

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Соколова Людмила Валентиновна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	140500 Московская область, г. Луховицы, ул. Пушкина, д.180, Телефон: 8-496-633-11-11 Факс: 8-496-633-11-11 Офиц. сайт: http://lukh-licey.narod.ru/ e-mail: moulacey@rambler.ru
Направление инновационной деятельности	Контроль, мониторинг и оценка качества образования
Тема инновационной разработки	Управление качеством образования современной школы
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Пивоварова Ольга Михайловна, заместитель директора по УВР
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Цели: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ-лицей, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.</p> <p>Задачи заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ-лицей; • повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; • определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в МБОУ-лицей; • содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы МБОУ-лицей; • оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса. <p>Содержание работы: Программа предусматривает поэтапное ознакомление с отдельными аспектами проблемы управления качеством на основе анализа внешних оценок образовательных результатов.</p> <p>1. Объекты и способы оценки результатов деятельности МБОУ-</p>

	<p>лицей.</p> <p>2. Проектирование структуры внутришкольного управления качеством.</p> <p>3. Внешняя оценка работы МБОУ-лицей.</p> <p>4. Перечень методических ресурсов.</p> <p>Таким образом, учитывая государственную стратегию развития школьного образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться МБОУ-лицей и которые, с одной стороны, определяют стратегические направления развития МБОУ-лицей, а с другой – достижение нового качества образования в условиях МБОУ-лицей. Таковыми ожидаемыми результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие здоровья; - повышение качества школьного образования; - создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни; - создание в рамках МБОУ-лицей социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив <p>Данные результаты, по мнению педагогического коллектива, являются показателем достижения нового качества образования и позволят реально создать адаптивную школу. Под адаптивной школой мы понимаем школу со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой — по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности МБОУ-лицей является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Следует отметить, что в условиях нашего города, такая модель помогает воплотить в жизнь продуктивную идею вариативности и доступности образования. Мы убеждены абсолютно: можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм адаптивной школы, если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл. Использование рассмотренной выше модели в условиях МБОУ-лицей на фоне определенного комплекса педагогических условий привело к росту образованности учащихся. Количество учащихся, находящихся на недостаточном уровне образованности после внедрения модели составило 2 % (до внедрения модели - 5,6%), то есть сократилось почти в 3 раза, на среднем уровне – 32% (45,4%), на уровне выше среднего – 45% (33%), на высоком уровне – 21% (16%). Сравнивая результаты срезов, мы пришли к выводу, что внедрение модели способствовало проявлению устойчивой тенденции к росту числа учащихся, имеющих уровень</p>
--	--

	<p>образованности выше среднего, при этом значительно уменьшилось количество учащихся, имеющих низкий и средний уровень образованности.</p> <p>Значительно вырос рейтинг МБОУ-лицей по результатам ЕГЭ, увеличилось количество призовых мест в различных конкурсах и олимпиадах</p>
Сведения о распространении инновационного опыта	Районный семинар на тему « Организация контроля оценки качества образования в МБОУ-лицей», 2013 год
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	<p>Успеваемость: 100%.</p> <p>Качество знаний: 69%.</p> <p>Количество выпускников 11 классов, награждённых ЗОЛОТЫМИ МЕДАЛЯМИ:</p> <p>3 (2009 – 2010 учебный год);</p> <p>1 (2010 – 2011 учебный год);</p> <p>7 (2011 – 2012 учебный год);</p> <p>4 (2012 - 2013 учебный год).</p> <p>Количество выпускников 11 классов, награждённых серебряными медалями:</p> <p>4 (2009 – 2010 учебный год);</p> <p>2 (2010 – 2011 учебный год);</p> <p>5 (2011 – 2012 учебный год)</p> <p>3 (2012 – 2013 учебный год).</p> <p>Количество победителей и призёров предметных олимпиад муниципального уровня:</p> <p>23 (2010 – 2011 учебный год);</p> <p>18 (2011 – 2012 учебный год);</p> <p>19 (2012 – 2013 учебный год).</p> <p>Количество призёров предметных олимпиад Всероссийского, регионального уровня:</p> <p>14 (2010 – 2011 учебный год);</p> <p>19 (2011 – 2012 учебный год);</p> <p>9 (2012 – 2013 учебный год);</p> <p>Количество победителей и призёров конкурсов, спортивных соревнований различных уровней за период 2010 – 2013 гг.:</p> <p><input type="checkbox"/> всероссийского уровня – 8 чел.;</p> <p><input type="checkbox"/> регионального уровня – 24 чел.;</p> <p><input type="checkbox"/> муниципального уровня – 249 чел.</p>

	<p>Уровень квалификации педагогических работников (категории) с квалификационными категориями - 88,1%, из них: высшая - 52 %, первая - 27 %, вторая - 9,1 %</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Так как социальный заказ по отношению к МБОУ-лицей формируется из ожиданий государства, обучаемых, их родителей, педагогического и местного сообществ, приоритетными направлениями образования в МБОУ-лицей являются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовного здоровья школьников; <input type="checkbox"/> ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможности его самораскрытия; <input type="checkbox"/> формирование у учащихся не только умения приспосабливаться к ситуациям социальных перемен, но и активно участвовать в них; <input type="checkbox"/> образование должно быть значимо как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм; <input type="checkbox"/> ориентация на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> формирование функциональной информационной грамотности школьников, информатизация образовательной политики; <input type="checkbox"/> обеспечение возможности получения каждым ребенком качественного образования; <input type="checkbox"/> предоставление услуг по качественной начальной профессиональной подготовке школьников, а также их подготовка к поступлению в ВУЗы; <input type="checkbox"/> создание в МБОУ-лицей комфортных психолого-педагогических и материально-технических условий для обеспечения качественной и успешной учебной деятельности; <input type="checkbox"/> учить ребёнка учиться и овладевать новыми и смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда; <input type="checkbox"/> включение общественности в процесс управления МБОУ-лицей; <input type="checkbox"/> высокий профессионализм педагогов и качественное преподавание предметов. <p>Ожидаемые результаты - на уровне МБОУ-лицей: - моделирование школы социального партнёрства; - качественное изменение системы управления МБОУ-лицей: Управляющий совет. Делегирование управленческих полномочий Управляющему совету, закрепляемое Уставом МБОУ-лицей, осуществляется не решением существующих органов управления МБОУ-лицей, а непосредственно Учредителем. Это создает дополнительные гарантии выполнения всеми другими субъектами управления МБОУ-лицей обязательств по исполнению решений, принятых Управляющим советом по вопросам, отнесенным к его компетенции. Это ставит Управляющий совет вровень с директором МБОУ-лицей перед лицом Учредителя. - качественная реализация модели профильного обучения на старшей ступени образования и распространение опыта данной</p>

	<p>работы.</p> <p>- на уровне педагогического коллектива: Выбор таких форм организации учебно-воспитательного процесса, которые помогут обучающемуся выбрать ту или иную социальную позицию, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный подход в обучении, использование метода проектов, интерактивных методов обучения, внедрение информационных технологий обучения, проведение «профильных смен», использование новых способов оценки учебных достижений: «портфолио», психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. - программно-целевой подход при осуществлении воспитательной работы. Вся деятельность организована по основным направлениям: соуправление в классных и школьном коллективе, пропаганда здорового образа жизни, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание. <p>- на уровне ученика: Соответствовать новому требованию социального статуса каждого человека: быть самостоятельным, брать ответственность на себя; иметь гражданскую позицию; обладать таким качеством как толерантность; уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями, быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.</p> <p>- на уровне родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для личностного развития ребёнка; - наличие благоприятного психологического микроклимата: «ученик - ученик», «учитель - ученик», «учитель - родитель»; - приобретение ребенком знаний, необходимых для получения выбранной профессии; - раннее профессиональное самоопределение; - участие в принятии решений, касающихся жизнедеятельности учреждения. <p>- на уровне социума МБОУ-лицей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытость МБОУ-лицей и информированность общественности о результатах ее деятельности; - повышение профессиональной мобильности выпускников за счет расширения универсальных способностей: коммуникативных, организаторских, саморегуляторных; - пополнение специалистами местного рынка труда. <p>Финансовая поддержка позволит более высокими темпами переоснастить учебную материальную базу, быстрее создать полноценное методическое и программное обеспечение, обучить 100% преподавателей</p>
--	--