

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №335 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Чулицкая Ирина Петровна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе, д.14, корпус 3, Литер А. Тел.: 410 – 70 – 02, Офиц. сайт: www.school335.ru, Эл. почта: school335@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Менеджмент персонала
Тема инновационной разработки	Создание модели управления развитием инновационного педагогического опыта как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях введения новых ФГОС
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Чулицкая И.П. - директор, Тоскина Н.А. - заведующий опытно-экспериментальной деятельностью, Нестеренко Е.П. - заместитель директора по научно-методической работе, Есаненко И.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Паськова Т.В. - заместитель директора по информатизации образования
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Цель инновационной разработки: Разработать и внедрить модель управления развитием инновационного педагогического опыта как составляющей профессионального мастерства учителя и рассматриваемого как определяющий фактор успешности внедрения новых ФГОС.</p> <p>Задачи инновационной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цели и содержание инновационной деятельности учителя, опыт освоения которой позволит обеспечить требования новых ФГОС к результатам и достижениям учащихся. 2. Разработать модель внутришкольной системы повышения квалификации учителей через развитие их инновационного опыта в целях успешного введения новых ФГОС. 3. Внедрить в практику работы школы модель внутришкольной системы повышения квалификации учителей, ориентированной на развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых для обеспечения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Создать научно-методические условия, обеспечивающие готовность учителя к успешному введению ФГОС второго поколения.

Содержание работы:

Тема инновационной работы школы и инновационной разработки представляется нам актуальной, ее выбор обусловлен поиском путей эффективного решения приоритетных задач модернизации российского образования и она соответствует основным идеям государственной инновационной политики и политики в области образования. Перед школой встает **задача** обеспечения соответствия образования современным стандартам. Одними из важнейших условий обеспечения такого соответствия являются: использование новых подходов в достижении целей новых ФГОС, поиск инновационных путей решения данной задачи, включение педагогов в инновационную деятельность.

Именно поэтому тема инновационной работы рассматривается в контексте трех групп приоритетных задач:

- 1) в контексте приоритетных задач **концепции модернизации российского образования;**
- 2) в контексте задач **введения ФГОС** начального и основного общего образования;
- 3) в контексте приоритетных задач современной **кадровой политики** в образовании.

Качество образования мы понимаем как достижение результатов образовательной деятельности, которые соответствуют требованиям ФГОС и включают:

- личностные достижения, результаты;
- метапредметные достижения, результаты;
- предметные достижения, результаты.

На данном этапе развития образования на первый план выходит потребность в развитии инновационных технологий, в **создании новых и адаптации имеющихся инновационных технологий** – это направление деятельности мы рассматриваем как первое направление преобразований, первое направление инновационной работы или **МЕГАТРЕНД 1.**

Система оценки метапредметных и личностных результатов, разработка новых технологий оценивания – это направление деятельности мы рассматриваем как второе направление преобразований, второе **опытно-экспериментальное** направление инновационной работы или **МЕГАТРЕНД 2.**

Условия развития инновационного опыта педагогов, его профессиональных компетенций (а компетенции являются частью профессионального мастерства педагога) – есть третье направление изменений, третье направление инновационной работы или **МЕГАТРЕНД 3.**

Процесс создания (изменения) условий развития инновационного опыта педагогов нуждается в управлении, в изменении стратегии управления, ее функций, структуры и технологий. Изменение управленческой деятельности, создание модели управления развитием инновационного опыта педагогов, мониторинг результатов – есть четвертое направление инновационной работы или **МЕГАТРЕНД 4**.

Содержание работы включило разработку **ДОРОЖНОЙ КАРТЫ инновационной работы или инновационной разработки**. Она отражает этапы изменения образовательного процесса и достижение ожидаемых результатов инновационной работы. Разработанная нами модель управления развитием инновационного педагогического опыта, отражает степень участия компонента модели на каждой фазе управления.

К настоящему моменту получены результаты:

1. Определен перечень современных образовательных технологий, необходимых для освоения учителями и внедрения в практику в целях достижения учащимися результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями новых ФГОС.
2. Осуществлено внедрение в практику инновационных образовательных технологий.
3. Созданы условия, необходимые для развития инновационного педагогического опыта как составляющей профессионального мастерства учителя.
4. Создаётся внутришкольная система повышения квалификации педагогов в целях подготовки к успешной реализации новых ФГОС, действующая в условиях сетевого взаимодействия школ в формате вебинара (проведена апробация).
5. Создана модель управления развитием инновационного педагогического опыта как составляющей профессионального мастерства учителя.
6. Разработана система стимулирования инновационной деятельности учителя.

Инновационный продукт:

1. Индивидуальная дорожная карта учителя по освоению инновационных образовательных технологий, ориентированных на достижения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
2. Технологическая карта учебного занятия с применением инновационной образовательной технологии.
3. Карта наблюдения и оценки результативности работы учителя по применению инновационной образовательной технологии.
4. Технология оценки метапредметных и личностных

	<p>результатов освоения ОП начальной школы «Фестиваль проектов».</p> <p>5. Научно-методическая разработка «Вебинар как форма повышения квалификации педагогов в условиях сетевого взаимодействия».</p> <p>6. Модель управления развитием инновационного педагогического опыта как составляющей профессионального мастерства учителя</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>В течение 2013-2014 учебного года проведены две открытые педагогические мастерские применения и адаптации инновационных образовательных технологий по теме «Внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий, ориентированных на обеспечение результатов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения».</p> <p>В работе открытых творческих мастерских проведено 28 открытых учебных занятий с презентацией инновационного опыта учителей. В работе открытых творческих мастерских приняли участие 82 педагога школы.</p> <p>Два открытых учебных занятия проведены в рамках районного конкурса педагогических достижений (26.11.2013, учитель Антонова Ю.В.; 16.12.2014, учитель Гаранина О.Ю.). Одно открытое учебное занятие проведено в рамках городского семинара (13.12.2013, учитель Агапов О.И.).</p> <p>06.12.2013 учителем Паськовой Т.В. проведено открытое учебное занятие с презентацией инновационного опыта применения технологии развития критического мышления на уроке информатики и ИКТ. Открытое учебное занятие было проведено в дистанционной форме в виде вебинара с участием методистов Информационно-методического центра Пушкинского района Санкт-Петербурга. В течение года педагоги и учащиеся принимали активное участие в мероприятиях регионального, всероссийского и международного статуса</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Всем участникам открытых учебных занятий выдаются листы наблюдения, в которых зафиксированы ожидаемые (метапредметные, личностные и предметные) результаты, сформулированные в соответствии с требованиями новых ФГОС двух видов: конкретный измеряемый и результат-вклад. Полученный материал используется для оценки результативности инновационной работы учителя. Проведено 28 открытых учебных занятий с презентацией инновационного опыта учителя.</p> <p>Мониторинг (диагностика) сформированности метапредметных умений у учащихся начальных классов по большинству из 9 показателей соответствует или превышает среднее значение по</p>

	<p>городу. Результаты ежегодного мониторинга (диагностики) подтверждают результативность инновационной работы учителей школы</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>В целях обеспечения успешности введения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО в каждой школе необходимо развивать свою стратегию управления развитием инновационного опыта учителя. Применение дистанционных форм обмена инновационным опытом в условиях сетевого взаимодействия позволит сэкономить ресурсные затраты и обогатить содержание инновационных разработок педагогического сообщества района</p>