

**Информационно-методический сервис «Профиль роста»:
индивидуальная образовательная траектория педагога**

А.В.Вольтов, Н.Ю.Кадетова, В.П.Колесникова, Е.Б.Пигалкина

ГБУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга

Инновационное развитие экономики страны изменения, которые претерпело современное производство, перенаправили вектор развития общества и заставили систему образования в ускоренном темпе двигаться в этом направлении, настоятельно требуя перехода к новой образовательной системе.

Модернизация системы образования коснулась не только образовательных программ, форм и методов преподавания, но и повышения уровня квалификации самих педагогов.

Основная проблема педагогических кадров сегодня заключается в том, что многим педагогам старшего поколения, получившим профессиональное образование в советской школе, приходится учиться практически заново, осваивая современные технологии обучения. В то же время молодые учителя испытывают определенные неудобства из-за нехватки практического опыта. Чтобы максимально эффективно решить эту проблему, на государственном уровне была предложена система роста профессионального уровня педагогов, которая до 2020 года будет постепенно внедряться на всей территории РФ.

В Стратегии развития Санкт-Петербурга - 2030¹ отмечается, что успешная реализация задач развития города невозможна без улучшения параметров человеческого капитала. В соответствии с Программой развития образования² это обеспечивается за счет проектирования гибких траекторий получения образования и освоения новых компетенций при изменяющихся требованиях современной экономики. Основой управления человеческими ресурсами является мотивация. Творческой группой специалистов ГБУ ИМЦ

¹ Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355

² Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы (с изм. на 24.03.2015)

Калининского района Санкт-Петербурга разработан информационно-методический сервис по выстраиванию «профиля роста» педагогических работников. Данный сервис соответствует задачам Федерального проекта «Учитель будущего», направленного на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Архитектура информационно-методического сервиса «Профиль роста» учитывает основные мероприятия Федерального проекта:

обеспечение непрерывного развития профессионального мастерства работников образовательных организаций;

формирование дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций;

проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

внедрение модели оценочных требований и стандартов.

Районным научно-экспертным советом определен комплекс *условий*, необходимых для развития мотивации педагогов к повышению качества профессиональной деятельности:

создание возможностей развития педагогов на основе освоения современных инновационных образовательных практик и лучшего педагогического опыта, в т.ч. за счёт реализации программ повышения квалификации в сетевом формате;

создание атмосферы причастности;

содействие формированию и оптимизации системы материального и нематериального поощрения за счёт признания вклада педагогов в развитие районной системы образования;

сопровождение системы адаптации молодых педагогов; организация психологического сопровождения педагогов в сетевом формате совместно с ЦППМСР;

выявление потребностей и реализация личностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании и развитии педагогов.

Важнейшее условие, позволяющее повысить качество профессиональной деятельности педагогов, - это разработка и реализация единой системы мотивации в районной системе образования. Проект разработан в логике концептов федеральной целевой программы «Электронная Россия», ориентированной на повышение эффективности деятельности учреждений на основе ИТ³.

Условия и предпосылки для реализации проекта. В рамках реализации программы ОЭР творческой группой ИМЦ проведён аудит и разработана модель интерактивного мотивационного проекта индивидуального развития «Успешный педагог».

В ходе мониторинга выявлены следующие *потребности педагогов*:

изучение инновационного опыта; поддержка в достижении личных целей, приобретении новых профессиональных навыков;

наблюдение за работой и взаимодействие с опытным педагогом;

организация наставничества;

кратковременное тематическое повышение квалификации по запросу педагога (индивидуальные и групповые консультации, тренинги, деловые игры, семинары, вебинары);

управление карьерой;

содействие материальному стимулированию;

содействие моральной поддержке; психологическая помощь в трудных профессиональных ситуациях.

Концепция проекта.

Методологическая основа проекта.

Модель двойной (параллельной) мотивации⁴. Концепции содержательных теорий мотивации. Концепция суммарного вознаграждения. Теория управления эффективностью работы (performance management (PM). Концепт обучения в течение всей жизни («Life Long Learning», «LLL»). Теория коммуникации

³ Стратегия развития информационного общества в РФ, стандарты в области информационного обмена, положения стандарта ISO 15489 «Информация и документация. Управление документацией»

⁴ Кочеткова А.И. Введение в организационное поведение и организационное моделирование: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: Дело, 2004. -944 с.

(Communication Studies) и теория генерирования смысла (meaning) на двух уровнях: содержательный (content meaning) и отношенческий (relationship meaning). Модель обучения посредством действия - педагоги работают над реальными задачами, а не над искусственными ситуациями. Педагогический подход дифференцированного обучения⁵ (Differentiated Instruction), который подразумевает адаптацию методов обучения к нуждам каждого педагога. Стратегии кооперативного обучения⁶, расширяющие просоциальную деятельность. Понятие компетенции как основополагающей характеристики, которая может проявляться в эффективном и/или успешном (superior) действии⁷. Проект базируется на электронной методологии, являющейся решающим фактором успеха.

Проведенные международные исследования показали, что *для мотивации профессионального развития педагогов необходимо* создание интеллектуальной среды, получение постоянной обратной связи, организация профессионального развития педагогов гибкими методами с использованием стратегий кооперативного обучения, стимулирование динамики роста результативности работы и оказание поддержки его приверженности к профессии⁸.

Стратегический фокус проекта - создание эффективного центра повышения квалификации педагогов, обеспечивающего ускорение и упрощение процесса обновления знаний и получения слушателями обновленных, адаптированных к современному темпу жизни навыков, умений, компетенций для достижения ожидаемых результатов реализации региональной Стратегии развития – 2030 по улучшению параметров человеческого капитала.

⁵ Авво Б.В., Заир-Бек Е.С. Подготовка учителей к работе с разнородным составом учащихся в стратегиях сотрудничества и кооперации, 2013 [электронный ресурс] URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1982.htm>

⁶ Cooperative Learning, Success for All, and Evidence-based Reform in education, Éducation et didactique [En ligne], vol 2 – n 2

⁷ Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 158 с.

⁸ Заир-Бек Е.С. Анализ Европейских моделей повышения квалификации учителей как источник развития непрерывного педагогического образования в педагогическом университете. Вестник Герценовского университета. 2011. № 9. С. 36-45.

Цель проекта - создать интерактивную персонифицированную систему информационно-методического сопровождения педагогов, способствующую формированию мотивирующей организационной среды в системе образования Калининского района. Задача проекта - изменение стандартов индивидуальной подготовки и сопровождения педагогов для развития мотивации к повышению качества профессиональной деятельности.

Архитектура проекта



«Успешный педагог» - это интерактивный мотивационный проект индивидуального развития, направленный на поддержку и удовлетворение потребностей педагогических работников в становлении, развитии, психологическом сопровождении, общественном признании, достижении профессиональных вершин. Проект имеет информационный ресурс в сети «Интернет».

Участники проекта: специалисты ИМЦ, коллективы ОУ района, социальные партнёры ИМЦ, общественные организации Санкт-Петербурга.

Реализация проекта. Учитывая принципы согласованности между региональной стратегией и практикой деятельности ИМЦ, пожелания педагогов и социальных партнёров, определены шесть модулей проекта.

МОДУЛЬ 1. Задача: освоение педагогами российского и международного инновационного опыта. Содержание: инновационный кластер ОУ района, школы «GoTo», преподавание как исследование, школа «Сезоны жизни» (Seasons of life), промышленный

туризм школьников, школа IT решений, обучение через создание (Learning though making), STEM технологии, мобильные технологии BYOD в начальной школе, школа КрашПро (Crush Pro), бриколаж в образовании, школа высокой надежности, Kinect Sensor Therapy: от игры к развитию навыков, ФГОС ОБЗ: альтернативные коммуникации «Go.Talk», методика «Зумба» и др.

МОДУЛЬ 2. Задача: поддержка педагогов в достижении личных целей, а также в приобретении новых навыков; организация взаимодействия педагогов с опытными специалистами; организация наставничества; управление карьерой педагога; организация кратковременного повышения квалификации (до 6 час.) в разнообразных формах: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, деловые игры, семинары, вебинары и т.д. Содержание: баддинг BUDDING, шадовинг SHADOWING, ротация и секондмент SECONDMENT, наставничество, педагогический абонемент.

МОДУЛЬ 3. Задача: оказание помощи педагогам по прохождению аттестационных процедур, сопровождение педагогов - участников профессиональных конкурсов районного, городского и всероссийского уровней, сопровождение педагогов в условиях внедрения эффективного контракта. Содержание: успешная аттестация, профессиональное признание, эффективный контракт.

МОДУЛЬ 4. Задача: содействие в признании заслуг педагогов и руководителей образовательных учреждений в инновационном развитии районной системы образования, в развитии методической службы; проведение общественной экспертизы, расширение профессионального участия педагогов по направлениям развития районной системы образования, стимулирование образовательных инициатив молодых педагогов, публикация статей, методических разработок, конспектов уроков и др. Содержание: нагрудный знак «Педагогическая слава», почетный знак «За верность учительской профессии», почётный статус «Золотые корабли», союз педагогов «Лидер», молодёжное педагогическое движение «Школа будущего», журнал «Гражданский мост».

МОДУЛЬ 5. Задачи: проведение психологических тренингов для педагогов, формирование у педагогов коммуникативно-речевых умений для осуществления эффективного общения с детьми и взрослыми, развитие невербальной экспрессии, диагностика состояния психического здоровья. Содержание: психологические тренинги, практикумы, диагностика.

МОДУЛЬ 6. Задачи: представление инновационного опыта образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга. Содержание: для руководителей - модели профессиональной мотивации педагогов; для педагогов: информационно-методические ресурсы.

Оценка реализации проекта проводится методами оценки эффективности деятельности педагогов, методами анализа академических и социальных достижений учащихся, оценки индекса инновационного развития, измерения удовлетворенности педагогов системой ПК.

Управление проектом осуществляется участниками «экосистемы лидерства» - лидером проекта, линейными менеджерами, тьюторами, бадди, шади, наставниками, методистами, Научно-экспертным советом ИМЦ.

Эффективность реализации проекта. Реализован индивидуальный образовательный маршрут для 27 педагогов - участников проекта, тьюторы проекта провели 42 индивидуальные встречи с педагогами, проведено 10

постоянно действующих семинаров, организована работа 8 творческих групп. Результаты он-лайн опросов: положительные отзывы о новой форме сопровождения – 74%, повысилась оперативность реагирования на запросы педагогов – 67%, доступность информационных материалов - 81%, готовность педагогов к диссеминации своего опыта – 62%.

Устойчивое развитие проекта. Проект обеспечивает взаимодействие социальных партнеров по целому ряду конкретных направлений работы на различных уровнях управления и регулирования. Необходимо создание баз данных по оценке воздействия проекта на качество образования. Планируется устойчивое развитие проекта в сроки отработки внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Возможность распространения проекта. Предлагаемый формат проекта, а также модель информационного ресурса в сети «Интернет» и отработанная система распространения опыта позволит использовать проект учреждениям повышения квалификации педагогических работников.

ОПИСАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ИМЦ Калининского района

№ п/п	Название ресурса с гиперссылкой на сайт в сети «Интернет»	Задачи	Содержание	Кадровое обеспечение сопровождения ресурса
Мотивационный проект индивидуального развития «Успешный педагог»				
1	«Успешный педагог»: программы проекта	Интерактивный ресурс в сети «Интернет», обеспечивающий реализацию мотивационного проекта индивидуального развития «Успешный педагог»	Интерактивный мотивационный проект индивидуального развития, направленный на поддержку и удовлетворение потребностей педагогических работников в становлении, развитии, психологическом сопровождении, общественном признании, достижении профессиональных вершин. Проект имеет информационный ресурс в сети «Интернет».	Лидер проекта: директор ИМЦ Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ
Программа 1. Вы с нами: диссеминация инновационного опыта и лучших практик				
2	«Вы с нами»: диссеминация инновационного опыта и успешных практик.	Освоение педагогами российского и международного инновационного опыта.	Включает информацию об инновационном кластере ОУ района и современных технологиях образования.	Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ
3	Инновационный кластер ОУ района	Информирование педагогов о структуре инновационного кластера ОУ Калининского района	В рамках реализации проекта педагоги выбирают программу индивидуального развития. Весь спектр программ реализуются в сетевом формате. Используется ресурсная база	Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ

			<p>образовательных учреждений, входящих в состав инновационного кластера районной системы образования.</p> <p>Это обеспечивает достижение заявленных результатов реализации программ мотивационного проекта индивидуального развития «Успешный педагог».</p>	
4	Школы «GoTo»	Знакомит педагогов с образовательным проектом, который посвящен проектной работе в области IT, робототехники, цифрового производства и других высокотехнологических областей.	<p>В рамках программ GoTo проходят хакатоны, интенсивы, выездные школы и мастер-классы.</p> <p>Участник каждой школы GoTo получает возможность реализовать проект или провести исследование в сфере IT и робототехники.</p> <p>Участники распределяются по командам, в которых они вместе пройдут все этапы развития проекта - от идеи до реализации.</p>	Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ
5	Преподавание как исследование: доказательное обучение	Знакомит педагогов с технологией доказательного обучения	<p>Доказательное обучение существует во многих форматах и может быть реализовано в режиме он-лайн, в классе или в гибридной форме, включающей в себя дошкольные, внеклассные и классные формы занятий или их комбинации.</p> <p>Формы доказательного обучения требуют, чтобы обучающиеся занимались какой-либо деятельностью, требующей времени на обсуждение задач, дебаты, письменное изложение мыслей. Все формы доказательного обучения, в т.ч. модернизированные лекции, включают в себя активное обучение.</p>	Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ
6	Школа «Сезоны жизни»	Знакомит педагогов с концептуально новой формой	Является одним из практических воплощений интеграции основного и дополнительного	Линейные менеджеры проекта: заместители

		получения знаний, совмещающей обучение и развлечение.	образования. Занятия охватывают широкий круг тем, включая декоративно-прикладное искусство, дизайн, историю искусств, литературу, фотоискусство, живопись, сценическое мастерство. Проект реализуется в сетевом формате с привлечением социальных партнёров.	директора ИМЦ
7	Промышленный туризм школьников	Знакомит педагогов с технологией организации познавательных профориентационных экскурсии для школьников на промышленные предприятия Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Широкий спектр отраслей промышленности, представленный ведущими производствами Санкт-Петербурга и Ленинградской области, создает оптимальные условия для реализации образовательных, воспитательных и профориентационных задач. Все образовательные экскурсии обязательно включают в себя знакомство не только с историей отрасли и предприятия, но также технологией производства и экономикой предприятия.	Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ
8	«Школа IT-решений»	Педагоги изучают проект «Школа IT-решений» в рамках которой команды школьников 8-11 классов получают возможность реализовать полноценный IT-проект, полезный своей школе.	В рамках реализации проекта школьники получают возможность найти, зафиксировать, проработать реальные проблемы из жизни своей школы, после чего под руководством тьюторов разработать и внедрить информационно-технологическое решение выявленной проблемы. При этом получив бесценный опыт настоящей практической деятельности, а также принеся пользу своей школе.	Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ
9	«Обучение через создание»	Продвижение неформального обучения с использованием современных средств обучения. Вдохновляем педагогов, чтобы	Цель - воспитание будущих инноваторов, вдохновение обучающихся на новые проекты, привлечение педагогов для отработки решений, которые позволят решить выявленные	Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ

		поднять планку для стем (stem) образования и вовлечения учащихся в кинестетическое обучение.	проблемы, В рамках программы проводятся семинары в школах и других ОУ; мы объединяем наш опыт с нашим стремлением к развитию образования и неформального обучения.	
10	СТЕМ технологии	Знакомит педагогов со СТЕМ технологиями. STEAM: S - science, T - technology, E - engineering, A - art, M - mathematics, или: естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика.	Проект призван повысить интерес учащихся к инженерным и техническим специальностям и мотивировать старшеклассников к продолжению образования в научно-технической сфере. STEM-технологии делают инновационные программы более доступными для детей, заинтересованных в исследовательской деятельности.	Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ
11	Мобильные технологии BOYD в начальной школе	Знакомит педагогов с технологией BOYD (Bring your own device) - учащиеся приносят свои мобильные устройства и с их помощью происходит запланированная учебная деятельность. Является одной из актуальных ИКТ в образовательном процессе.	Технология включает в себя использование собственных мобильных устройств учеников на уроках в школе. Дети могут использовать различные девайсы: смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.п.	Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ
12	«Школа КрашПро»	Педагоги знакомятся с концепцией школы КрашПро – школой профессий будущего.	Краш Про - это центр дополнительного образования для детей и подростков 6-18 лет. Это место, где ребята создают собственные проекты в самых интересных и востребованных областях деятельности, а в будущем с легкостью осваивают выбранные ими профессии.	Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ
13	«Бриколаж в образовании»	Педагоги изучают технологию бриколажа. Этот термин	Бриколаж подразумевает использование для учебы любых предметов, устройств, кроме	Линейные менеджеры проекта: заместители

		используется в различных дисциплинах и означает создание предмета или объекта из подручных материалов.	специально созданных инструментов. Также это эффективный метод обучения детей, потому что он подразумевает под собой элементы игры и креативного подхода. Такой подход помогает развивать дивергентное мышление, когда один и тот же предмет, вроде канцелярской скрепки можно использовать совершенно по-разному.	директора ИМЦ
14	«Школа высокой надёжности»	Педагоги знакомятся с концепцией школы высокой надёжности.	Школа высокой надёжности - эффективная школа, которая повышает жизненные шансы всех детей, независимо от их стартовой ситуации, обеспечивает стабильные показатели качества образования школьников.	Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ
15	«От игры к развитию навыков»	Педагоги изучают коррекционные технологии, которые могут быть использованы при реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Сенсорно-интегративная терапия представляет собой строго дозированную и четко построенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде. Центральной идеей терапии, основанной на сенсорной интеграции, является стимуляция сенсорных систем и контроль над сенсорными «каналами» (особенно это касается двигательной, вестибулярной системы, мышц, суставов и кожи), направленные на то, чтобы ребенок спонтанно формировал адаптивные ответы, интегрирующие различные виды ощущений.	Линейные менеджеры проекта: заместители директора ИМЦ
16	ФГОС ОВЗ	Педагоги изучают коррекционные	Альтернативная коммуникация - это все	Линейные менеджеры

	альтернативные коммуникации	технологии, которые могут быть использованы при реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.	проекта: заместители директора ИМЦ
Программа 2. Мы для Вас: инновационные формы методического сопровождения и повышения квалификации				
17	Баддинг	Организация индивидуального обучения педагогов	Баддинг подразумевает поддержку в достижении личных целей педагога, а также в приобретении новых навыков. Баддинг называют неформальным наставничеством или равноправным коучингом.	Бадди: педагог-психолог, заведующий центром оценки качества образования
18	Шадовинг	Организация индивидуального методического сопровождения педагогов	Метод обучения, позволяющий педагогам получить практическое представление о выбранной профессии. В рамках метода педагог наблюдает за работой и взаимодействует с опытным специалистом, причем происходит это прямо на рабочем месте.	Шади: заведующий методическим отделом, методист, тьютор введения ФГОС
19	Ротация и секондмент	Организация индивидуального обучения педагогов в формате стажировки	Ротация – это обмен педагогами между структурными подразделениями образовательной организации, секондмент – обмен педагогами между образовательными организациями. Так педагоги приобретают новые навыки и знания, являющиеся для их собственной организации эксклюзивными.	Тьюторы: методисты
20	Наставничество	Организация индивидуального методического сопровождения педагогов	Наставничество осуществляется более опытным педагогом по отношению к менее опытному или сразу к группе педагогов. Опыт и авторитет наставника в данном случае повышают уровень	Тьюторы: методисты

			доверия к нему.	
21	Педагогический абонемент	Организация индивидуального обучения педагогов	<p>Педагогический абонемент позволяет экономить силы и время педагогов. Новая форма повышения квалификации может помочь педагогам в формировании индивидуальной траектории повышения квалификации, получении оперативной точечной информации для обеспечения качества образования.</p> <p>Обнаружив недостаток в профессиональной компетенции, педагог сможет в дальнейшем пройти целевое повышение квалификации у понравившегося преподавателя.</p>	Методисты-кураторы.
Программа 3. Мы для Вас: содействие материальному стимулированию				
22	Успешная аттестация	Организация индивидуального сопровождения педагогов для подготовки к прохождению аттестационных процедур	<p>Реализация программы ориентирована на оказание помощи педагогам по прохождению аттестационных процедур на присвоение квалификационной категории по должности. При этом наличие квалификационной категории обеспечивает установление повышенного коэффициента для расчёта заработной платы.</p>	Тьютор: методист
23	Профессиональное признание	Организация индивидуального сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов	<p>Программа ориентирована на сопровождение педагогов - участников профессиональных конкурсов районного, городского и всероссийского уровней.</p>	Тьюторы: методисты
24	Эффективный контракт	Тьюторы осуществляют персонифицированное сопровождение педагогов по разработке индивидуальной	<p>Программа ориентирована на сопровождение педагогов в условиях внедрения эффективного контракта, в основе которого лежат показатели и критерии эффективности деятельности</p>	Тьюторы: методисты, заведующие отделами

		траектории профессионального роста	педагогических работников	
Программа 4. Мы для Вас: инновационные формы моральной поддержки				
26	Почётный знак «За верность учительской профессии»	Изучение материалов профессиональной деятельности педагогов района - претендентов на награждение почётным знаком. Независимая оценка результатов профессиональной деятельности и оформление мотивированного заключения.	Почётным знаком «За верность учительской профессии» награждаются лучшие учителя за многолетний плодотворный труд, успехи в совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, успехи в развитии творческой активности обучающихся, успехи в разработке учебной и методической литературы.	Тьюторы: методисты, заведующие отделами
28	Союз педагогов «Лидер»	Привлечение педагогов к решению вопросов, требующих профессионального обсуждения; в формировании мнений и запросов педагогов района; в становлении институтов профессиональной и общественной экспертизы; в получении грантов, награждении педагогов; в поддержке социально и профессионально-значимых инициатив; в развитии наставничества.	Союз педагогов «Лидер» - районная общественная организация, созданная по инициативе педагогов и методистов ИМЦ. Основной целью союза является решение профессиональных вопросов, требующих широкого обсуждения, общественная экспертиза теоретических и практических вопросов, содействующих повышению качества образования.	Секретарь союза педагогов: заведующий отделом
29	Молодёжное педагогическое движение «Школа будущего»	Формирование предметного поля общественной деятельности молодого педагога; транслирование примеров общественных достижений в молодежной среде; развитие инструментария по работе	Молодёжное педагогическое движение «Школа будущего» работает по нескольким направлениям - это помощь в трудоустройстве молодым педагогам, содействие развитию инновационной деятельности молодых педагогов, повышению качества их	Координатор: методист

		с гражданскими инициативами в молодежной среде; распространение успешных форм проведения молодежных мероприятий; развитие лидерского сообщества в молодежной среде.	профессиональной деятельности, участие в развитии образовательной инфраструктуры района, содействие духовно-патриотическому воспитанию детей и подростков.	
Программа 5. Мы для Вас: инновационные формы психолого-педагогической поддержки				
31	Психологические тренинги	Проведение тренинга, который гармонично объединяет в себе возможности персональной и групповой терапии.	Программы педагогического тренинга реализуются в сетевом формате совместно с ЦППМСП района. Полученные теоретические знания сочетаются в процессе тренинга с практическими упражнениями и закреплением навыков. Тренинги проводятся педагогами-психологами ЦППМСП района по согласованному графику индивидуально и в малых группах.	Координатор: заведующий отделом
32	Практикумы	Формирование у педагогов коммуникативно-речевых умений для осуществления эффективного общения.	Программы педагогического практикума реализуются в сетевом формате совместно с ЦППМСП района. Практикумы проводятся педагогами-психологами ЦППМСП района по графику индивидуально и в малых группах.	Координатор: заведующий отделом
33	Диагностика	Помочь педагогам увидеть себя по-новому, посмотреть со стороны и заглянуть внутрь себя	Диагностика поможет оценить состояние психического здоровья, уровень интеллекта, близость депрессии, темперамент и другое.	Координатор: методист, педагог-психолог
Информационно-методические ресурсы ОУ Калининского района				

34	Педагогам и руководителям	Представление инновационного опыта образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга.	Для руководителей - модели профессиональной мотивации педагогов; для педагогов: информационно-методические ресурсы.	Линейные менеджеры: заместители директора ИМЦ
----	---------------------------	---	---	---