

Васильева Марина Дмитриевна  
учитель-дефектолог  
ГБОУ СОШ № 443 г. Санкт-Петербург

Технологическая карта дефектологического занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.

Тип урока	Коррекционно-развивающие занятие с обучающимися с ОВЗ
Авторы УМК:	Н.К.Смирнов, Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – Москва, 2002. – 121 с
Цели урока:	Раскрыть проблемы, поставленные автором в произведении, в чем же главная идея сказки? Чему она должна нас научить?
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<ul style="list-style-type: none"><li>-Постигать философию произведения, его нравственную сторону;</li><li>-Выяснить, что же такое чувство настоящей дружбы;</li><li>-Подвести учащихся к более глубокому осмыслению понятий: доброта, отзывчивость, понимание, благородство, преданность, забота, ответственность;</li> <li>-делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;</li><li>-подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;</li><li>-определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;</li><li>-проводить образные сравнения, объяснять метафоры;</li></ul>
Оборудование:	Материалы к занятию: раздаточный материал лист-путеводитель, кроссворд формат бумаги А 2, иллюстрация со зрительной гимнастикой, массажный мячик су джок,

Образовательные ресурсы:	Филосовско-этическая проблематика и жанрово-композиционные особенности сказки «Маленький принц»[Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://diplomba.ru/work/95078">http://diplomba.ru/work/95078</a>
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Технологическая карта дефектологического занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.

Этапы урока	Здоровьесберегающие компоненты занятия	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающихся
1.Организационный этап.	До начала урока проверены гигиенические условия в классе: температура и свежесть воздуха, освещённость класса, допустимый уровень шума.		
Мотивация к учебной деятельности Создание положительного настроения на урок	<p>Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность.</p> <p>Обеспечение правильной осанки учащихся.</p> <p>Психологическая безопасность.</p> <p>Создание доброжелательного микроклимата.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения учащихся.</p> <p>Игровая ситуация в форме диалога (мотивация)</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Долгожданный дан звонок, Начинается урок! Приходи старание К нам без опоздания! – Ребята, с каким настроением вы пришли на занятие? Пожмите соседу по парте руку, как это делают при встрече друзья. Подарите учителю свой внимательный взгляд. Сядьте ровно, ножки вместе, Руки положи на стол, И давайте с вами вместе, Улыбнемся и начнём!</p>	<p>Приветствие учителя и друг друга.</p> <p>Слушают, анализируют своё самочувствие, степень готовность к деятельности на уроке.</p> <p>Выполняют движения, направляют свой взгляд на учителя.</p>
2. Этап Актуализации знаний Введение в тему занятия.	<p>Гимнастика для глаз способствует оздоровительному эффекту в процессе использования предлагаемых упражнений;</p>	<p>Давайте послушаем песню и попробуем определить тему нашего занятия. (Звучит песня М.Таривердиева на слова Н.Добронравова «Маленький принц».) Молодцы, вы правильно назвали тему нашего занятия.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p>

	<p>Предупреждение зрительного переутомления (зрительно-психогенное и зрительно-вегетативное) утомления у школьников.</p> <p>Отсутствие негативных суждений в адрес ребенка.</p> <p>Восстановление работоспособности при смене видов деятельности.</p>	<p>Перед вами лежат листы — это наш путеводитель по философской сказки «Маленький принц», по мере заполнения мы будем двигаться вперед и размышлять!</p> <p><u>В первом пункте</u> запишите тему нашего занятия.</p> <p>Итак, ребята, я приглашаю вас к размышлению над самыми важными, философскими вопросами!</p> <p>Гимнастика для глаз. «Следи за стрелкой»</p> <p>Давайте рассмотрим на небе звезды.</p> <p>И сделаем гимнастику для наших глаз.</p> <p>(глазками водим по стрелки, сначала следим за оранжевой, делаем круг, а затем меняем направление и следуем за голубой стрелкой и так же делаем один оборот). Молодцы!</p> <p>– Ребята, с какой планеты прилетел Маленький принц?</p> <p>«Все верно! астероид В-612» Ответ запишите в наш путеводитель.</p> <p>Приступаем к следующему пункту!</p> <p>А там зашифрованное слово, давайте попытаемся его прочитать!</p> <p>А, сейчас ребята попробуйте решить кроссворд и освежить свою память, вспомнив литературных героев и интересные факты литературного произведения.</p>	<p>Ответы записывают в таблицу.</p> <p>Дети выполняют движения глазами.</p> <p>Отвечая на вопросы кроссворда, дети выходят к доске, и вписывают нужное слово.</p>
<p>3.Закрепление изученного учебного материала</p>	<p>Восстановление работоспособности при смене видов деятельности</p> <p>Упражнения на гармонизацию межполушарных отношений.</p> <p>Помогает сформировать новые связи между полушариями, улучшает концентрацию и внимательность.</p> <p>Отсутствие негативных суждений в адрес ребенка.</p>	<p>А, сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Цветные слова» Упражнения на гармонизацию межполушарных отношений.</p> <p>-Ваша задача заключается в том, чтобы называть вслух цвет, которым написан текст, а не прочитать слово!</p> <p>-Ребята, в сказке «Маленький принц» много мудрых мыслей, размышлений о вечных вопросах человеческой жизни.</p> <p>Какие качества и ценности люди называют вечными?</p> <p>Давайте попробуем разобраться!</p> <p>В клетках квадрата написаны очень важные слова, давайте их найдём.</p> <p>Дайте краткую характеристику каждому понятию.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Головоломка «Найди слова»</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают свое мнение, обосновывают его.</p>

		<p><u>Мужество</u> Давайте подберем слова, человеческие качества, которыми должен обладать мужественный человек. Сильный Смелый Добрый Благородный Храбрый Отважный Стойкий Героический</p> <p><u>Дружба</u> Настоящая дружба значит очень многое. Всегда легче справляться с трудностями и проблемами, если у тебя есть друг, который тебе поможет, поймет и поддержит. И всегда приятно поделиться своей радостью или успехами с теми, кто в тебя верит и гордится твоими достижениями.</p> <p><u>Верность</u> Ребята, что такое верность? Как вы понимаете? <i>Верность — это стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека.</i></p>	
4.Совершенствование изученного материала	<p>Развитие мелкой моторки. Движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Кинестетические импульсы, идущие от пальцев, способствуют развитию долговременной памяти. Сохранение работоспособности на уроке. Психологическая безопасность: – оказание учителем помощи и поддержки учащимся.</p>	<p>Тактильно-кинестетическая стимуляция. -Многие фразы из сказки стали крылатыми. Их используют, чтобы в двух словах передать смысл серьезной мысли. Давайте попробуем их прочитать. - Итак, у вас на столах есть карточки с фразами, давайте их найдём и прочитаем. -Ребята, скажите какие важные секреты, открывает Лис Маленькому принцу в сказке ? Итак, у вас в путеводители записаны эти секреты! Давайте попробуем их прочитать! <i>«Мы в ответе за тех, кого приручили».</i> <i>«Зорко одно лишь сердце.»</i> <i>Судить себя куда труднее, чем других.</i> - Как вы это поняли? Экзюпери учит нас слышать душу человека, идущего с тобой рядом по жизни, сердцем прикасаясь к сердцу.</p>	<p>Гимнастика с массажными шарами. Выполняют гимнастику и кинезиологические упражнения.</p> <p>Выполняют дидактическое упражнения «Шифровальщик» Отвечают на вопросы, рассуждают.</p>
5.Заключительный этап. Рефлексия.	<p>Благоприятный психологический климат на занятии, взаимоотношения</p>	<p>- Чему научился главный герой сказки и чему учит это произведение нас? – -Как вы думаете ребята?</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p>

<p>Подведение итогов.</p>	<p>учитель-ученик и ученик-ученик; Позитивное завершение занятия.</p>	<p>Маленький принц научился видеть главное: видеть то что настоящему является ценным, быть верным в любви и дружбе, нельзя быть равнодушным!</p> <p>Экзюпери учит нас видеть сердцем тех, кто дорог и близок нам. Я открою вам один секрет. Читать эту книгу можно в любом возрасте. Совсем маленький ребенок воспринимает ее как сказку. Нас она заставила задуматься над очень серьезными жизненными вопросами. Если вы прочитаете ее, когда станете старше, эта сказка откроется вам по-другому. Потому что это мудрая притча о любви и верности, о дружбе и самопожертвовании, доброте и красоте.</p> <p>Глубже в сердце свое взгляните, Если радость в ней возродилась, Если всем Вы помочь хотите, Значит дело мое свершилось. Значит стоит любить и верить, И мечтать о своей планете, Боль чужую душою мерить И всегда быть за все в ответе!..</p> <p>Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее,</p> <p>Спасибо вам за работу !</p>	
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Список литературы

1. В.А. Ананьев. Введение в психологию здоровья / В.А. Ананьев. – СПб. 1998.– 317 с.
- 2.Т.В.Ахутина, Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально ориентированный подход / Т. В. Ахутина // Школа здоровья. – 2017. – Т. 7. – № 2. – С. 21-28.

3. Исследовательская работа: нравственные ценности в произведении Антуана де Сент – Экзюпери «Маленький принц» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/03/28/issledovatelskaya-rabota-nravstvennye-tsennosti-v-proizvedenii-antuana>.
4. Н.К.Смирнов, Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – Москва, 2002. – 121 с
5. Философско-этическая проблематика и жанрово-композиционные особенности сказки «Маленький принц» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/95078>
6. Е.А.Чернышова. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (комплексная коррекция) Уч.пособие. М. 304с.