**ПРОЕКТ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРЕХОДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ:**

**«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»: ШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТУДИЙ «СОДРУЖЕСТВО»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 28 Калининского района Санкт-Петербурга в системе общеобразовательных учреждений занимает особое место – это единственная школа, которая занимается обучением и воспитанием подростков, находящихся в социально незащищённых условиях.

Обучающиеся – это дети из многодетных и неполных семей, школьники, прибывшие из стран ближнего зарубежья, подростки, находящиеся в следственных изоляторах Санкт- Петербурга, дети из психиатрической больницы (стационаре) специализированного типа с интенсивным наблюдением Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию.

В школе сложилась тенденция к увеличению численности детей, русский язык для которых не является родным – идёт «нарастание этнической мобилизации», что является фактором риска, существенно влияющим на качество образования. Учителю в данных условиях необходимо так смоделировать учебный процесс, корректируя тематическое планирование, не изменяя при этом образовательной программы, чтобы вовлечь в образовательный процесс всех обучающихся. При этом педагогу необходимо обеспечить лингвометодическое сопровождение, которое помогло бы школьникам овладеть русским языком в той степени, которая необходима для освоения школьной программы в соответствии с ФГОС общего образования и успешной социализации в обществе, что является актуальной проблемой для образовательной организации.

В ходе внутреннего мониторинга были определены основные факторы риска снижения результатов обучения.

*Основные факторы риска снижения результатов обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Описание риска |
| Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами | |
| Недостаточный уровень оснащения школы | Данный риск приводит к снижению в образовательных возможностей школы при реализации образовательных программ |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах. |
| Проблема повышения эффективности управления | |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Для преодоления риска учебной неуспешности необходима системная работа с неуспевающими обучающимися и организация эффективной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. Низкие результаты – это индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. |
| Недостаточный уровень адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров | Необходима организация дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка школьных предметов. Эта группа учащихся может испытывает затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы |
| Недостаточно качество профориентационной работы | Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним важных факторов повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов |
| Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада» | |
| Низкая учебная мотивация школьников | Низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. Низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах |
| Пониженный уровень школьного благополучия | Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Фактором риска является значительная доля обучающихся с низким социальным статусом. |

Для решения выявленных проблем и преодоления факторов риска, оказывающих существенное влияние на качество образования, педагогический коллектив школы-интерната при проектировании образовательного процесса учитывает выявленные у детей в ходе обучения проблем, внедряет различные приемы работы, дифференцируя их в соответствии с разными категориями учащихся, реализует современные образовательные технологии.

Школа-интернат № 28 сегодня - это развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве, в котором комфортно чувствуют себя воспитанники. На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении имеются постоянный доступ в Интернет и интерактивные доски. В здании расположены учебные кабинеты, игровые комнаты, спальни, санитарные комнаты, медицинский и прививочный кабинеты, изолятор, спортивный зал, актовый зал, столовая. На территории размещены современная спортивная площадка и игровая площадка.

***Краткое описание проекта***

Стратегия развития образовательной среды современной школы состоит в развитии культуры высоких ожиданий по отношению ко всем учащимся, в персонализации образовательных траекторий (выстраивание обучения с учетом интересов, способностей и учебных стилей учащихся), в обеспечении разнообразия форм учебной активности, в создании атмосферы поддержки и сотрудничества.

*Основная идея проекта* заключается в создании **школьного центра открытых образовательных студий (ЦООС)** – инфраструктурного объекта ОО, представляющего собой новую форму обучения, воспитания и развития обучающихся, основанную на принципе интеграции основного и дополнительного образования. Развитие данной формы позволит проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории с учётом интересов и персональных образовательных запросов школьников в развитии творческого потенциала, а также преодолевать имеющиеся у обучающихся индивидуальные учебные дефициты, учебную неуспешность.

Студия может являться составляющей частью образовательного процесса и выступать как наиболее приемлемое пространство деятельности детей, в котором осуществляется их развитие. Инновационные процессы в образовании привели к появлению наряду с традиционными формами занятий по развитию творчества, новых, воплощенных в работе студий, позволяющих в большей степени удовлетворять индивидуальные интересы и потребности детей, делать педагогический процесс более гибким с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка.

Основные признаки и особенности открытой образовательной студии:

* возрастные ступени (это первое условие стабильности детского коллектива);
* преемственность всех возрастных групп (переход из одной ступени в другую);
* использование в учебном процессе разных форм организации занятий: индивидуальных, групповых, сводных;
* наличие специально оборудованного помещения;
* сочетание учебной и исполнительской деятельности;
* интеграция смежных видов деятельности;
* реализация практических задач;
* общее планирование образовательной деятельности;
* взаимосвязь профилирующих и вспомогательных предметов.

Организуемый на основе центра открытых образовательных студий (ЦООС) учебный процесс - это индивидуально-коллективная познавательная деятельность, где учащийся имеет возможность выбрать интересующий его вид творческой деятельности - предметной, технической, художественно-эстетической и других направленностей в одной или нескольких студиях.

Организация образовательной деятельности в форме открытых студий будет способствовать:

* преодолению трудностей, возникающих при обучении отдельным дисциплинам,
* развитию межличностных отношений и социализации обучающихся,
* формированию навыков учебной и творческой деятельности,
* освоению приёмов и способов самообразования,
* развитию у школьников мотивации к познанию,
* выявлению и развитию талантов,
* ориентации учащихся на поиск своей роли и своего места в социуме, ранней профориентации.

*Целевая аудитория ЦООС***:** обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций. Обучение проходит по программам, развивающим современные компетенции и формирующим у обучающихся изобретательское, креативное, критическое и продуктовое мышление.

*Тип модели ЦООС***:** «Интеграция общего образования и дополнительного образования детей для создания единого образовательного пространства на базе общеобразовательных школ».

Архитектура ЦООС в соответствии с представляемым проектом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ | Интеграция основного и дополнительного образования: организация проектной и исследовательской деятельности | Сетевое взаимодействие: создание условий для реализации образовательных программ |
| Достижение обучающимися планируемых результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ | Выполнение обучающимися творческих проектов по собственному сценарию, либо осуществление моделирования, а также исследовательской деятельности под руководством педагога | Реализация программ в сетевом формате, организация социальных проб и практик |
| Программы направлены на развитие мотивационной и познавательной сфер детей, содействие в профессиональном самоопределении, освоение информационно-коммуникационных технологий и развитие творческих способностей учащихся.  Программы построены на основе дифференцированного подхода, поэтому содержание заданий зависит от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. | Акцент в организации проектной и исследовательской деятельности школьников переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество детей и педагога.  Применяются интегрированные занятия, включающие творческую работу, моделирование, организацию социально-значимой практической деятельности (презентация результатов реализации проекта, исследовательской деятельности обучающихся) | Реализация школьных образовательных проектов.  Договоры о сотрудничестве с 10 образовательными организациями дополнительного и профессионального образования, вузами, учреждениями культуры, общественными организациями.  Образовательные экскурсии в музеи и на предприятия, индивидуальные и групповые турниры. |
| При организации занятий используются дифференцированный, индивидуальный подходы, современные образовательные технологии.  Системная работа с неуспевающими обучающимися и организация эффективной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.  Организация дополнительной поддержки обучающихся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка школьных предметов.  Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для преодоления низкой учебной мотивации обучающихся.  Программы включают воспитательный компонент, направленный на сплочение коллектива, посредством совместных образовательных экскурсий, участии в конкурсах.  Организация ЦООС трансформируется в экосистему, в которой будут сосуществовать разнообразные образовательные элементы. ЦООС может включать онлайн-курсы и форумы, мобильные приложения и устройства, приложения дополненной реальности, массовые игры и множество других образовательных форматов. | | |

*Примерная структура открытых образовательных студий*

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность образовательной студии | Примерное содержание образовательной деятельности |
| Лингвистическая | Первый уровень. Изучение учащимися из семей мигрантов русского языка, чей язык общения дома отличается от языка школьных предметов.  Второй уровень. Углубленное изучение русского языка.  Третий уровень. Проведение студийных занятий по иностранным языкам: анализ способов перевода литературы; изучения структуры текстовых умений, выделения этапов и их формирования; развитие непроизвольной памяти в процессе чтения аутентичных текстов; проведение деловых, ролевых игр с привлечением социальных партнеров. |
| Математическая | Знакомство учеников с ролью задач в школьном курсе математики; рассмотрение основных видов задач прикладного содержания, методов решения задач, формирование знаний, умений и навыков учеников, которые им необходимы для успешного изучения профильных дисциплин в школе , формирование у школьников умения разрешать практические ситуации, которые возникают в повседневной жизни. |
| Информационных технологий | Развитие мотивации к творчеству и познанию, а также адаптации учащихся к социуму через обучение их основам информатики и компьютерных технологий и навыкам пользования компьютером. |
| Техническая | Поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. |
| Естественнонаучная | Дополнительное естественнонаучное образование детей это формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. |
| Художественная | Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры |
| Интеллектуальные игры | Игра способствует раскрытию различных сторон личности, сплочению коллектива, является стимулом неигровых видов деятельности, таких как учёба, труд и т.д. Используя такие игровые формы, как обучающие игры, игровой тренинг, личностно-диагностические игры, социально-ориентационные игры, можно широко вовлекать в игровую деятельность ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Особое внимание уделяется развитию в играх интеллектуальных характеристик личности: памяти, внимания, способности к релаксации и коммуникативности, эрудиции и логики. |
| Социально-гуманитарная | Освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности |
| Физкультурно-спортивная | Ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение школьников к здоровому образу жизни. |

*Функционал модели*заключается в обеспечении интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку органично сочетает возможности обоих видов образования. Создается инфраструктура школьного дополнительного образования, на основе этого появляются условия для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей ребенка и его реального самоопределения.

*Технологический компонент модели.* Реализуется в виде стационарного соединения в единую организационную структуру основного и дополнительного образования детей. В школе-интернате № 28 функционирует объединённый со школой в единое образовательное пространство отделение дополнительного образования детей (ОДОД) в структуру которого будет включен ЦООС, проект создания которого представляется в заявке.

*Организационно-методический компонент модели.* По единому плану работает педагогический коллектив, который объединяет школьных учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов организаций-партнёров. Школьное образование создает базу академических знаний, дополнительное образование углубляет компетентность в сферах, представляющих интерес для самих обучающихся. Таким образом, актуальным вектором развития современного образования является интеграция этих сфер, повышение их качества. Одним из решений интеграции общего и дополнительного образования является реализация модели ЦООС. Модель организации ЦООС, основанная на сотрудничестве и кооперации школы с организациями-партнерами обладает когнитивными преимуществами. Реализация модели ЦООС, основанной на кооперативном подходе, расширяет видовой состав просоциальной деятельности, которая требуется в любом обществе, где важной становится способность ладить с другими. Обучение в кооперации помогает развивать социальные умения школьников.

Для повышения учебной мотивации предусмотрена реализация концепции service-learning – концепции практического обучения, основанного на взаимодействии школы с местным сообществом, предполагающая вовлечение обучающихся в общественную работу, которая объединена с целями изучения конкретных предметов и заключается в предоставлении учащимся полезного опыта, который основан на подлинных ситуациях в их сообществах.

*Основной значимый результат реализации проекта*: в ОО будет построена модель, базирующаяся на принципе деятельностной взаимооценки. Использование данного принципа влечет за собой не только изменение структуры обучения (создание образовательных студий), но и её основных компонентов: возрастной организации, личностно-ориентированных способов работы учителя, введение коллективной творческой деятельности и педагогической поддержки.

***Обеспечение при реализации проекта освоения образовательной программы обучающимися на обновлённой материально-технической базе***

Проект предусматривает освоение не менее, чем 65% обучающихся основных дополнительных общеобразовательных программ на обновлённой материально-технической базе, включая проведения занятий внеурочной деятельности, организацию и проведение воспитательных событий, массовых мероприятий, организацию проектной и исследовательской деятельности, а также деятельности детских творческих объединений, органов ученического самоуправления, детских сетевых образовательных объединений.

***Обеспечение при реализации проекта адресности повышения квалификации педагогов и руководителей***

Реализация проекта предусматривает:

* организацию адресного повышения квалификации педагогических работников получателя гранта с учётом выявленных профессиональных дефицитов (в сфере ИКТ, методические, психолого-педагогические и др.);
* организацию адресного повышения квалификации руководящих работников получателя гранта с учётом выявленных дефицитов (построение модели оценки качества образования на принципах всеобщего управления качеством (TQM), оценка профессионального потенциала и управление процессом профессионального роста педагогов, оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования, комплексный анализ оценочных процедур для принятия управленческих решений, проведения кластерного анализа как многомерной статистической процедуры и др.)

по организации школьного центра открытых образовательных студий».

***Обоснование значимости и актуальности проекта***

В настоящее время в школе-интернате № 28 сложилась тенденция к увеличению численности детей, русский язык для которых не является родным - «нарастание этнической мобилизации», что является фактором риска, существенно влияющим на качество образования. 94% учащихся начальной школы и 76% учащихся основной школы – это дети-инофоны, плохо говорящие на русском языке или прибывшие в РФ из ближнего зарубежья:

начальное общее образование - 112 учащихся-инофонов из 120 обучающихся,

основное общее образование - 102 учащихся-инофонов из 140 обучающихся,

среднее общее образование - 20 учащихся-инофонов из 115 обучающихся.

Родные языки учеников-инофонов: киргизский 28%, таджикский 32%, узбекский 30%, азербайджанский 6%, армянский 2%, испанский 1%, английский 1%.

В каждом классе школы, помимо детей-инофонов и билингвов, присутствуют обучающиеся как с уже выявленными проблемами в освоении общеобразовательной программы, так и дети, нуждающиеся в тестовом контроле и дальнейшей коррекции.

Выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-9 классы – всего 42 ученика (15%).

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков выявлены основные признаки неуспеваемости:

* наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
* наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
* недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
* слабый контроль со стороны родителей.

Проект перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние с целью улучшения образовательных результатов учащихся.

*Значимость проекта* заключается в том, что его реализация обеспечивает целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышению жизненных шансов своих учеников. Проект разработан на основе модели эффективной школы и фокусируется главным образом на качестве управления, качестве преподавания, результатах учеников и учителей (учения и обучения), качестве образовательной среды и школьного климата.

Цель школы – предложить ученикам, уже имеющим опыт отставания и неуспешности, перспективу благополучной жизненной траектории. Такую перспективу, по мнению авторов проекта, дают школьные открытые образовательные студии.

На основании результатов внутреннего мониторинга были определены основные *проблемы*, которые планируется решить в рамках реализации проекта:

* проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами,
* повышение эффективности управления в условиях перехода ОО, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся в эффективный режим работы,
* проблемы обеспечение благоприятного «школьного уклада».

*Актуальность* представляемого проекта заключается в том, что его реализация направлена на решение выявленных проблем и преодоление факторов риска снижения результатов обучения в ОО.

*Инновационная значимость* - проект ориентирован на создание, апробацию и распространение модели ЦООС, внедрение которой должно обеспечивать:

* реализацию образовательной деятельности в условиях интеграции основного и дополнительного образования;
* реализацию проектов и программ по развитию талантов;
* развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организацию и проведение конкурсов и фестивалей для обучающихся;
* диссеминацию инновационных практик, успешного педагогического и управленческого опыта по переходу общеобразовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся в эффективный режим работы.
* взаимодействие всех заинтересованных субъектов в сфере образования (обучающихся, педагогов, управленческих команд, социальных партнеров).

Форсайт образования - 2030 в рамках представляемого проекта:

* многоканальная интеграция основного и дополнительного образования;
* персонификация образования, интеграция формальных и неформальных форм его получения;
* основа образовательного процесса - интерактивность, проектный подход и командная работа школьников;
* обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

***Цели проекта определены следующим образом:***

* разработка и внедрение модели школьного центра открытых образовательных студий «Содружество» (ЦООС), обеспечивающего повышения уровня оснащения образовательного процесса, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышение уровня адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров, повышение качества ранней профессиональной ориентации школьников, повышение учебной мотивации обучающихся и уровня школьного благополучия;
* организация деятельности временного творческого коллектива (ВТК) педагогов школы-интерната № 28 по разработке и реализации данного проекта;
* подготовка отчётных материалов, а также материалов для тиражирования разрабатываемой модели ЦООС для педагога.

***Задачи проекта в логике поставленных целей, следующие:***

Первая группа задач:

1) разработка и внедрение модели ЦООС, ориентированного на преодоление факторов риска снижения результатов обучения школьников;

2) выявление условий использования модели ЦООС в образовательном процессе.

Вторая группа задач:

3) разработка нормативно-правовых документов для обеспечения реализации проекта,

4) развитие профессиональных компетенций педагогов, привлекаемых к апробации модели ЦООС.

Третья группа задач:

5) разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений по внедрению модели ЦООС,

6) подготовка отчета о результатах реализации проекта и предоставление их в Комитет по образованию,

7) проведение вебинара и подготовка публикаций по результатам реализации проекта.

***Основное содержание проекта***

Последовательность мероприятий, которые будут реализованы в ходе проекта для решения поставленных задач:

Этап 1. На подготовительном этапе осуществляется разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов ОО, регламентирующих и регулирующих реализацию проекта, что обеспечивает повышение эффективности управления его реализацией. В соответствии с приказом руководителя создается ВТК для реализации мероприятий проекта и утверждается план-график выполнения работ.

Этап 2. На основном этапе реализации в соответствии с целью проекта разрабатывается и описывается замысел теоретической модели ЦООС, обеспечивающего повышения уровня оснащения образовательного процесса, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышение уровня адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров, повышение качества ранней профессиональной ориентации школьников, повышение учебной мотивации обучающихся и повышение уровня школьного благополучия. На данном этапе осуществляется согласование перечня закупок на средства гранта, организуется проведение конкурсных процедур по закупке, поставке оборудования и ввода его в эксплуатацию. Организуется повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО.

Этап 3. Реализуются мероприятия по внедрению модели ЦООС в ОО. Проводится мониторинг реализации модели ЦООС, изучаются и формулируются требования к условиям реализации ЦООС в общеобразовательном учреждении.

Этап 4. На заключительном этапе определяются возможности диссеминации инновационного опыта ОО по реализации модели ЦООС, осуществляется подготовка отчёта о результатах реализации проекта, проводится вебинар по теме проекта и размещаются разработанные методические материалы, тематические публикации в сети «Интернет».

Мероприятия проекта в первую очередь направлены на преодоление факторов риска, влияющих существенным образом на качество образования в образовательной организации.

***Ожидаемые позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта***

Основным результатом проекта станет разработка эффективной модели деятельности школьного центра открытых образовательных студий «Содружество», организация этой деятельности на базе ГБОУ школы-интерната № 28 Калининского района Санкт-Петербурга. Таким образом будет достигнута основная цель проекта: разработка и внедрение модели школьного центра открытых образовательных студий «Содружество» (ЦООС), обеспечивающего повышения уровня оснащения образовательного процесса, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышение уровня адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров, повышение качества ранней профессиональной ориентации школьников, повышение учебной мотивации обучающихся и уровня школьного благополучия.

В рамках реализации проекта будут подготовлены две методические публикации: «Модель школьного центра открытых образовательных студий «Содружество», «Методические рекомендации для руководителей ОО по организации школьного центра открытых образовательных студий», а также методические рекомендации для руководителей ОО по организации школьного центра открытых образовательных студий, описаны условия реализации модели ЦООС в общеобразовательном учреждении.

Для педагогов и руководителей ОО будет проведен вебинара «Школьный центр открытых образовательных студий – новая форма организации образовательного процесса» продолжительностью не менее 30 мин., количество участников не менее 30 чел.

Организовано адресное повышение квалификации педагогических и руководящих работников с учётом выявленных профессиональных дефицитов, 12 чел.

Введено в эксплуатацию компьютерное и периферийное оборудование, приобретено учебное и учебно-лабораторное оборудование, электронные образовательные ресурсы в соответствии с заявкой на получение гранта.

*Ожидаемые эффекты реализации проекта*

Для обучающихся:

создание школьной образовательной среды, ориентированной поддержку и сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышение уровня адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров, повышение качества ранней профессиональной ориентации школьников, повышение учебной мотивации обучающихся и уровня школьного благополучия, достижения обучающимися планируемых результатов реализации основной образовательной программы.

Для педагогов:

обеспечение адресного развития профессиональных компетенций на основе диагностики профессиональных педагогических дефицитов - достижение педагогами результатов освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС общего образования.

Для руководителей образовательных организаций:

повышение эффективности системы управления качеством в образовательной организации с низкими образовательными результатами– обеспечение качества образования через реализацию модели ЦООС.

Для системы образования Санкт-Петербурга:

оптимизация современной образовательной инфраструктуры –разработаныматериалы по внедрению модели ЦООС в практику ОО Санкт-Петербурга.

***Показатели результативности предоставления гранта***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Плановое значение показателя |
| доля педагогических работников получателя гранта, прошедших повышение квалификации | 20% |
| доля руководящих работников получателя гранта, прошедших повышение квалификации | 40% |
| доля обучающихся получателя гранта, осваивающих образовательную программу на обновленной материально-технической базе, от общего числа обучающихся получателя гранта | 65% |
| положительная динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности получателя гранта участниками образовательного процесса | 100% |