Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Бирюкова Екатерина Николаевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	456200, Челябинская область, г. Златоуст, ул. им. Э. Тельмана, д.1 Тел/факс: (3513) 69-23-38 эл. адрес: mousosh45@mail.ru Сайт: http://zlatschool45.ucoz.ru/
Направление инновационной деятельности	Менеджмент персонала
Тема инновационной разработки	Модель последовательного профессионального саморазвития педагогов школы
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Бирюкова Екатерина Николаевна, Воробьева Анна Леонидовна, Гончаров Юрий Александрович
Краткое описание инновационной разработки (цели, содержание работы, полученные результаты, продукты)	Сегодня обычный учитель самой обычной, даже провинциальной школы должен не только отлично знать теоретические и практические основы преподаваемой дисциплины, но и уметь постоянно отслеживать, перерабатывать и хранить новации, связанные с его предметом, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свои действия, за качество произведенных образовательных услуг. К тому же, он должен обладать творческими навыками и знанием современных информационно-коммуникационных технологий. Из вышесказанного вытекает очень серьезное противоречие, с которым постоянно сталкиваются руководители современных школ. С одной стороны вполне серьезные, высокие требования к трудовым ресурсам, с другой, довольно низкий (можно мягче сказать, средний) уровень имеющихся кадров и полный кризис рынка труда системы образования, непрестижность учительской профессии.

	Во многом разрешить указанные противоречия можно используя в управлении персоналом школы принципы самообучающейся организации. **Ведущая идея**, положенная в основу моделирования образовательной системы как «самообучающейся организации», заключается в формировании школьного коллектива педагогов, находящегося в постоянном самосовершенствовании и динамичном развитии, способствующем реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО (в перспективе ФГОС СОО) с достижением качественно новых образовательных результатов. Цель создание развивающего пространства для педагогов школы на основе использования внутренних ресурсов и профессионального потенциала организации, способствующего реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО (в перспективе ФГОС СОО) с достижением качественно новых образовательных результатов. Заявленная цель реализуется путем решения следующих задач: - определение критериев и показателей эффективности деятельности развивающей (самообучающейся) среды в учреждении в условиях реализации ФГОС; - разработка инструментария по определению потребности в развитии внутреннего профессионального потенциала организации; - создание ситуации осмысления педагогами предыдущего опыта, осознания необходимости дальнейшего непрерывного самостоятельного профессионального развития, как условия достижения качественного новых образовательных результатов; - совместное генерирование общего вектора развития организации (критериев и показателей эффективности деятельности), выстраивания общих ценностей школьного

	коллектива как основания для профессионального и личностного развития; - совершенствование развивающего пространства для всех субъектов образовательного процесса организации в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности; - наращивание профессионального и управленческого потенциала, ресурсов организации, создание оптимального социально-психологического климата способствующего реализации ФГОС с достижением качественно новых образовательных результатов Содержание модели последовательно реализуется в три этапа через административное, методическое, психологическое сопровождение. Подробно содержание представлено в описании модели
Сведения о распространении инновационного опыта	Администрацией и педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 45 был представлен опыт реализации элементов модели при прохождении программ профессиональной переподготовки ППСП ГБОУ ДПО ЧИППКРО, в ЧелГУ. Учителя школы, проходившие обучение по программам повышения квалификации указанных вузов демонстрировали опыт и педагогические технологии педагогов школы. Некоторые аспекты реализуемой модели были представлены в рамках городского семинара «Педагогические идеи в практику» в 2014 и 2015 годах. Опыт реализации модели представлялся на областном конкурсе «Современные образовательные технологии» в номинации «лучший педагогический коллектив», проходившем в 2015 году по инициативе МОиН Челябинской области
Сведения подтверждающие эффективность инновационной работы	Благодаря реализации модели в образовательной организации с большей эффективностью (при сохранении имеющегося штата педагогических сотрудников, и в более сжатые сроки) достигнуты следующие индикативные

	показатели, определенные программой развития: 1. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные, проектные, проблемные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей (в процентах). По программе развития – до 85%, реально 94,2%. 2. Доля учителей – участников внепредметных, творческих объединений учителей, в общей численности учителей (в процентах). По программе развития – 100%, реально 28,6. 3. Доля учителей – участников постоянно действующего внутрифирменного методического семинара для педагогов школы, в общей численности учителей (в процентах). По программе развития – 100%, реально 91,4%. 4. Наличие мониторинга потребностей и затруднений в деятельности участников образовательного процесса школы, исследований внутренних и внешних мотивов профессиональной деятельности, самоанализа, опыта коллективной рефлексии (использование методик SWOT-анализ, PREST-анализ факторов, системы контроля качества обучения (ЧИППКРО)). 5. Доля победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуальной, эколого-биологической, технической, военно-патриотической направленностей в общем количестве учеников школы (в процентах). По программе развития – 5,2%, реально 10,5%
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Использование модели не является финансово-затратным. Это важное качество, наряду с универсальностью содержания модели для любого образовательного учреждения определяет простоту ее

	реализации. С учетом трудностей, существующих в современной системе основного образования (отмечены в пункте краткое описание разработки) и эффективностью по итогам реализации можем предположить высокий уровень спроса на полученные результаты среди образовательных организаций