

Абдуллина Н.Ю.,
учитель английского языка МАОУ СОШ № 111,
г. Новосибирск

Элементы проектно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка как способ формирования навыков изучения языка

Проектно-исследовательская деятельность – форма организации деятельности обучающихся и учителя, целью которой является поиск ответа на какой-либо вопрос, решение исследовательской или практической проблемы. У данного вида деятельности есть определённый алгоритм – сформулировать гипотезу, поставить цель, задачи, выбрать объект и предмет исследования, а также методы. Важно изучить историю вопроса, определить его актуальность, провести сбор данных, изучить теорию, выполнить практическую часть, а также составить выводы и рекомендации.

Создание проекта требует много времени, понимание процесса. Поэтому целесообразно учиться этому поэтапно, небольшими шагами. Одним из таких вариантов могут быть мини-проекты на уроках иностранного языка. Помимо освоения основ проектной деятельности, реализации творческой составляющей обучающихся, такие проекты позволяют развивать сразу все виды языковых навыков (рисунок 1).



Рисунок 1 – Языковые навыки

Таким образом, проектная деятельность может быть организована во время уроков – создание небольших проектов [1]. Этот подход позволяет развивать навыки письма, говорения и понимания на уроках иностранного языка. Также у обучающихся расширяется словарный запас, улучшаются навыки владения грамматическими правилами. Постепенно проекты становятся более объёмными и сложными, но на первом этапе важно понимание, что это такое и создание небольшой работы. У обучающихся должно быть представление о том, что необходимо сделать, а не просто увидеть в дневнике задание «Выполните проект по какой-либо теме». Со своими обучающимися мы выполняем проекты в рамках учебно-методического комплекса «Spotlight». Для каждого проекта создаются справочные материалы и рабочие листы, которые необходимо заполнить в соответствии с поставленными задачами. Обучающиеся рассказывают классу о том, что они сделали, их проект обсуждается. Такие задания охватывают все виды языковых навыков.

Этапы работы над мини-проектами:

1. Определение цели, понимание задания.
2. Выбор объекта в соответствии с целью.
3. Сбор информации.
4. Составление проекта (текст, рисунок, выбор основных моментов из текста).
5. Защита проекта (рассказ на английском языке).
6. Обсуждение (вопросы на английском языке, примерно такие же как и на научно-практических конференциях).

Обучающиеся постепенно преодолевают языковой барьер, учатся выступать перед аудиторией, стараются понять вопросы, которые им задают и ответить на них. Здесь важно создание комфортной атмосферы. В самом начале можно разрешить прочитать или рассказать свой проект с места, далее уже осуществить защиту проекта у доски. Можно посвящать отдельные уроки проектам, а также устраивать небольшое мероприятие в рамках предметной недели.

Далее приведён пример рабочего листа для создания мини-проекта для обучающихся 5-х классов (рисунок 2).

MODULE 5. WORLD ANIMALS (МИР ЖИВОТНЫХ). PROJECT
Составь описание животного, обитающего в России (fact file – подборка фактов и текст). Дополни текст рисунком.

ANIMAL	→	Picture
FACE	→	
BODY	→	
COLOURS	→	
HOME	→	
FOOD	→	
		Description

Рисунок 2 – Мини-проект «Животное, обитающее в России»

Модуль 5 учебника «Spotlight» посвящён теме «Animals». Обучающиеся пользуются словариками из этого модуля (названия животных, слова для их описания). Предполагается использование данных модуля 4, в котором обучающиеся учились описанию внешности и характера. Помимо этих данных можно использовать вспомогательные материалы (рисунок 3).

Для многих обучающихся важна творческая составляющая, поэтому подобные мини-проекты позволяют также повысить мотивацию к изучению языка.

Вспомогательные материалы для составления мини-проекта

	Для составления описания	
	This is a ...	Это ...
	It has got ...	У него есть ...
	It is ...	Он ...
	They have got ...	У них есть ...
	They are ...	Они ...
	It lives ...	Он живёт ...
	It eats ...	Он ест ...
	Its favourite food is ...	Его любимая еда ...

a short tail	короткий хвост
long legs	длинные ноги
a round face	круглая мордочка
a fat body	толстое туловище
big ears	большие глаза
a small nose	маленький нос
a big head	большая голова

Рисунок 3 – Мини-проект «Животное, обитающее в России»

(справочные материалы)

Ещё одним простым вариантом мини-проекта является составление словарика по категориям (пример таблиц представлен на рисунке 4).

Составление словариков для запоминания новых слов – это часть изучения иностранного языка. Можно добавить разнообразия – составлять таблички с рисунками на отдельных листочках и постепенно собрать папку, которая будет соответствовать именно этому учебнику. В данном случае обучающиеся овладевают навыками сбора информации (ищут слова по темам, подходящие картинки), а также получают навыки оформления работы. Здесь также важно наличие возможности реализовать творческий потенциал обучающихся.

MODULE 5. WORLD ANIMALS (МИР ЖИВОТНЫХ). PROJECT

Сделай словарик по категориям (дикие животные, питомцы слова для описания внешности животных и т.д.)

Wild animals (Дикие животные)	
tiger	тигр

Pets (Питомцы)	
dog	собака

Wild animals (Дикие животные)		
tiger	тигр	рисунок



Рисунок 4 – Мини-проект «Словарик»

Для создания атмосферы научно-практической конференции во время защиты проекта обучающимся можно задать следующие вопросы:

Why did you choose this research topic? (Почему ты выбрал эту тему для исследования?).

Why did you choose this animal? (Почему ты выбрал это животное?).

What is your favourite animal? (Какое твоё любимое животное?).

How can your project help in studying English? (Как твой проект может помочь в изучении английского языка?).

What was the most difficult in your work? (Что было самое сложное в твоей работе?).

Are you going to continue your research work? (Ты планируешь продолжить работу над проектом?).

Проектная деятельность очень интересна, но достаточно продолжительна по времени и трудоёмка. Как правило, проектно-исследовательские работы

относятся к внеурочной деятельности, но понимание основ этой деятельности можно реализовать на уроках посредством мини-проектов в рамках рабочей программы и применяемых учебно-методических комплексов. На уроках иностранного языка работа над мини-проектами позволяет решить сразу две задачи – получить знания о процессе проектно-исследовательской деятельности и развить языковые навыки (чтение, письмо, грамматика, говорение и понимание, увеличить словарный запас). В процессе такой работы обучающиеся учатся выступать перед аудиторией, защищать свой проект, отвечая на вопросы.

-
1. Абдуллина Н.Ю. Опыт проектно-исследовательской деятельности младших школьников в области лингвистики // effektiko.ru/journal?p=71183
 2. Навыки для изучения английского https://english.skysmart.ru/skills_needed_to_learn_english
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>