

Думай, как мошенник

Автор:
Князева Ольга Владимировна,
учитель истории и обществознания
ЧОУ "Газпром школа Санкт-Петербург"

Содержание



01	Краткая аннотация
02	Методическая разработка
03	Учебные материалы
04	Рекомендации по проведению занятия
05	Отзывы учащихся
06	Список литературы
07	Полезные ресурсы

*“Человечество любит деньги, из чего бы
те ни были сделаны.”*
Михаил Афанасьевич Булгаков

01

02

03

04

05

06

07

08

Краткая аннотация

Что нужно, чтобы защитить свои сбережения от мошенников? Прежде всего, конечно, необходимо уметь определять аферистов, знать, как себя обезопасить и что делать, если ваши финансы все-таки стали мишенью для преступников. Правильное поведение — один из залогов сохранения денежных средств от преступных посягательств.

Участники занятия “Думай, как мошенник” узнают, что такое финансовое мошенничество, какие есть способы обманывать потребителей и какие уловки — самые распространенные, также научатся определять ситуации финансового мошенничества и выбирать правильную стратегию поведения, чтобы не попасть в ловушку и защитить свои сбережения.

Цель занятия: сформировать представление учащихся о том, что такое финансовое мошенничество и как его распознать и правильно действовать.

Задачи:

- актуализировать личный опыт учащихся соприкосновения с финансовым мошенничеством;
- создать условия для понимания учащимися ситуации финансового мошенничества;
- способствовать развитию финансовой грамотности школьников.

Предполагаемые результаты:

- обучающиеся смогут дать определение понятия — финансовое мошенничество;
- смогут объяснить какие бывают виды финансового мошенничества;
- узнают о самых распространенных уловках финансовых мошенников;
- разработают алгоритм действий при подозрении на финансовое мошенничество;
- смогут высказывать свое мнение по вопросам финансового мошенничества, расширят свои знания в области финансовой грамотности.

01

02

03

04

05

06

07

08

Тема занятия: **Думай, как мошенник**

Предполагаемое время для проведения занятия: 45 минут

Рекомендуемый возраст для проведения занятия: 10-15 лет

Используемые методы и технологии: диалог, экспромт-театр, технология критического мышления, игра “4 угла”, викторина

Ресурсное обеспечение: проектор, компьютер, экран, доска, ватманы, фломастеры, распечатанные задания для групп, таймер, игровые денежные купюры РФ, можно принести для игры реквизит для ролей (головной платок, кепка, очки, фартук). Расставить парты для удобной работы в группах по 5-6 человек.

Ключевые понятия занятия:

Мошенничество в сфере финансов — это противоправное действие, совершаемое с целью завладения денежными средствами, имуществом или другими материальными ценностями.

Ответственность за мошеннические действия в сфере финансов установлена в Уголовном кодексе РФ. Статья 159 УК РФ предусматривает наказание в виде штрафа, обязательных работ, исправительных работ, ареста или лишения свободы на срок до десяти лет в зависимости от тяжести и последствий преступления. Кроме того, по этой статье суд может применить дополнительные меры воздействия, такие как конфискация имущества, запрет на занятие определенных должностей или занятие определенной деятельностью.

Фишинг — это вид мошенничества, при котором злоумышленники пытаются получить личную информацию (пароли или данные банковских карт), выдавая себя за надежные и знакомые организации.

01

02

03

04

05

06

07

08

Методическая разработка

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. - Здравствуйте!, дорогие друзья! Предлагаю нам всем вместе поздороваться и передать друг другу хорошее настроение через рукопожатие. (Педагог пожимает руку ученику и дальше по цепочке ученики здороваются друг с другом)</p> <p>2. - Спасибо! Вы замечательно справились с заданием и вижу, что готовы к работе. Предлагаю проверить свой уровень финансовой эрудиции с помощью викторины “Финансовая разминка” (или “Асы финансовой грамотности”)</p> <p>Педагог слушает ответы учеников. Комментирует их, за правильные ответы выдает игровые денежные купюры.</p>	<p>Участники выполняют задание, здороваются. Далее, они высказывают свои предположения, отвечая на вопросы викторины. Слушают правильные ответы.</p>  

01

02

03

04

05

06

07

08

Методическая разработка

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>3. - Посмотрите, пожалуйста, на слайд и попробуйте догадаться, какое понятие объединяет данные изображения? Прошу Вас озвучить свои ассоциации, вспомнить истории, которые случались лично с Вами или Вашими родственниками, знакомыми, связанные с финансовым мошенничеством и поделиться ими.</p> <p>Педагог фиксирует ответы учеников на доске, распределяя их по видам мошенничества.</p> <p>4. - Благодарю Вас за ответы. Предлагаю сформулировать, что такое финансовое мошенничество. Давайте обсудим: какие виды финансового мошенничества бывают? Как действуют мошенники?» Рассказывает о видах мошенничества:</p>	<p>Делятся своими мыслями и опытом о том, что такое финансовое мошенничество, как финансовые мошенники в реальной жизни обманывают людей.</p> <p>Подводят итоги своим рассуждениям, делая вывод о том, что финансовое мошенничество – это совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения и существует много видов мошенничества в сфере финансов: телефонные звонки и СМС от мошенников; фишинг; мошенничество при продаже и покупке через интернет; нелегальное кредитование и финансовые пирамиды.</p>

01

02

03

04

05

06

07

08

Методическая разработка

Деятельность учителя

5. - Давайте проверим Ваши знания в кейс-игре. Делимся на группы по 5-6 чел. Вам будет нужно инсценировать полученную ситуацию и показать, как правильно в ней действовать, при этом попробуйте подумать, как мошенники и не попасться в их ловушки. Время на распределение ролей и обдумывания сценария – 5 минут», сама инсценировка должна быть не более 2-х минут.

Педагог консультирует группы, отвечает на вопросы учеников, если в этом есть потребность.

6. - Приглашаю группы инсценировать полученную ситуацию и показать, как правильно в ней действовать.

7. - Спасибо за прекрасную актерскую работу, а теперь давайте попробуем проанализировать поведение героев, разобрать стратегию мошенников и способы противодействия финансовому мошенничеству.

Деятельность учеников

Играют в кейс-игру, распределяют роли, продумывают сценарий.



Презентуют работу группы. Отвечают на вопросы учителя о том, как думают и действуют мошенники, что похитить денежные средства и какое поведение в этом случае они считают правильным.

01

02

03

04


05

06

07

08

Методическая разработка

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>8. - Благодарю Вас за активную работу! Предлагаю в качестве вывода сегодняшнего занятия на ватманах с помощью фломастеров написать Алгоритм действий, советы “Как не попасть на уловки финансовым мошенникам?” в течение 3 минут.</p> <p>9. Давайте вывесим наши ватманы на доску и сравним их. Какие правила повторяются?</p> <p>Настало время наградить подсчитать полученные Вами игровые деньги, и наградить самого активного ученика бурными аплодисментами.</p> <p>10. В завершении занятия предлагаю поиграть в игру “4 угла”, которая позволит вам оценить полезность для вас этого занятия и даст мне обратную связь.</p>	<p>Работают в группе с ватманом, составляют алгоритм действий по пунктам или делают рисунок.</p>  <p>Отвечают на вопрос учителя, подсчитывают свои деньги, аплодируют. Играют в игру “4 угла” по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если думать как финансовый мошенник, то не попадешься в расставленную им ловушку. - Сегодняшнее занятие было полезным. <p>Высказывают свое мнение, после того, как выбрали “свой угол” (“Да, полностью согласен”, “Частично согласен”, “Нет, не согласен”, “Не могу определиться”).</p>

01

02

03

04

05

06

07

08

Учебные материалы

1. Презентация к уроку - <https://goo.su/8VywpV>
2. Кейсы для экспромт-театра
- <https://goo.su/j7BXq>
3. Таблички для игры “4 угла” -
<https://goo.su/jHM2>
4. Викторина с ответами “Асы финансовой грамотности” - <https://clck.ru/38gQBC>
5. Викторина с ответами “Финансовая разминка” - <https://goo.su/uiGyz>
6. Учебник по финансовой грамотности для учителя - <https://goo.su/deFHiU>
7. Видеолекция о финансовом мошенничестве
- https://www.youtube.com/watch?v=p9xgtCbbY_o0



Рекомендации по проведению занятия

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать – и я пойму»
Конфуций

Идея для методической разработки урока “Думай, как мошенник” возникла в результате долгих размышлений, как сделать так, чтобы школьникам было интересно изучать финансовую грамотность, вне зависимости от их успешности в школе, их уровня финансовой грамотности, чтобы они как можно лучше запомнили, как правильно себя вести, столкнувшись с мошенничеством, чтобы финансовая грамотность стала фундаментом для развития финансовой культуры школьников.

Как правило, одни теоретические знания не помогают принять верное решение и совершить рациональное действие, и я решила попробовать как бы отрепетировать нужное действие. Театральная сценка-экспромт (моментальный спектакль) – сценка, которая проводится без предварительной подготовки – стала основой для проведения данного занятия. .

Кроме того, в процессе инсценирования школьники раскрывают свои творческие способности, происходит поднятие их эмоционального настроения, сплочение коллектива, они развивают свои навыки работы в команде.

Следует отметить, что данная методическая разработка была реализована на занятиях по внеурочной деятельности в 8 классе и в рамках Недели финансовой грамотности в 5-х классах. Были получены положительные отзывы о данной методической разработке от учащихся, их родителей и коллег-педагогов.

Рекомендую использовать как методическую разработку целиком, так и ее элементы.

01

02

03

04

05

06

07

08

Отзывы учащихся

Было круто, мне понравилось играть роль таксиста. Я понял, что не нужно торопиться в принятии решений о покупках.

Степан, 8 Б

Занятие мне понравилось, было много интересных заданий. Я узнала, что такое фишинг.
Виктория, 8 Б

Мы разработали такую классную стратегию, точно мошенники нам теперь не страшны. Думать, как мошенник очень понравилось, раньше не задумывался о том, что нужно ставить себя на другое место.

Было весело.
Алексей, 8 Б

Список литературы

1. Красавина Е., Дети и деньги : растим миллионера. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. — 255 с.
2. Рутковская Е. Л., Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 36-45.
3. Горяев А., Финансовая грамота : спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. — Москва : Юнайтед Пресс, 2012. — 121 с.
4. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. — М. : Просвещение, 2016. — 272 с.



Полезные ресурсы

1. Финансовая культура Электронный ресурс.– Режим доступа: <http://www.fincult.info/>
2. Финансовое просвещение Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finprosvet/>
3. Финансовая грамота Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.fgramota.org/>
4. Вашифинансы Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.вашифинансы.рф/>
5. Знания для жизни Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fingram26.ru/>



01

02

03

04

05

06

07

08