Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Хадиуллин Ильсур Гараевич
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	Почтовый адрес: Республика Татарстан, г.Казань, 420111, ул. Б.Красная, д.1, тел.262-26-12, e-mail: info@kazanobr.ru, адрес официального сайта: http://www.kzn.ru/old/page156.htm, www.kazanobr.ru,
Направление инновационной деятельности	Управление качеством образования
Тема инновационной разработки	Комплексная целевая программа формирования профессиональной культуры педагога
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Галеева Ирада Шамильевна, Морозова Марина Васильевна, Миронова Ирина Ивановна
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	В проекте представлена каскадная модель формирования профессиональной культуры педагогов на основе комплексной целевой программы. Миссия современной методической службы в формировании компетентного педагога состоит, прежде всего, в создании мотивационной среды для педагога, испытывающего психологические, профессиональные затруднения. Разработка целевых программ формирования профессиональной культуры педагога в соответствии с современными требованиями позволяет построить личностно-ориентированный процесс переподготовки педагогических кадров по индивидуальным образовательным маршрутам. Комплексная целевая программа реализована в трех программах: **I.Программа «Формирование инновационной культуры педагогических кадров»**, целью которой является повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров для реализации национальной обра-

	зовательной инициативы «Наша новая школа» в соответствии с профессиональным стандартом. Задачи программы: - формирование дифференцированных групп (руководители ОУ, заместители директоров по УР, методисты, руководители МО); - разработка вариативного содержания педагогических маршрутов; - проведение мониторинга мотивации к инновационной деятельности, освоения основных понятий выбранных маршрутов и их апробации в образовательной деятельности учебного заведения. Программа может быть реализована в течение учебного года или рассчитана на межкурсовой период профессиональной переподготовки. Муниципальные тьюторы могут выбрать маршруты в зависимости от результатов входного диагностирования обучаемых. **Маршрут №1.** **Инновационные проекты в образовательном пространстве.** (для управленческой команды ОУ, методистов, руководителей методических структур) – 16 часов Осмысление понятий: «инновация и новация»», «типы и виды инноваций», «инновационный проект», «инновационное обучение», «свойства инновационного обучения», «критерии инновационной деятельности», «информационная карта инновационного проекта», «эксперимент», «программа эксперимента», методический паспорт, технологическая карта», «индивидуальный маршрут личностного развития» **Маршрут №2.** **Формирование инновационной культуры педагога «Новой школы» -** 10 часов Осмысление понятий: «профессиональная компетентность и профессиональные компетенции», «инновационная культура», «современные смыслы методической работы», «индивидуальная траектория развития», «управленческая технология личностно-ориентированного развития педагога» **Маршрут №3.**

	Управление развитием профессиональных компетенций педагогов на основе формирующего уровневого оценивания – 4 часа Осмысление понятий: «диагностика», «виды диагностик», «ключевые, предметные компетенции», «портфолио» **Маршрут №4.** **Социализация личности субъектов образовательного пространства как актуальная проблема инвестиционной политики Российской Федерации –** 6 часов Осмысление понятий «социализация», «воспитание», «духовная культура», «субкультура», «социум», «социокультурное пространство», «современное детство», «формы детской культуры», «детско-подростковые общественные организации» **II. Целевая программа подготовки старших воспитателей–тьюторов по реализации федерального стандарта в образовательном процессе ДОО**, целью которой является теоретическая, методическая и психологическая подготовка старших воспитателей к внедрению ФГОС дошкольного образования в рамках муниципального образования. Задачи программы: 1. Формирование профессионально-компетентных педагогов дошкольного образования, готовых и способных на достаточном теоретическом и функциональном уровне решать задачи обновления дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 2. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров на муниципальном уровне. Программа состоит из девяти модулей, которые реализуются в форме лекций, семинаров, практикумов, тренингов, групповой работы, мозгового штурма, рефлексии, анализа, проектирования. На начальном и заключительном этапе целевой программы проводится вводная и заключительная

	диагностика. В процессе реализации каждого модуля на разных временных интервалах проводится диагностика усвоенного материала в форме анкетирования, вопросов, беседы, тестов, проблемного анализа. Модули реализуются ежемесячно с сентября по май включительно. В процессе обучения старшие воспитатели знакомятся с современными педагогическими техниками развития критического и креативного мышления (Эй-ар-гайд, модель Фрейер, Билетик на выход, 3-2-1, РАФТ). Завершается цикл семинаров защитой проектов-презентаций по реализации ФГОС ДО в практике детского сада. **Модуль 1.** Нормативные документы, регламентирующие содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). **Модуль 2.** Основные подходы и принципы организации образовательной деятельности в ДОО. Конструирование оптимальной модели образовательного процесса в ДОО. **Модуль 3.** Содержание психолого-педагогической работы в ДОО. **Модуль 4.** Перспективное планирование образовательной деятельности в ДОО. **Модуль 5.** Календарное планирование образовательной деятельности в ДОО. **Модуль 6.** Современные требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. **Модуль 7.** Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Психолого-педагогический мониторинг в ДОО. **Модуль 8.** Планирование и организация системы взаимодействия с семьей в соответствии с современными требованиями. **Модуль 9.** ИКТ-компетентность педагога ДОО. **III. Программа работы «Школы молодого учителя»**,

	цель которой – обеспечить поэтапное включение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности и создать условия, способствующие становлению молодого специалиста как профессионала. Данная цель реализована через решение следующих задач: - оказание методической, практической помощи молодым учителям в совершенствовании педагогического мастерства; - своевременная поддержка педагогических инициатив; - создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого молодого учителя; - создание эффективной системы наставничества в образовательных учреждениях; - объединение молодых педагогов в сообщество для обмена опытом и реализации совместных проектов. Деятельность по поддержке молодых педагогов в рамках целевой программы может осуществляться по следующим ***основным направлениям:*** 1. Диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов. Проведение диагностики и самодиагностики педагогической деятельности направлено на овладение каждым учителем навыками самоанализа, самооценки, что позволяет распознать профессиональные и личностные особенности учителя. 2. Оказание методической, практической помощи молодым учителям в совершенствовании педагогического мастерства в рамках деятельности «Школы молодого учителя». Основной формой методического сопровождения становления молодых педагогов как профессионалов остается «Школа молодого учителя». **Примерная тематика заседаний** в «Школе молодого учителя» может быть представлена по нескольким основным блокам: Блок 1. Современный урок.

	Блок 2. Виды учебных заданий. Блок 3. Ведение рабочей документации. Блок 4. Совершенствование педагогического мастерства. Блок 5. Взаимоотношения с учениками, родителями, коллегами. Блок 6. Психологическая поддержка Процесс обучения носил каскадный характер, поскольку в период с 2009 – 2010 годы на базе Городского методического центра обучение проходили заместители директоров ОУ г.Казани. Практико-ориентированный курс способствовал осознанию таких понятий, как инновационная культура, профессиональный стандарт, компетенции и компетентность, ФГОС, планируемые результаты, компетентностно-ориентированные задания. Большое внимание уделялось конструированию и анализу урока, т.е. проектировочным компетенциям, а также практическому овладению педагогическими техниками и обучающими структурами в рамках компетентностной педагогики. В то же время сами методисты прошли годичное обучение в дистантном режиме в рамках международного проекта «Компетентностная педагогика XXI века» и 3-х годичного проекта «Преобразование преподавания в XXI веке», получив международные сертификаты тренеров. Процесс обучения позволил выявить мотивированных на усвоение нового, обладающих практическими навыками конструирования современного урока представителей управленческой команды, которым были делегированы полномочия тьюторов муниципальных методических служб. В течение 2010-2015 года тьюторское сопровождение показало эффективность выбранного направления, поскольку был осуществлён 100% охват руководителей, создан банк реализуемых инновационных проектов, проведена экспертиза управленческих лабораторий.
Сведения о распространении инновационного опыта	1. Статья «Проектирование современной образовательной модели в региональных условиях»

	И.Ш. Галеевой в сборнике «Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы», II часть (материалы научно-практической конференции 24-25 апреля 2009г.), издательство МПСИ, М., 2009. 2. Статья «Педагогические проблемы речевой культуры» И.Ш.Галеевой в сборнике «Известия Академии педагогических и социальных наук» XIV (материалы научно-практической конференции 16-17 апреля 2010г.), издательство МПСИ, М., 2010. 3. Статья «Формирование культуроведческой компетентности учителя на основе деятельностного метода» И.Ш.Галеевой в сборнике «Материалы международной научно-практической конференции 2012 г., издательство МПСИ, М., 2012. 4. Статья «Повышение инновационной культуры педагога как ресурс развития России в современном мире» И.Ш.Галеевой в сборнике «Известия АПСН», 2013. 5. Статья «Школа «Экспериментатор» как методический центр формирования профессиональной культуры педагога» И.Ш.Галеевой в журнале «Казанское образование», №3, 2014.
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	Сегодня формирование профессиональной культуры педагога происходит через виртуальные методические объединения, созданные на Казанском образовательном портале (63 ВМО, более 4 тыс. зарегистрированных пользователей). На базе информационно-методического отдела Управления образования г.Казани функционируют городские предметные МО (13 предметных, охват – 315 педагогов), 18 проблемных групп по приоритетным направлениям модернизации образования (разработка рабочих программ по всем предметным областям начальной и средней школ, а также ДОУ, методических пособий по формированию культуроведческих и ключевых компетенций учащихся) и региональное отделение учителей русского языка и литературы Всероссийской Ассоциации учителей русского языка (охват 400 учителей).

Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Спрос на полученные результаты составляет 100%