

<b>Карта инновации</b>	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска гимназия № 7 «Сибирская»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Ковалева Маргарита Николаевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	630106, город Новосибирск, ул. Зорге, дом 42а Тел.: +7(383) 342-23-44 Офиц. сайт: <a href="http://www.g_7_sib.edu54.ru">www.g_7_sib.edu54.ru</a> Эл. почта: gymn7.admin@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Формирование основ социальной зрелости личности средствами краеведения
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Члены кафедры воспитательной работы. Куратор – заместитель директора по воспитательной работе, кандидат педагогических наук Калашникова Любовь Алексеевна
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Понятие «<i>Сибирская гимназия</i>» включает в себя модель школы, главной целью которой является формирование личности выпускника как представителя региона, ревностного хранителя, рачительного пользователя и умелого создателя социокультурных ценностей и традиций. В основу воспитания представителя Сибирского региона и жителя города Новосибирска положен взгляд на город и регион, как мир особой культуры, несущей в себе могучий воспитательный потенциал, недостаточно реализуемый в условиях современной образовательной системы.</p> <p>Для реализации данной модели мало дать воспитанникам знания о своей малой Родине, необходимо воспитывать у них чувство любви и гордости за неё, желание направить свою настоящую и будущую деятельность на развитие и процветание своего региона, на возрождение духовного наследия предков, материальной и духовной культуры Сибири. Для этого и нужно выстроить систему внеурочной деятельности краеведческой направленности.</p> <p><i>Объект экспериментирования</i> – учебно-воспитательный процесс гимназии.</p> <p><i>Предмет экспериментирования</i> - содержание и технология реализации средств краеведения в стимулировании формирования основ социальной зрелости личности учащихся в условиях гимназии.</p> <p><b>Цель эксперимента</b> – создание условий для формирования основ социально зрелой личности воспитанников гимназии и реализации их творческих способностей в региональном социуме.</p> <p><b>Тип эксперимента</b> – формирующий.</p> <p>В соответствии с поставленной целью выдвигается следующая <b>гипотеза</b> экспериментальной деятельности: формирование основ соци-</p>

альной зрелости личности в учебно-воспитательном процессе гимназии будет более эффективно, если:

- разработана и внедрена модель формирования основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения;
- учебно-воспитательная деятельность имеет краеведческую направленность, содержащую возможность выработки у учащихся собственных ценностных ориентаций и социальной адаптации в условиях Сибирского региона.

В соответствии с выдвинутой целью и гипотезой исследования требовалось решить следующие **задачи**:

- 1) раскрыть сущность и содержание проявления основ социальной зрелости на разных этапах школьного обучения, а также критерии и показатели их оценки;
- 2) разработать модель и технологию формирования основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения, выявив педагогические условия их реализации на всех ступенях образования;
- 3) разработать критерии определения уровня сформированности основ социальной зрелости учащихся гимназии;
- 4) разработать научно-методические рекомендации по реализации технологии формирования основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения в образовательном процессе средней общеобразовательной школы.

#### ***Этапы экспериментальной деятельности***

*1. Подготовительный (январь 2011 г. – июнь 2011 г.):* анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; входящее тестирование и анкетирование учащихся и педагогов; разработка программы экспериментальной деятельности; разработка модели формирования основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения; выявление педагогических условий реализации модели на разных ступенях образования; проведение курса семинарских занятий по повышению квалификации педагогов гимназии в рамках тематики экспериментальной работы; определение социальных партнеров гимназии по реализации эксперимента.

*2. Внедренческий (июль 2012 г. – ноябрь 2013 г.):* разработка и апробация технологии формирования основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения на всех ступенях образования; разработка и апробация экспериментальных методик урочной и внеурочной деятельности с использованием краеведения; промежуточное анкетирование и тестирование учащихся и педагогов; проведение семинаров для педагогов гимназии, образовательных учреждений Новосибирской области и города Новосибирска по передаче и обобщению опыта экспериментальной деятельности; освещение положительных результатов эксперимента через СМИ, информационные каналы Главного управления образования мэрии, Городского центра развития образования, отдела образования администрации Кировского района г.Новосибирска; сотрудничество с социальными партнерами гимназии в рамках экспериментальной площадки; представление опыта работы на выставках «УЧСИБ».

3. *Аналитический (декабрь 2013 – январь 2014 г.):* итоговое тестирование и анкетирование учащихся и педагогов гимназии; обработка полученных результатов с помощью математических методов обработки данных; анализ результатов педагогического эксперимента; публикация научно-методических материалов, полученных в ходе инновационной деятельности по реализации технологии формирования основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения.

***Методы и средства оценки результатов эксперимента:***

- изучение и критический анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования;
- изучение опыта воспитания средствами краеведения в образовательных учреждениях города и обобщение собственного опыта работы;
- моделирование;
- педагогическое наблюдение;
- формирующий эксперимент;
- применение математических методов обработки данных, полученных в результате экспериментального исследования;
- методика экспертизы педагогических систем И.К. Шалаева;
- анкетирование, тестирование, интервьюирование по следующим **методикам:** «Тестовая диагностика личностного роста школьников» (П.В. Степанов); «Методика изучения социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков); диагностика общекультурной осведомленности (авторская технология педагогического коллектива гимназии); «Ведущие мотивы краеведческой деятельности учащихся» (адаптированная технология Г.Н. Панфиловой); «Отношение педагогов гимназии к формированию базовых качеств социально зрелой личности средствами краеведения» (авторская технология педагогического коллектива гимназии); удовлетворенность результатами педагогической деятельности по организации системы школьного краеведения, формирования основ социальной зрелости личности участников ВОП гимназии.

В технологии реализации модели формирования основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения в условиях общеобразовательной школы были использованы все возможные направления учебно-воспитательного процесса: краеведческое просвещение, краеведческое воспитание, краеведческая учебная исследовательская деятельность, музейное дело.

Началу экспериментальной работы предшествовала работа с преподавательским составом гимназии по повышению квалификации педагогов в направлении использования воспитательного потенциала школьного краеведения для формирования основ социальной зрелости личности учащихся. Рабочая программа состояла из цикла учебно-методических занятий (всего 72 часа), позволяющих обеспечить эффективную реализацию технологии формирования основ социальной зрелости подростков гимназии средствами краеведения в полном объеме и включающих разные формы организации деятельности педагогов: лекции, практические занятия, мастер-классы, круглые столы, презентации педагогического опыта и т.д.

	<p><b>В результате реализации инновационного проекта:</b>  <u>разработаны</u> модель формирования основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения; научно-методические рекомендации, материалы, программные продукты по технологии реализации вышеуказанной модели в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения;  <u>определена</u> роль и место краеведения в структуре формирования основ социальной зрелости выпускников гимназии всех ступеней образования;  <u>обеспечено</u> внедрение модели формирования основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения на всех ступенях образования в гимназии; достижение учащимися хорошего и высокого уровня сформированности основ социальной зрелости на всех ступенях образования;  <u>организовано</u> обобщение и распространение опыта кафедры воспитательной работы гимназии по теме экспериментальной площадки в районе и городе.</p> <p>В результате реализации инновационного проекта кафедрой воспитательной работы гимназии были <b>получены следующие продукты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>рекомендации</u> по формированию основ социальной зрелости подростков средствами краеведения через содержание учебных предметов; использованию краеведческого материала в урочной деятельности на разных этапах учебного занятия; организации деятельности учащихся краеведческого характера с применением частично-поискового метода; по тематике исследовательских работ учащихся краеведческой направленности;</li> <li>- <u>курсы краеведческой направленности для учащихся:</u> История Сибири, Сибирская литература, Основы экологии, География Новосибирской области, Любимый город, Человековедение с элементами ОБЖ, Валеология, Технология проектной деятельности, История Сибири в зеркале вспомогательных исторических дисциплин, Уроки развития творческого мышления, Красота движения, Развитие спорта в Сибирском регионе, Рисунок, живопись и скульптура в культуре народов Сибири, Введение в народоведение, Основы этикета, Основы журналистики, Основы экономики;</li> <li>- <u>основные маршруты</u> деятельности Экскурсионного клуба «По дорогам Сибири»;</li> <li>- <u>циклограмма годовых мероприятий</u> художественно-этнографического музея гимназии «Сибирская изба», созданного в гимназии 2012-2013 гг.;</li> <li>- <u>рабочая программа</u> повышения квалификации педагогов по теме «Использование воспитательного потенциала школьного краеведения для формирования основ социальной зрелости личности учащихся».</li> <li>- <u>авторские диагностические методики:</u> интервьюирование «Отношение педагогов гимназии к формированию базовых качеств социально зрелой личности средствами краеведения»; анкетирование «Ведущая мотивация учебной краеведческой деятельности учащихся»; тестирование «Методика отслеживания уровня общекультурной осведомленности учащихся»</li> </ul>
Сведения о распро-	Опыт инновационной деятельности гимназии по указанной теме

<p>странении инновационного опыта</p>	<p>обобщался на разных уровнях. Первоначально был организован обмен опытом краеведческой деятельности всех направлений внутри образовательного учреждения. Для этого на традиционных педагогических чтениях, проходящих в гимназии на весенних каникулах, была организована секция «Воспитательный потенциал краеведения». За три года (март 2011 – март 2013) в работе секции приняли участие 27 педагогов гимназии. Тематика выступлений была самой разнообразной (методы и приемы литературного краеведения, используемые для формирования основ социальной зрелости учащихся; исследовательская деятельность краеведческой направленности на основе музейных экспонатов; туристско-краеведческая деятельность как способ формирования базовых качеств социально зрелой личности, др.). По итогам педагогических чтений кафедрой воспитательной работы было выпущено два методических сборника «Мониторинг сформированности основ социальной зрелости личности учащихся» (2012 год), «Воспитательный потенциал школьного краеведения как средство формирования базовых качеств, присущих социально зрелой личности /из опыта работы/» (2013 год).</p> <p>На следующем уровне для обобщения опыта опытно-экспериментальной деятельности 17 апреля 2013 года для педагогов города Новосибирска и Новосибирской области был проведен Научно-практический семинар по теме инновационной работы, в рамках которого был представлен опыт организации литературного краеведения, учебно-исследовательской деятельности краеведческой направленности, туристско-краеведческой работы педагогов и учащихся гимназии, а также проведены открытые занятия в форме мастер-классов, мини-спектакля, внеклассных занятий, уроков, экскурсий. На семинаре был представлен научно-методический материал, разработанный в гимназии по организации краеведческой деятельности.</p> <p>На всероссийском уровне результаты инновационной работы были изложены в докладе по защите кандидатской диссертации заместителем директора по воспитательной работе гимназии Калашниковой Любовью Алексеевной по теме «Формирование основ социальной зрелости подростков средствами краеведения в условиях воспитательной среды общеобразовательного учреждения» (специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования) 16 мая 2013 года в Российском государственном социальном университете. Полный текст диссертации опубликован на сайте Российской государственной библиотеки им. Ленина (г. Москва) – <a href="http://rsl.ru">rsl.ru</a>.</p> <p>Кроме того, опыт краеведческой деятельности кафедры воспитательной работы представлен в следующих публикациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проект благоустройства двора «Солнечная полянка», Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – Новосибирск, 2011. - № 1, Любимова Т.А.;</li> <li>- «Краеведение как средство формирования социальной зрелости личности подрастающего поколения», Ученые записки Российского государственного социального университета. – М., 2011. – № 8., Калаш-</li> </ul>
---------------------------------------	---

	<p>никова Л.А.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная зрелость личности как социально-педагогическое явление (историко-педагогический анализ), Ведущие перспективы развития социальной педагогики как теории, практики и общеобразовательного комплекса. Материалы XV всероссийских социально-педагогических чтений (30.03.2012 г.) / под. ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Перспектива, 2012 г., Калашникова Л.А.;</li> <li>- Урок курса «Окружающий мир» - «Полезные ископаемые Новосибирской области», сайт <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> – Комиссарова М.А.;</li> <li>- Формирование социальной зрелости личности учащихся в условиях воспитательной системы современной гимназии, Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2012., Егорычев А.М., Калашникова Л.А. ;</li> <li>- Социокультурная среда в системе формирования основ социальной зрелости личности учащегося общеобразовательного учреждения. Всероссийский научный круглый стол, посвященный Международному дню социального педагога (02 октября 2013 г.) / под ред. А.В. Иванова и А.М. Егорычева. – М.: МГПУ, 2013., Калашникова Л.А.</li> </ul>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>В начале эксперимента (январь-февраль 2011 года) были сформированы две группы учащихся на параллели 6-х классов (контрольная и экспериментальная) и организовано проведение социально-педагогических измерений, результаты которых отразили уровень сформированности основных показателей (прямых и косвенных) социальной зрелости личности учащихся обеих групп, по методикам оценки результатов эксперимента. Кроме того, была проведена диагностика педагогического коллектива и отслеживание удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса гимназии существующей системой организации школьного краеведения.</p> <p>Полученные показатели, характеризующие состояние процесса формирования основ социальной зрелости учащихся гимназии, позволили говорить о том, что существующая традиционная система воспитания в полной мере не отвечает социальным требованиям (запросам) нового времени, а процесс формирования основ социальной зрелости учащихся имеет невысокие показатели.</p> <p>Всё выше обозначенное заставило нас актуализировать традиционную воспитательную систему гимназии путем включения в нее направлений краеведческой деятельности в виде разработанной авторской модели. Реализация модели предполагала разработку комплекса мероприятий, взаимосвязанных целью и задачами по формированию основ социальной зрелости подростков средствами краеведения.</p> <p>Комплекс мероприятий был успешно реализован в целостном учебно-воспитательном процессе гимназии, в которую были включены учащиеся экспериментальной группы. Работа с контрольной группой проходила в рамках традиционной системы воспитания.</p> <p>В течение всего педагогического эксперимента проводился мониторинг: полученные результаты анализировались, и по необходимости проводилась психолого-педагогическая коррекция системы краеведческой воспитательной работы.</p>

В конце эксперимента (ноябрь-декабрь 2013 года) было проведено контрольное измерение по различным показателям в контрольной и экспериментальных группах (учащиеся 9-х классов). Все показатели были проанализированы и подвергнуты сравнению с ранее полученными данными.

Для получения более объективной оценки мы сравнивали показатели, которые прямо и косвенно характеризовали уровень сформированности основ социальной зрелости личности средствами краеведения.

Для реализации целей и задач опытно-экспериментальной работы с 2011 года проходила плановая модернизация всего учебно-воспитательного процесса гимназии, касающаяся: введения новых специальных курсов и факультативов, кружковых занятий по краеведческому направлению («Любимый город», «Красота движения. Развитие спорта в Сибирском регионе», «Введение в народоведение», «Рисунок, живопись и скульптура в культуре народов Сибири», «Сибирская литература», «Литературное краеведение», студия изо-прикладного творчества «Сибирский домовенок», «Город мастеров»). Наша задача состояла в том, чтобы охватить такими курсами максимальное количество подростков, результаты работы в данном направлении отражены на рисунке 1. Отметим, что количество подростков, включенных в факультативную работу краеведческой направленности по изучению культуры, истории Сибирского региона, имеет значительную тенденцию роста - 42 % за три года.

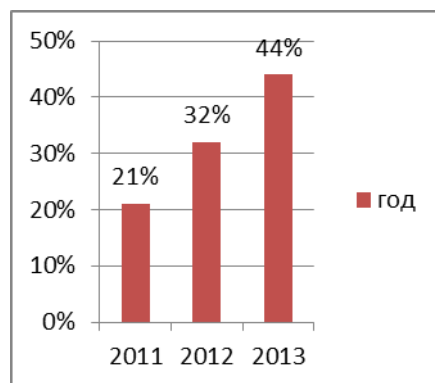


Рис. 1. Динамика охвата подростков гимназии курсами краеведческой направленности

Необходимо также отметить участие гимназистов в научно-практических конференциях различного уровня (рис. 2).

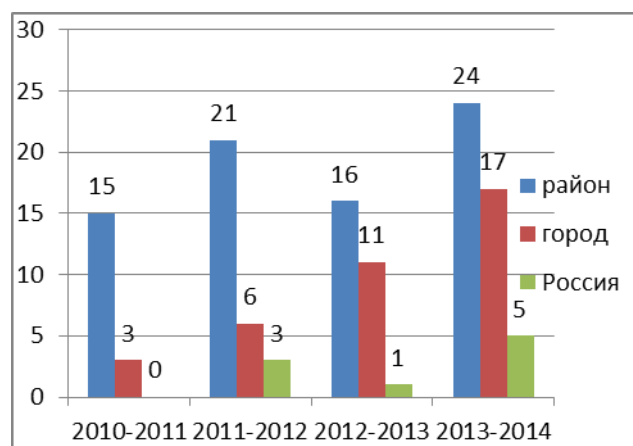


Рис. 2. Динамика результативности участия гимназистов (дипломанты, лауреаты) в НПК различного уровня

Важным является тот факт, что краеведческая тематика учебно-

исследовательских работ составляет 32% выступлений учащихся на НПК.

Полученная динамика множества показателей жизнедеятельности учащихся МАОУ гимназии № 7 «Сибирская», взятых нами в качестве эмпирических индикаторов формирования основ социальной зрелости личности подростков, свидетельствует о произошедших существенных позитивных изменениях в этом направлении.

Так, результаты диагностики личностного роста учащихся показали: за период опытно-экспериментальной работы (2011-2013 гг.) у учащихся экспериментальной и контрольной групп наблюдается рост позитивного отношения ко всем диагностируемым ценностям (*отношение к семье, отношение к Отечеству, отношение к Земле, отношение к культуре, отношение к человеку, отношение к своему здоровью*); наибольший «прирост» у экспериментальной группы составили показатели «отношение к семье» (18%) и «отношение к человеку» (18%), в контрольной группе - показатель «отношение к человеку» (14%); усредненный показатель «личностный рост» по всем 6 позициям имеет разницу в группах (превышение наблюдается в экспериментальной группе) и составляет:  $13,5\% - 6,67\% = 6,83\%$ .

Нами было проведено исследование удовлетворенности всех участников УВП организацией системы школьного краеведения в гимназии. Анализ результатов исследования показывает, что явная тенденция роста наблюдается по показателю «полностью удовлетворен»: учащиеся - 12%, родители – 30%, педагоги – 25%. Самый высокий «прирост» отмечается у группы родителей – 30%. Общий средний показатель «прироста» по трем группам исследуемых (учащиеся, родители, педагоги) по степени полного удовлетворения за экспериментальный период составляет **22,3%**.

Кроме того отмечено, что среди исследуемых практически не осталось участников воспитательного процесса, не включенных в экспериментальную деятельность: число участников, не выразивших своего отношения к удовлетворенности педагогической деятельностью гимназии, сократилось в среднем на 8,7%. В группе «родители», где процент по данному показателю был самым высоким, наблюдается динамика снижения на 22%.

Приведем сравнительный анализ показателей экспертной оценки сформированности основ социальной зрелости личности учащихся контрольной и экспериментальной групп (экспертами являлись опытные педагоги гимназии, родители – члены Управляющего совета, специалисты районного управления образованием, преподаватели Новосибирского государственного педагогического университета).

**Показатели экспертной оценки сформированности базовых качеств социальной зрелости учащихся гимназии № 7 «Сибирская» (2011 – 2013 гг.)**

Критерии	Показатели	Эксперимен. группа		Контр. группа	
		2011 год	2013 год	2011 год	2013 год
Нравствен-	Духовно-нравственная	41,2	63,4	39,2	50,2



	ный	позиция (доброта, честность, справедливость, толерантность)				
		Эколого-краеведческое мировоззрение	29,7	68,4	31,2	48,4
		Привычки ведения здорового образа жизни	56,9	79,2	54,3	61,6
	Организационно-социальный	Ответственность за выбор	26,5	47,2	25,1	32,6
		Социальная, гражданская активность	42,3	74,6	40,2	56,1
		Способность к творчеству, саморазвитию, самоактуализации	52,7	75,3	49,1	58,2
	Образовательный	Интеллектуальная развитость	58,4	74,3	61,3	66,4
	Коммуникативный	Самостоятельность действий, умение сотрудничать	24,7	58,3	22,3	46,2
		Независимость суждений, эмоциональная стабильность	31,6	69,8	29,8	47,3

Как видно из таблицы, динамика «прироста» за весь период опытно-экспериментальной работы наблюдается у всех учащихся. Но при этом важно отметить, что в контрольной группе «прирост» оказался не столь значительным (средний показатель по девяти качествам составил 13 %), как экспериментальной, где данный показатель составил – 27 %. Разница составила: 27 % - 12 % = **15 %**.

Все полученные показатели позволяют говорить о том, что экспериментальная воспитательная система МАОУ гимназии № 7 «Сибирская» достаточно эффективно обеспечивает реализацию модели формирования основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения

Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)

Весь ход педагогического эксперимента показал: в воспитательном пространстве образовательных учреждений, существующем сегодня в Сибирском регионе, есть все необходимые социально-педагогические условия для создания системы, способствующей процессу эффективного формирования основ социальной зрелости личности учащихся. Один из способов реализации этой системы – использование средств краеведения в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Экспериментальная деятельность педагогического коллектива гимназии доказала, что созданная воспитательная система может быть внедрена на практике в общеобразовательных учреждениях при наличии следующих социально-педагогических условий:

- процесс формирования основ социальной зрелости личности учащихся происходит в контексте их общего социального развития;
- наблюдается социально-педагогическая согласованность всех структурных элементов и субъектов учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения, обусловленная потребностями краеведческой деятельности учащихся;
- воспитательная среда образовательного учреждения способствует формированию качеств зрелой личности на основе смыслов и ценно-

	<p>стей краеведческого воспитания и просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системная краеведческая деятельность охватывает все возможные направления (краеведческое просвещение, краеведческое воспитание, краеведческая научно-исследовательская деятельность и музейное дело);</li> <li>- осуществляется взаимосвязь учебной и воспитательной краеведческой деятельности, придающая ей социокультурный, социально значимый, ценностный, практико-ориентированный характер и творческую направленность;</li> <li>- творческие связи общеобразовательного учреждения со структурами (государственными, общественными), осуществляющими деятельность краеведческой направленности (союзы и объединения краеведов, центры народного творчества, краеведческие музеи, туристско-краеведческие клубы, др.), носят взаимообогащающий характер;</li> <li>- педагогический коллектив общеобразовательного учреждения подготовлен к реализации модели формирования основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения.</li> </ul> <p>Материалы, разработанные творческими группами педагогов гимназии, станут хорошей научно-методической базой при использовании образовательным учреждением методов и приемов описанной технологии или ее элементов</p>
--	--