

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Перспектива» городского округа Самара
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Толстых Наталья Петровна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	443023, г. Самара, ул. Советской Армии, 25, (846) 224-78-64, 22-444-22, факс 224-75-50, Офиц. сайт: http://www.persp.ru , E-mail: perspektiva@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий
Авторский коллектив инновационной разработки	Толстых Наталья Петровна – директор, Учителя начальных классов: Стародубова Татьяна Владимировна, Семенова Надежда Петровна, Скрябина Лариса Александровна, Симендейкина Ирина Петровна
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты,	Актуальность проектной деятельности сегодня не подвергается сомнению, т.к. методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из необходимых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в свете требований ФГОС. Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с

<p>продукты)</p>	<p>индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.</p> <p>МБОУ гимназия «Перспектива» является пилотной городской площадкой по внедрению ФГОС НОО. С 2010 года гимназия стала научно-методическим консультационным центром по внедрению УМК «Перспективная начальная школа» (автор профессор Р. Г. Чуракова) в Самарском регионе.</p> <p>В рамках работы базовой площадки УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Предшкола нового поколения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ авторами, разработчиками, методистами УМК «Перспективная начальная школа» проводятся обучающие семинары; ❖ в 2011-2014 учебном году более 480 педагогов города посетили семинары по УМК «Перспективная начальная школа» в рамках реализации требований к результатам начального образования ФГОС нового поколения; ❖ проведено 20 обучающих семинаров и 12 семинаров-практикумов с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в рамках внедрения ФГОС; ❖ в 2012-2013 учебном году проведены на базе гимназии 2 региональных семинара-практикума: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС»; ➤ «Требование ФГОС в предмете «Окружающий мир» в УМК «Перспективная начальная школа»»; ❖ ежегодное проведение городской интерактивной интеллектуально-творческой игры «Звёздные ступеньки» для первоклассников (с 2010 года), обучающихся по УМК «Перспективная начальная
------------------	---

школа», и городской интегрированной олимпиады «Звёздный олимп» - для учащихся 2-4 классов (с 2013 года).

Как повышение качества образовательного процесса, мы рассматриваем обновление образования, на основе **технологии проектной деятельности**. Причем разворачивается данная технология не только непосредственно в образовательной деятельности с детьми, но и в информационно-коммуникационных проектах (интеграции с медиаресурсами), в которых объединяются дети и родители, а также педагоги. Проектная деятельность в УМК «Перспективная начальная школа» является обязательной и предусматривает участие всех учащихся класса в работе познавательных клубов различного направления.

Педагогический проект группы авторов - учителей начальных классов МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара представляет собой инновационный опыт по внедрению образовательной программы внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» как механизма для достижения планируемых результатов в свете требований ФГОС. Представленный проект успешно реализуется в гимназии уже четвертый год как часть системы внеурочных занятий в рамках УМК «Перспективная начальная школа»; имеет положительные результаты.

Цель представленного проекта: развитие познавательной деятельности и достижение личностных и метапредметных результатов младших школьников. Формирование у школьников умений, основанных на способности наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение, а также формирование специальных умений - работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений.

Данная цель, с одной стороны, соответствует новым образовательным стандартам, с другой – способствует повышению качества образовательного процесса.

Задачи проекта:

- развитие умений обучающихся, необходимых для проектной деятельности, умений проводить наблюдения в природе, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.
- расширение запасов знаний младших школьников об окружающем мире и повышение качества образовательного процесса;
- формирование коммуникативных учебных действий детей;
- взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса (учителями, воспитателями, родителями, администрацией школы и работниками библиотеки и медиатеки);
- обобщение и пропаганда передового педагогического опыта, выступления на семинарах, методических объединениях начальных классов, в рамках работы консультативного центра г. Самары по внедрению программы «Перспективная начальная школа».

Содержание работы:

В рамках долгосрочного педагогического проекта коллектив педагогов внедряет в практику обучения младших школьников программы внеурочной проектной деятельности. Основная форма работы на занятиях – групповая. Использование проектных методик и групповых форм работы даёт учителям возможность реализовать деятельностный подход в обучении младших школьников. Программа разработана на основе Примерных программ по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Окружающий мир», автор Р.Г. Чуракова (УМК «Перспективная начальная школа»). Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и

пр.).

Необходимо отметить, что проектная деятельность при изучении курса «Мы и Окружающий мир» имеет отличительные особенности: она имеет краеведческую направленность, рассчитана на весь период обучения в начальной школе, носит групповой характер и позволяет разнообразить формы работы, такие как экскурсии, кружки, научные клубы, олимпиады, выставки.

Цель проектной деятельности по созданию пособий – изучение природы Самарского края.

Конечный результат 1-го года занятий обучающихся - «Определитель растений Самарского края».

Конечный результат 2-го года занятий – пособие для внеурочной деятельности учащихся «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Конечный результат 3-го года занятий учащихся - пособие для внеурочной деятельности обучающихся 3-го класса «Иллюстративные материалы по постановке опытов и экспериментов».

Конечный результат 4-го года занятий учащихся - пособие для внеурочной деятельности обучающихся 4-го класса – альбом по теме «Самарский край – часть великой России».

Анализ участия учеников начальной школы, подготовленных учителями, в научно-исследовательских конференциях, конкурсах и олимпиадах, а также в творческих конкурсах и фестивалях за последние три учебных года и в текущем 2013-14 учебном году показал, что увеличивается не только количество и уровень конкурсов, но растет и число призеров.

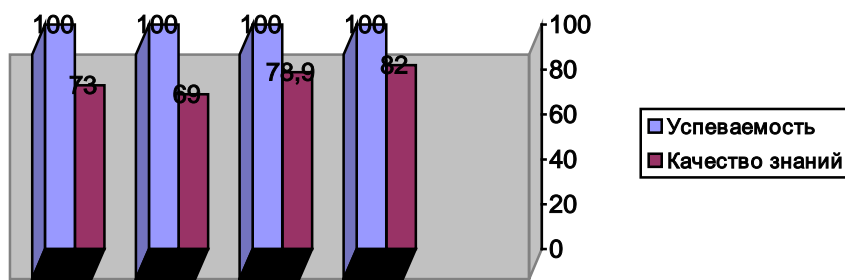
Данный проект будет совершенствоваться и развиваться. Опыт внедрения в практику обучения **Программы внеурочной проектной деятельности** обобщается и систематизируется. Этому способствуют выступления на городских, региональных семинарах, проведение мастер-классов и показ открытых занятий с использованием разработок по теме проекта, активное участие авторов в публикации статей

<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>Опыт работы МБОУ гимназии «Перспектива» обобщается и представлен в следующих изданиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации в сборнике статей «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты: материалы Всероссийской научно-практической конференции – Самара, АНО «Издательство СНЦ РАН», 2012, -230 стр. (стр. 107- 109). • Публикации статей в информационно-методическом журнале «Самарский вестник начального образования», №1 и №2 \2011 г. (Центр развития образования г. Самара). • Победа во Всероссийском конкурсе «Образовательный потенциал России «Диплом 1 степени» и Грамота президента РАО за «Лучшую работу». • Участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший конспект 2013» (1 командное место). • Победа во Всероссийском конкурсе разработок занятий по внеурочной деятельности и публикация материалов в электронном сборнике «Организация внеурочной деятельности в системе «Перспективная начальная школа» (Академкнига/Учебник, г. Москва). • Публикации в материалах заочных форумов «Педагогический олимп» (г.Обнинск, 2012 год), «Перспективы образования» (III заочный форум, г. Обнинск, 2013 год и V заочный форум, г. Обнинск, 2014 год). • Публикация статей в методическом вестнике №1 (17) 2013 год ТИМО Советского района г. Самары. <p>Выступления на семинарах городского и регионального уровней, методических объединениях учителей начальных классов, проведение мастер-классов и серии открытых уроков и занятий в рамках работы консультативного центра г. Самары по внедрению программы «Перспективная начальная школа»</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность</p>	<p>Проект реализуется четвертый год, его <i>эффективность подтверждена</i> экспериментальными данными. О положительной динамике, наблюдаемой в развитии</p>

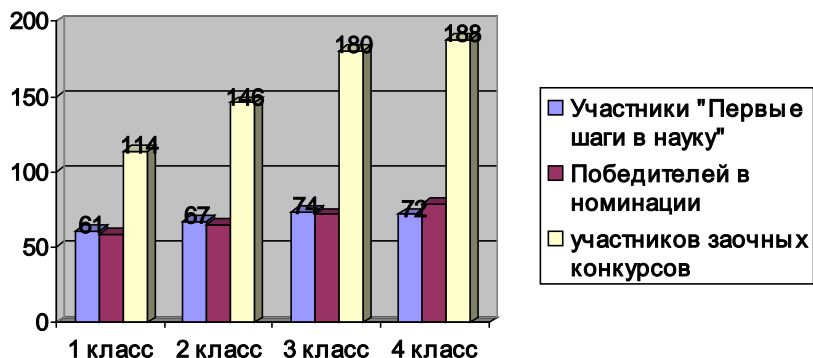
инновационной разработки

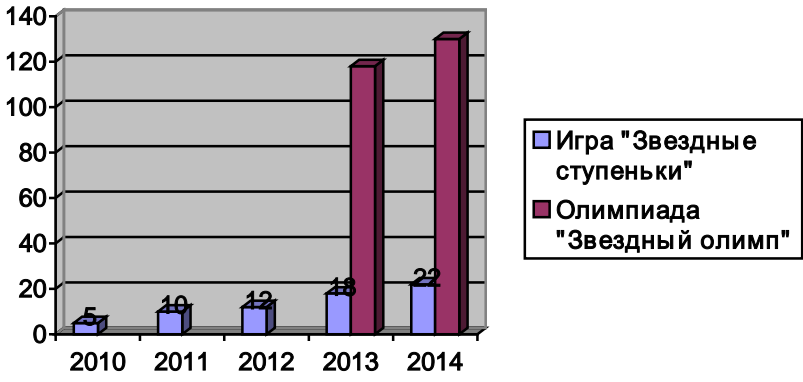
УУД детей и их познавательной активности, свидетельствуют результаты стартовой и итоговой диагностики, проводимой ЦРО г.о. Самара, отчет психолога гимназии. Необходимо отметить также положительную динамику в результатах мониторинга за качеством учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Мониторинг успеваемости и качества обученности младших школьников (2010- 2014 уч. годы)



Мониторинг участия и результативности младших школьников в мероприятиях исследовательской направленности (2010- 2014 уч. годы)



	<p style="text-align: center;">Мониторинг участников городской олимпиады и игры «Звездные ступеньки» (количество команд) и «Звездный олимп» (количество участников) (2010- 2014 уч. годы)</p>  <table border="1" data-bbox="598 392 1404 772"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Игра "Звездные ступеньки" (команды)</th> <th>Олимпиада "Звездный олимп" (участники)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>10</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>12</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>18</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>22</td> <td>130</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Игра "Звездные ступеньки" (команды)	Олимпиада "Звездный олимп" (участники)	2010	5	-	2011	10	-	2012	12	-	2013	18	120	2014	22	130
Год	Игра "Звездные ступеньки" (команды)	Олимпиада "Звездный олимп" (участники)																	
2010	5	-																	
2011	10	-																	
2012	12	-																	
2013	18	120																	
2014	22	130																	
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Опыт по использованию технологии проектной деятельности в рамках образовательных программ и программ внеурочной деятельности актуален и будет пользоваться спросом в образовательных учреждениях при реализации ФГОС начального общего образования и переходе на ФГОС основного общего образования. Следует отметить увеличение в Самарском регионе числа образовательных учреждений, использующих в практике обучения младших школьников УМК «Перспективная начальная школа». Проект будет интересен также учителям, реализующим внеурочную деятельность в рамках системы начального обучения по любому УМК</p>																		