Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Вафина Фирдауз Габдулнуровна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	г. Казань, ул. Чишмяле, д.5 Тел./факс 8 (843) 262-01-18. e-mail: L149.kzn@edu.tatar.ru школьный сайт: https://edu.tatar.ru/sovetcki/lyceum149
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Внедрение технологии индивидуализированного обучения (ТИО) на уроках
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Директор школы Вафина Фирдауз Габдулнуровна, Заместитель директора по учебной работе Юнусова Эльвира Наилевна
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты)	Цель. Индивидуализация обучения посредством компьютеризации учебного процесса, переход к работе в ИКТ-насыщенной среде для достижения более высокого уровня освоения базовых учебных дисциплин. Задачи. 1. Рассмотреть психолого-педагогические основы процесса индивидуализации обучения обучающихся. 2. Определить критерии успешности индивидуализированного обучения школьников. 3. Установить педагогические и методические требования к структуре и содержанию учебников, в том числе электронных, реализующих принципы индивидуализированного обучения. 4. Определить условия, обеспечивающие эффективную компьютерную поддержку индивидуализации обучения

	технологии, и подготовить соответствующие методические рекомендации. 5. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей. 6. Подготовить педагогический коллектив к реализации проекта (ТИО). 7. Развивать систему материально-технического обеспечения лицея. 8. Проектировать личность каждого школьника с учетом его способностей, дарований, интересов, состояния здоровья. 9. Научить обучающихся методам самообучения, самообразования и самооценивания, сформировать у них учебные навыки в использовании средств ИКТ для работы с информацией, повысить учебную мотивацию. 10. Обучить учителей теоретическим вопросам индивидуализированного обучения, методикам составления обучающих и контролирующих программ в новом редакторе тестов «Система тестирования 2.3», сместить акцент на новые базовые компоненты содержания; изменение характера отношений между обучающимися и учителями. 11. Расширять и совершенствовать базу компьютерных тестов и обучающих программ по всем предметам. 12. Обеспечение индивидуальной зоны развития ученика, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности. В педагогической деятельности учителя сталкиваются с проблемами: * на уроке ученики выполняют задания в разном темпе; * одинаковые задания для одних учеников бывают лёгкими, а для других трудными; * имеются обучающиеся, которым нравятся задания повышенной сложности, где надо исследовать языковые явления, есть ученики, которые любят творческие задания;

	* в классах коррекции исследовать и творить на должном уровне ученикам трудно, но у каждого есть свои пробелы в стандартных минимальных знаниях, умениях. Поиск решения данных проблем привел к необходимости выдвинуть гипотезу, которая стала ведущей идеей опыта: индивидуальный подход является необходимым фактором развития индивидуальности. Развитие способностей эффективно, если мотивировать сам процесс учения, предоставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен. Дидактическая система «Технология индивидуализированного обучения» основана на принципах современной педагогической психологии и современной дидактики и в ней основной формой работы школьников является системная самостоятельная работа учеников под руководством учителя. Под системной самостоятельной работой мы будем понимать: * самостоятельную работу школьников по усвоению новых знаний без предварительного объяснения учителя, проводимую на каждом или почти на каждом уроке; * самостоятельную работу школьников по обобщению пройденного материала; * самостоятельную работу школьников по созданию малого проекта. Без собственного труда ребенок мало чего достигнет. Ученик должен учиться сам, а педагог должен давать материал для учения и руководить учебным процессом. Чем больше работает ученик в определенной области, тем выше уровень его развития в этой области. В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие человека, формируется его отношение к миру. При правильном воспитании школьник - не столько объект педагогического воздействия, сколько субъект, то есть активный участник собственного воспитания. Организация развития по индивидуальной траектории

	осуществляется при помощи дифференциации обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности. По сложности они делятся на А, Б и С. Ученик знает заранее, сколько заданий он должен выполнить, чтобы перейти к следующей теме. Все задания разделены на три уровня: *«А» часть выполняет цели репродуктивного уровня:* "Знание" Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории учебной цели - припоминание соответствующих сведений. *«В» часть выполняет цели конструктивного уровня:* "Применение" Трудность заданий уровня «В» соответствует уровню трудности, так называемых, «стабильных» учебников. Эта категория относится к умению использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем "Знание", "Понимание". *«С» часть выполняет цели творческого уровня:* "Анализ" Трудность заданий уровня «С» соответствует уровню трудности современных классов с углубленным изучением отдельных предметов. Надо отметить, что, начиная работу по технологии индивидуализированного обучения и объяснив ученикам «правила игры», большинство учеников желают учиться на «4» и «5». Но при дальнейшей работе те ученики, которые переоценили свои возможности, не будут успевать выполнить большой объем

	заданий повышенной трудности и постепенно сами попросят снизить уровень трудности. То есть, существует механизм, позволяющий ученикам переходить от уровня к уровню, как в одну сторону, так и в другую. Эффективность обучения зависит не только от характера предъявляемых заданий, но, прежде всего, от активности самого ученика. Активная личность формируется в интенсивной, напряженной деятельности. Альтернативой между передачей готовых знаний и пассивного усвоения их учащимися является деятельностный подход в обучении. Он предполагает постоянную деятельность учителя и ученика, сотрудничество между ними (что соответствует ФГОС)
Сведения о распространении инновационного опыта	Учителя лицея прошли полный курс обучения теоретическим основам индивидуализированного обучения и полный курс практических занятий по компьютеризации учебного процесса. Учителя умеют не только создавать презентации и использовать готовые компьютерные обучающие и контролирующие программы, но и сами могут создавать такие программы. Ежемесячно в лицее проходят семинары по данной технологии. Творческая группа педагогов лицея, наряду с учителями гимназии №2 Московского района г. Казани, ряда школ г. Уфы и Пермского края, являются членами сообщества педагогов по данной проблеме. Разработки уроков наших учителей размещены на международном сайте www.urokitio. В январе 2013 г. был организован семинар с приглашением учителей Пермского края. В апреле 2013 года учителя лицея и директор Ф.Г. Вафина приняли участие, провели мастер-классы в региональном семинаре по внедрению технологии индивидуализированного обучения, который прошел в г. Уфе. В ноябре 2013 года состоялся городской семинар «Технология индивидуализированного обучения» в

	образовательные учреждения г. Казани. В рамках семинара учителями лицея были проведены открытые уроки, в рамках которых они поделились опытом работы по применению на уроке технологии индивидуализированного обучения. При подведении итогов семинара за «Круглым столом» гости (28 учителей г. Казани) отметили высокий методический уровень проведенных уроков, подчеркнули полезность и полноту полученной информации
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	• Качество обучения за последние три года повысилось в 7 а классе (на 13%), 8а (на 7%), 10 а классе (9%). (Каждый работает на своем уровне сложности и в присущем ему темпе, поэтому возрастает и объем, и качество обучения). • Динамика учащихся, выбирающих экзамен в соответствии с профилем и (или) углублением: увеличение численности выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ, от числа участвующих (в %): с 56% до 70%. • Динамика численности выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ, от числа участвующих (в %): с 58% до 73%. • Динамика численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и исследовательской деятельностью в поддержку профиля (в %): с 63% до 78%. • Динамика численности учащихся, имеющих доступ к интернет-ресурсам (в %): с 67% до 79%. • Динамика участия и результативности учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. на уровне выше школьного (в %): с 65% до 70%. • Динамика степени удовлетворенности учащихся и их родителей образовательными услугами (в %): с 80% до 90%. • Динамика учащихся, получающих дистанционные образовательные услуги (в %): с 5% до 20%. • Использование адекватных идее индивидуального профильного обучения методик и технологий образовательного процесса.

	• Динамика количества педагогов, владеющих ИКТ (в %): с 90% до 100%. • Динамика количества педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями (в %): с 90% до 100%. • Динамика количества педагогов, осуществляющих руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью старшеклассников (в %): с 5% до 25%. • Повысился интерес к реальной компьютеризации учебного процесса. • Обучающиеся активны на уроках по ТИО, работают с удовольствием, каждый получает свою оценку. • Сохранились психическое и физическое здоровье учащихся (отсутствие перегрузки, возможность работать в присущем ученику темпе; создание рекомендаций для учеников). • Повысилась учебная мотивация (возможность прогноза желаемой оценки, отслеживание результата на любом этапе урока и сравнение его с результатами товарищей, осведомленность о количестве и уровне сложности заданий на уроке). • Обучаясь в собственном темпе, ученики осваивают программу какого-либо класса раньше официально предусмотренного времени, то есть имеет место индивидуальный темп обучения. • Учащиеся научились сформировывать навыки самостоятельной исследовательской работы, научились планировать свою учебную деятельность. • Формируется культура общения с различными источниками информации. • Развивается культура умственного труда, навыки самообразования. • Формируется общекультурная компетентность. • Нет деградации учеников, то есть увеличивается

	количество учеников, обучающихся на "4" и "5", по мере перехода из класса в класс. • Улучшается психологический климат урока, так как учитель не подгоняет учеников, а помогает им. • Будучи поставленным в условия выбора, ученику приходится делать усилие над собой и учиться на уроке преодолевать собственную лень, то есть в рамках урока осуществляется воспитание с переходом на самовоспитание. • Возрастает положительная мотивация обучения у учащихся. • Раскрываются творческие способности учителей. • Такая форма организации обучения дает возможность лучше готовиться к поступлению в ВУЗ, выбирая для углубленного изучения те предметы, по которым будут проходить вступительные экзамены
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Проект очень актуальный, новый, эффективный, надежный, перспективный и уникальный. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности. Это принципиально новый подход к компьютеризации учебного процесса, как на концептуальном, так и на практическом уровне, который позволяет сделать компьютер помощником каждого учителя – предметника, избавить его от

	рутинной работы по проверке выполняемых учениками заданий и, тем самым, высвободить время учителя для индивидуальной работы с учениками. Этот подход позволяет довести время активной работы учеников на уроке до 75-80 % времени урока, вместо обычных 15-20%, за счет чего можно отказаться от объёмных домашних заданий и ликвидировать перегрузку учащихся. Изучая технологию индивидуализированного обучения опытный учитель – специалист поймет, что применение данной технологии необходимо. Думаем, что данный опыт кого-то подтолкнёт к новым поискам и достижениям