

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Рузы»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Чуваева Татьяна Викторовна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	143103, Московская область г. Руза Микрорайон д.19 8(49627)23925 http://ruza_dimnazia.ru или http://51-ruzagim.edumsko.ru ruza_gimnazia@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Менеджмент персонала
Тема инновационной разработки	Проект «Создание модели педагогических сообществ гимназии для развития профессиональной компетенции учителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Стратегическая команда МАОУ « Гимназии №1 г. Рузы»: 1. Чуваева Татьяна Викторовна, директор, общее руководство реализации проекта. 2. Сапегина Алла Борисовна, заместитель директора по НМР, руководство реализации, координации, контроля проекта. 3. Герасимова Светлана Ивановна, учитель биологии, куратор научного общества учащихся «Эврика», к.п.н., научно-методическое сопровождение реализации проекта. 4. Петухова Ольга Алексеевна, учитель математики, информатики, куратор совета старшеклассников учащихся, аспирант МГОУ, научно-методическое сопровождение реализации проекта. 5. Кучева Надежда Павловна, заместитель директора по УВР, научно-методическое сопровождение реализации проекта. 6. Ветлянских Марина Васильевна, заместитель директора по ВР, научно-методическое сопровождение реализации проекта. 7. Утенков Сергей Александрович, учитель

	<p>информатики, техническое сопровождение реализации проекта.</p> <p>8. Сапегин Юрий Владимирович, учитель технологии, средне-специальное, техническое сопровождение реализации проекта.</p> <p>9. Хайдаршина Айсылу Магсумовна, учитель русского языка и литературы, руководитель кафедры русской словесности, научно-методическое сопровождение реализации проекта.</p> <p>10. Минюк Екатерина Валентиновна, учитель географии, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, правовое сопровождение реализации проекта.</p> <p>11. Ульянова Наталия Валентиновна, учитель начальных классов, руководитель кафедры учителей начальной школы, научно-методическое сопровождение реализации проекта.</p> <p>12. Самойлова Надежда Владимировна, педагог-психолог, психологическое сопровождение реализации проекта.</p> <p>13. Коржакова Ольга Александровна, учитель физической культуры, руководитель кафедры «Здоровье», научно-методическое сопровождение реализации проекта.</p> <p>14. Михайлова Нина Михайловна, учитель математики, руководитель кафедры «Математики, Информатики, Физики», научно-методическое сопровождение реализации проекта.</p> <p>15. Левых Татьяна Александровна, главный бухгалтер, финансовое сопровождение реализации проекта</p>
<p>Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)</p>	<p>Основные идеи инновационной разработки: как заинтересовать педагогов в росте профессионального мастерства, приоритете педагогических компетентностей, творческих поисках коллектива в новых условиях. Каким должен быть современный учитель?</p> <p>Эти вопросы актуальны как для родителей, выбирающих школу, так и для руководителя, стремящегося обеспечить высокое качество образования в учреждении. Изменение подходов в оценивании труда педагога, условий прохождения аттестации ставит учителя перед выбором: продолжать педагогическую деятельность, но</p>

постоянно саморазвиваться и учиться анализировать результаты своей работы или переквалифицироваться «в управдомы»? Вопрос о профессиональной компетенции учителя не ограничивается лишь новыми квалификационными характеристиками. Не менее важна профессиональная самореализация учителя как главного организатора позитивного развития гимназии.

Инновация идеи нашего проекта состоит в сочетании традиционных управленческих технологий с новыми нестандартными подходами, создании и совершенствовании инновационной модели управления качеством образования на основе объединения и взаимодействия неформальных групп в гимназии: объединение педагогов, работающих с одной возрастной параллелью обучающихся; предметные кафедры; проблемные группы по актуальным вопросам образования (методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, инновационные технологии и оборудование, организация дополнительного образования и внеурочной деятельности), творческие группы (тьюторы секций НОУ, организаторы КТД, реализации методических проектов года, поиска и апробации новых образовательных технологий, разработки технологических карт учителя).

Цель: создание и реализация модели педагогических сообществ как средства развития профессиональных качеств современного учителя.

Задачи:

- разработать нормативно-правовую документацию по данному инновационному проекту;
- проведение опроса (анкетирование) педагогов гимназии для определения профессиональной мотивации;
- проведение экспертного анализа уроков для определения доминирующих в практике педагогов форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- разработать индивидуальные маршруты профессионального саморазвития педагога;
- установить взаимодействие педагогических

сообществ гимназии с вузами для использования научного потенциала системы дополнительного профессионального образования;

- сформировать группы педагогов в соответствии с профессиональными потребностями и рекомендациями методического совета и предметных кафедр;
- разработать систему стимулирования педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- разработать программы курсов и формы повышения педагогов на базе гимназии, в том числе с использованием дистанционного обучения;
- обобщить опыт педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии с последующей диссеминацией;
- опубликовать учебные и методические разработки педагогов на сайте гимназии и в профессиональных издательствах;
- систематически отслеживать удовлетворенность участников УВП путем социологических опросов;
- введение для адаптации в творческие, проблемные и стажировочные группы молодых специалистов.

Ожидаемыми результатами реализации нашей модели станут:

- разработана нормативно-правовая база модели педагогических сообществ;
- создана новая структура педагогического коллектива в соответствии с профессиональными потребностями педагогов;
- овладение педагогами новыми методами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, современными образовательными технологиями;
- повышение квалификации педагогов, рост их профессиональной компетентности;
- создание образцов и распространение лучших практик педагогов гимназии;
- создание программ повышения квалификации на базе гимназии (с возможностью последующей реализации обучения педагогов Рузского муниципального района);
- достижение понимания общих стратегических целей, задач в вопросах профессиональной

	<p>подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональный рост и закрепление молодых учителей; - увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, на получение грантов
Сведения о распространении инновационного опыта	<p>Проведение цикла обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для учителей-предметников, заместителей руководителей ОУ, школьных управленческих команд по актуальным вопросам реализации проекта. Публикации результатов в издательствах профессиональных сообществ и в сети Интернет. Диссеминация опыта через РМО, ассоциации педагогов Подмосковья. Участие педагогов гимназии в работе секций ежегодных районных Педагогических чтений. Руководство педагогами гимназии районных методических объединений учителей - предметников, транслирование опыта в работе проблемных групп. 17 педагогов гимназии выступили, дали открытые уроки, мастер-классы, представив материалы по 33 темам на заседаниях РМО, Педагогических чтениях, ассамблеях, педагогических конференциях. Ими были опубликованы 34 разработки (проекты, сценарии уроков, внеклассных мероприятий, статьи, рабочие программы по внеурочной деятельности) как в сети Интернет, так и профессиональных изданиях. Проведение на базе гимназии научно-практических конференций совместно с преподавателями ВУЗов. Периодический выпуск (4 номера в год) гимназического альманаха «Алый парус» с публикацией учебно-методических разработок педагогов, проектных и исследовательских работ учащихся, отчетов о деятельности педагогических сообществ. Размещение материалов альманаха на сайте гимназии. Организация районных и зональных вебинаров по диссеминации полученного опыта</p>
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования в гимназии на 4%; - увеличение числа обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности, призеров и победителей предметных олимпиад,

	<p>творческих конкурсов, конференций на 15%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение рейтинга гимназии в муниципальной системе образования; - положительная динамика повышения квалификационного состава педагогов во время прохождения аттестации на 5%; - тенденция увеличения доли учителей, имеющих публикации в печатных изданиях и сети Интернет на 22%; - вхождение групп педагогов гимназии в ассоциации педагогов Подмосковья, 18%
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Инновационный проект после его апробации может быть использован любым образовательным учреждением, реализующим образовательные программы. Данный проект может стартовать в условиях, не требующих больших финансовых затрат. Практически в каждом образовательном учреждении есть педагоги - энтузиасты, заинтересованные в инновационной деятельности, которые могли бы стать инициаторами и руководителями педагогических сообществ, отвечающих потребностям ОУ. Между образовательными учреждениями муниципального района осуществляется сетевое взаимодействие, что может способствовать привлечению педагогов гимназии в качестве консультантов. Благодаря информационно-коммуникационным технологиям в педагогические сообщества гимназии могут быть включены педагоги сельских малокомплектных школ, находящихся в отдаленных районах. Это позволит не только оптимизировать процесс образования, но и сделать его эффективным и наиболее перспективным в качестве инновационной деятельности каждой школы</p>