных режимов пастеризации на окислительные процессы в молочном сырье казеинового типа», «Влияние техногенных факторов на содержание витамина С в молочном сырье казеинового типа», «ЭКОДОМ – ЭЭЭ», «Обеззараживание молока низкочастотным ультразвуком», |

«Технологические аспекты обезжелезивания воды»,
«Альтернативные методы обеззараживания молока»,
«Влияние гранулометрического состава и слоистости
на водопроницаемость почв»,

Результаты участия в НПК, конкурсах различного
уровня:

2010 г.:

Городская НПК школьников «Интеллект. Карьера»- 3
призер; Открытый экологический форум «Зилант»-
грамота за активное участие.

Республиканская III Социально-экологическая
конференция «Моя Родина» -лауреаты.

III Республиканский конкурс «Нобелевские надежды
КГТУ – 2010» - лауреаты, I место.

XVI Поволжская научная экологическая
конференция школьников – лауреаты.

Всероссийский заочный конкурс «Научный
потенциал – XXI век»- диплом III степени;

Международная экологическая конференция
молодежи «ЭКО – 2010» - диплом II степени.

2011-2012 уч. г.:

Городская научно-практическая конференция
«Интеллект. Карьера» Диплом III степени.

Региональная научно-исследовательская олимпиада
школьников и студентов «Филин: физкультура,
личность, наука» вторые и третьи призеры.

XVIII Поволжская экологическая НПК лауреаты.

Городская экологическая конференция «Зилант» -
сертификаты участия.

Республиканский конкурс «Нобелевские надежды КГТУ – 2011»- 3 место.

Республиканский конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ – 2012»-2 место.

Межрегиональный конкурс исследовательских работ среди учащихся «Дерево Земли, на которой я живу» (г. Саранск) – диплом 2 ст.

XVIII Поволжская научная экологическая конференция школьников им. А.М. Терентьева – лауреаты.

2012-2013 уч. г.:

Городская экологическая конференция «Зилант»-1м.

Городская НПК «Интеллект. Карьера»-3м.

Региональная научно-исследовательская олимпиада школьников и студентов «Филин: физкультура, личность, наука»- 3м.

Региональная научно-исследовательская олимпиада школьников и студентов «Филин: физкультура, личность, наука»-3м.

Поволжская научная экологическая конференция – призер.

Всероссийская конференция «Национальное достояние России»-2м.

2013-2014уч. г.:

Открытый городской экологический форум «Зилант»- сертификаты участия.

Поволжская научная экологическая конференция школьников им. А.М. Терентьева- дипломы лауреатов.

Региональная научно-исследовательская олимпиада школьников и студентов «Филин: физкультура, личность, наука» - диплом 3 ст.

Городская НПК школьников «Интеллект. Карьера» - сертификаты участия, диплом 2 ст.

Городская НПК школьников «Мир науки» -2, 3м.

Республиканский конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ – 2013»-сертификаты участия.

Всероссийская НПК «Национальное достояние России» - диплом 2ст.

Всероссийская олимпиада «Созвездие» - 2 м.

Межрегиональная конференция по эколого-этнографическому проекту «Дерево земли, на котором я живу» - 2 м.

Участие в республиканской выставке инновационных проектов: проект «Экодом».

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии:

2010г.- 2011г.:

победитель муниципального уровня, призеры регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

2011г.-2012г.:

победители муниципального, участники регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

2013-2014уч.г.:

призеры муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии -

| | |
|---|--|
| | <p>2 чел. 10 класс; победитель Всероссийской олимпиады школьников 9 класс.</p> <p>Учащиеся систематически поступают КНИТУ КГТУ на различные факультеты и, в том числе, факультет промышленной экологии, где продолжают научно- исследовательскую деятельность, занимают активную жизненную позицию, многие становятся старостами групп, являются членами общественных молодежных движений, волонтерами.</p> <p>Активно принимают участие в работе «колледжа»</p> |
| <p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p> | <p>Такой подход — союз школы и высшего учебного заведения в решении проблемы экологического образования школьников - позволяет более полно и наглядно формировать у учащихся основополагающие экологические понятия, моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов в области химических и биологических технологий, а также воспитать творческую, экологически грамотную и конкурентоспособную личность, понимающую, свое место в этом мире в современных условиях</p> |