

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №49 имени героев-даманцев»

Методические материалы

# Система внутришкольного контроля и оценки качества образования

Разработчик: Мирошниченко Ю.С.,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «СШ №49 имени героев-даманцев»

Хабаровск  
2022

## **Содержание:**

- 1. Вступление. Выступление на педагогическом совете**
- 2. План ВСОКО на 2021-2022.**
- 3. Положение о ВСОКО.**
- 4. План работы по введению функциональной грамотности в школе.**
- 5. Приложения.**

## Современные требования к качеству образования

Образование сегодня более важно, чем когда-либо. Но речь идет об образовании, которое бы отвечало потребностям сегодняшнего дня, а не вчерашнего. Индустриальная эпоха уходит в прошлое. В то время человек, получивший государственное образование, имел возможность сделать карьеру. Еще несколько десятков лет тому школьного образования вполне хватало, чтобы всю жизнь проработать на одном месте, заслужить положенную пенсию. Сегодня поток информации настолько огромен, что образование обретает новые высоты. Жизнь настолько быстро меняется, требования к работникам и сотрудникам возрастают так быстро, что успевают только те, кто постоянно обучается. Сегодня на одном школьном (да и высшем тоже) образовании далеко не уедешь.

Сегодня под качеством образования сегодня понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

"Качественное образование - это то, которое готовит востребованных людей, способных к саморазвитию.

Есть и формальные признаки - например, участие в олимпиадах или уровень результатов ГИА в 9-х и в 11-х классах.

Можно назвать десятка полтора критериев, в том числе и таких, как атмосфера в учебном заведении, какие изучаются предметы на профильном уровне, в какие вузы поступают и какие должности занимают...

Но вообще судить надо не по каким-то формальным индикаторам процесса, а по результатам.

Хорошие результаты - если выпускник состоялся, нашел себя, значит, и образование было качественным".

В этом и заключаются современные подходы к качеству образования.

Главное отличие нового представления об образовании (а потому и о его качестве) в том, что понятие "образование" рассматривается как неравнозначное обучению, где последнее - только часть образования и не единственная и не доминирующая его часть.

Даже самые хорошие знания, умения и навыки не рожают высокообразованных, интеллигентных, просвещенных, совестливых людей.

Социализация должна стать предметом образовательных результатов и оцениваться как результат деятельности педагога и ученика.

Результаты академических знаний становятся все менее главными показателями качества образования; на смену им приходят такие важные показатели, как сформированность устойчивой мотивации познания, сформированность надпредметных и ключевых компетенций, общественно-полезный социальный опыт.

Компетенции - это общие способности, основанные на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря образованию и самообразованию и которые определяют социальную мобильность человека.

Когда человек не обладает многими компетенциями возникает социальная инвалидность, человеку трудно жить. Перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник при хорошем или высоком качестве образования, бесконечен и для каждого специфичен, но есть и некоторые общие стороны и можно выделить так называемые универсальные компетенции:

информационная - умение искать, анализировать, приобретать информацию для решения проблем;

коммуникативная - умение эффективно сотрудничать с другими людьми;

самоорганизационная - умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полностью использовать личностные ресурсы;

самообразовательная - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи.

Наверно, вы обратили внимание, что на сегодняшний день в широком спектре освещается информация о функциональной грамотности школьников, как одна из необходимой компетенции, которая выходит, как я уже сказала, на первые позиции.

Содержание образования необходимо ориентировать не только на освоение готовых специализированных знаний, но и на формирование креативных и социальных компетентностей, а также на формирование готовности к переобучению.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников ставит перед школой задачу формирования у школьников главных функциональных качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

Решающую роль играет, конечно, школа, но от родителей зависит понимание ребенком значения тех видов деятельности, с которыми он знакомится помимо школы.

#### Основные изменения в системе оценки образовательных достижений:

- К традиционной функции обратной связи добавляется функция ориентации системы образования на новые результаты;
- Изменение целевых установок: от контроля и оценки качества образования к управлению и обеспечению качества образования.
- Основной задачей и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым материалом: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

#### Основные изменения в системе оценки образовательных достижений:

- Расширяются объекты оценки: комплексная оценка ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты), функциональная грамотность и стандарты 21 века;
- Изменяется инструментарий оценки: переход на компьютерные форматы, оценка стратегий поведения.
- Меняется система обработки данных: вводятся вероятностные математические модели.
- К традиционным формам представления результатов добавляются комплексные профили образовательных результатов;
- Разрабатываются рекомендации для учащихся с разными уровнями подготовки.

#### Определение

Впервые термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957г. и понимался как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни».

**Функциональная грамотность (ФГ)** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

А.А.Леонтьев

**Функциональная грамотность** – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

#### Определение

**Функциональная грамотность** есть целый ряд навыков и умений – познавательных, эмоциональных и поведенческих, которые позволяют людям:

- жить и работать в качестве человеческой личности;
- развивать свой потенциал;
- принимать важные и обоснованные решения;
- эффективно функционировать в обществе в контексте с окружающей среды и более широкого сообщества, чтобы улучшить качество своей жизни и общества.

## Компоненты ФГ

- знания сведений, правил, принципов;

- усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией;

- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора

## Основные направления ФГ

1. Математическая грамотность;
2. Читательская грамотность;
3. Естественно-научная грамотность;
4. Глобальные компетенции;
5. Финансовая грамотность;
6. Креативное и критическое мышление.

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ: НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА

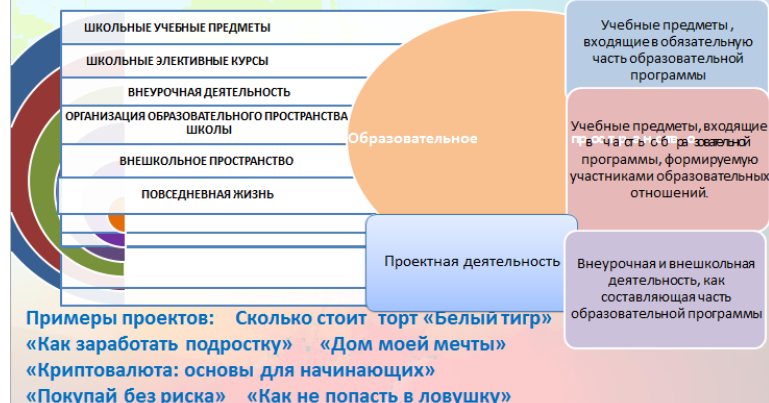
### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ: НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (действующий ФГОС)



## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШИРОКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Когда-то люди полагались на единственный источник знаний — печатную книгу, а процесс поиска информации был долгим и сложным. В современном мире получить информацию на любую тему совсем просто — достаточно ввести поисковый запрос в Интернете.

К нашим услугам самые разные источники информации, альтернативные книге: подкасты, аудио- и видеолекции, радио, телевидение.

Несмотря на такое изобилие, умение читать остается важнейшим навыком, вот только пониматься читательская грамотность стала намного шире.

Существует проблема снижения читательского потенциала у российских школьников по мере их взросления. Это подтверждается двумя авторитетными международными исследованиями: [PISA \(Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся\)](#) и [PIRLS \(Международное исследование качества чтения и понимания текста\)](#).

Российские четвероклассники по уровню читательской грамотности — одни из лучших в мире: по последним результатам [PIRLS](#), Россия — на первом месте среди десятилеток.

А вот школьники 8- 9-10-х классов занимают лишь 26-е место среди 65 стран, которые участвуют в исследовании.

Низкая читательская грамотность подростков означает, что они с трудом понимают смысл текстов, не умеют их анализировать, сопоставлять и находить нужную информацию.

Как быть родителям в ситуации, когда учебники и школа не успевают за реалиями современного мира?

Постараться детям, что чтение может приносить удовольствие. Согласно исследованиям, чем больше подросток любит читать, чем шире круг источников чтения, тем лучше он или она успевает в учебе и ориентируется в жизненных ситуациях.

Важная составляющая читательской грамотности — умение анализировать тексты, понимать их смысл. Чтобы в процессе чтения ребенок учился мыслить и рассуждать, старайтесь побольше читать вместе и освоить интерактивное чтение.

Возможность обсудить сюжет, героев и их поведение развивает в ребенке уверенность в собственном мнении, способность услышать мнение других и поддерживает доверительные отношения между взрослым и маленьким читателем.

Математическая грамотность — способность определять и понимать роль математики, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и находить необходимые математические инструменты для решения современных повседневных задач и научных проблем.

PISA, проверяющие математическую грамотность школьников, содержат задания прикладного характера: например, рассчитать процент по кредиту или сделать прогноз роста уровня продаж. По последним результатам, 15-летние школьники из России занимают места чуть выше среднего среди 65 стран. Это фактически означает, что применение академических знаний в области математики для решения конкретных задач дается ребятам с большим трудом.

Математика лежит в основе критического мышления, а критическое мышление — один из важнейших навыков XXI века, который необходим, чтобы не утонуть в море ненужной информации, объективно ее анализировать и обобщать, эффективно решать задачи, не позволять манипулировать своим мнением и решениями, не стать жертвой непроверенных фактов и сомнительной статистики.

С помощью математики мы отвечаем на простые бытовые вопросы и сложные вопросы социальной и политической жизни:

Во сколько нужно выйти из дома, чтобы успеть до окончания регистрации рейса, с учетом дня недели, времени суток и вида транспорта, на котором мы будем добираться?

- Как создать безопасный пароль, не используя даты рождения близких (в любых комбинациях) и при этом легко его запоминать?
- Можно ли выиграть в лотерею и как?
- Как покупать через Интернет и на что обращать внимание при распродажах?

Заниматься математикой в реальной жизни — это в том числе принимать правильные решения при большом числе возможных вариантов, избегать финансовых пирамид, использовать формальную логику при оценке событий и помнить, что чудо — это вероятность, подкрепленная большим количеством шансов.

Универсальность математических законов лежит в основе развития современной науки, технологий и основанных на них профессиях. Без математики не обойтись, если в процессе работы нужно планировать и составлять расписания, кодировать тексты, обеспечивать надежную связь в Сети, балансировать нагрузку в телекоммуникациях, шифровать сообщения. Математика необходима, чтобы рассчитывать траектории и нагрузки для запусков космических аппаратов, оценивать эффективность новых лекарств, прокладывать маршруты для судов и самолетов, составлять прогнозы погоды и предсказывать поведение ценных бумаг на финансовой бирже, проводить социологические опросы, планировать продажи, разрабатывать компьютерные игры и даже писать музыку.

Если ребенок уверен, что не будет иметь дела с математикой в будущей профессии, предложите вместе подумать о том, какие современные технологии в ней используются и какие навыки требуются, чтобы добиться успеха — очень высока вероятность, что без математики дело не обошлось!

Что же можно сделать родителям, чтобы помочь ребенку справиться с боязнью математики? Профессиональные математики советуют для начала постараться поверить в себя.

Наверняка вы с легкостью выбираете лучшее из скидочных предложений в магазине, рассчитываете время на дорогу до офиса с учетом пробок или критически воспринимаете данные социальных опросов, а значит, успешно применяете математику в жизни и можете помочь с ней ребенку.

Показ практического применения знаний в связи с жизненными планами, показ достижений стимулирует познавательную активность, желание достичь такого же уровня, стремление к самосовершенствованию. Чрезвычайно важным является побуждение высказать свое отношение к предмету, к теме, изучаемой проблеме, ответу. Тем самым обогащается эмоциональный опыт ребенка, вызывает осознание его и подкрепляет познавательный интерес.

Как было уже отмечено, современное образование должно ориентироваться на развитие компетентностных способностей учащихся направленных на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Поэтому главными задачами являются: научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них функциональную грамотность и повышать ее уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи.



Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол № 4 от  
«09» сентября 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Управляющим советом  
Протокол № 1 от

«09» сентября 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Советом старшеклассников  
Протокол № 1 от  
«10» сентября 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор И. Абросимова  
Приказ № 344 от  
«10» сентября 2020 г.



## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в образовательной организации МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев»:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев» и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;



- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- уставом МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев»;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев»;

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев»; и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев» используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования;
- оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального общего, основного общего образования(и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев»;
- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и занятий по внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев»;
- информационно-аналитические данные МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев».

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Основные цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление путей развития школы.

2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательных отношений;
- определение критериальной основы качества образования в школе;

- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательных отношений;
- подготовка аналитических материалов о деятельности школы и качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов в школе для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития школы, повышение квалификации педагогических работников.

#### 2.4. Основные принципы организации внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования;
- систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

### **3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования**

#### 3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель предметник, педагог дополнительного образования) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса, в котором работает учитель, и от уровня методической подготовки учителя;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей школы, которая осуществляется на уровне методических объединений, Педагогического и Методического советов, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата, критерии проведения оценочных процедур и организационную структуру ВСОКО определяет состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор школы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет. Все звенья системы ВСОКО связаны между собой.

3.4. Директор школы координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Администрация школы

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- осуществляет внутришкольный контроль;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование);
- члены администрации в рамках своих полномочий и должностных инструкций являются непосредственными субъектами осуществления ВСОКО;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.6. Методические объединения учителей школы:

- проводят апробацию методик оценки качества образовательных достижений учащихся;
- осуществляют методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной и итоговой аттестации;
- определяют, при необходимости, потребность в повышении квалификации, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио учащихся и педагогических работников.

3.7. Методический совет школы:

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.8. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

### 3.9. Учителя школы:

- участвуют в разработке и реализации программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательных достижений учащихся и развития школы;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике достижения учащимися образовательных результатов,
- анализируют результаты оценки качества образования в своих классах;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального роста, включая и вопросы оценки образовательных достижений учащихся.

### 3.10. При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение ФГОС, ФК ГОС;
- качество знаний учащихся;
- уровень овладения учащимися УУД; развитие творческих способностей учащихся;
- проектная деятельность с учащимися;
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в методической работе;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- тиражирование передового педагогического опыта.

## **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев» являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (в т.ч. адаптированных образовательных программ):

- результаты учащихся по освоению основных образовательных



программ начального общего, основного общего образования;

- метапредметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
- предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.2.2. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (качество процесса):

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и их соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся; в том числе реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС);
- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат в МБОУ «Мирненская СОШ»;
- использование социальной сферы Соколовского сельского поселения;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). Кроме того, в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев», привлекаются ресурсы АИС «Образование», данные отчетов ОО-1.

4.6. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- метод экспертных оценок,
- тестирование,
- анкетирование,
- наблюдение,
- сравнение,
- проведение контрольных и диагностических работ и т.п.,



- статистическая обработка информации и т.п.

4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

4.8. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев».

4.9. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.10. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в Плане внутренней системы оценки качества образования, утвержденном на текущий учебный год.

4.11. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ/план учебно-воспитательной работы, публичный доклад, справки контроля, самообследование, отчеты, доклады, программа развития школы и т.п.).

4.12. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации;
- размещение аналитических материалов самообследования, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

4.13. Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте школы для ознакомления широкой общественности, является самообследование.

## **5. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ (качество результата)**

5.1. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ предполагают оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- при усвоении ФКГОС – предметных,
- при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных.

5.2. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев».

5.3. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся администрацией, руководителями МО с возможностью привлечения профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5.4. Выводы о качестве образования в МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев» формулируются 1 раз в год (не позднее 01 июля) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев», обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,

- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий.

## **6. Критерии оценки содержания образования и его реализации в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса)**

6.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО, ФГОС НОО, ООО)

6.2. Оценка содержания образования и качества образовательной деятельности осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности деятельности.

6.3. В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются:

6.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
- соответствие структуры образовательной программы обязательным требованиям;
- наличие индивидуальных учебных планов;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ ФКГОС;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- качество преподавания;
- наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе школы;
- организация внеурочной деятельности (кружки, факультативы, элективные курсы), ее обеспеченность рабочими программами;
- обеспечение вариативности образовательного процесса средствами учебного плана (разнообразие элективных курсов).

6.4. В части результатов ООП, соответствующих ФКГОС:

1) В период поэтапного перехода на стандарты второго поколения, в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

2) Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится по следующим направлениям:

- промежуточная аттестация учащихся 9-11 классов;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по усвоению программ основного общего образования,
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

6.5. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- соответствие структуры основной образовательной программы требованиям соответствующего ФГОС;
- учет требований к структуре учебного плана (соотношение часов, отведенных на изучение предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана);
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана, требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС;
- выполнение объема реализации учебных программ;
- качество преподавания;
- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе школы.

6.6. В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

- Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:
  - промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов;
  - результаты независимой оценки качества образования выпускников начальной школы;
  - результаты диагностических тестирований выпускников школы;
  - результаты ГИА выпускников школы;
  - участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предметам учебного плана. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), которые могут разрабатываться учителями-предметниками или используются готовые КИМы издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф» и т.п.

- Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.)

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности.

- Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством использования специальных тестов, мониторингов, осуществляемых непосредственно учителем, работающим в данном классе с помощью заместителя директора по УВР, педагога-психолога.

При проведении данных мероприятий результаты не персонифицируются. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов подбирается учителем, педагогом-психологом, администрацией школы в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, при этом используются только тексты авторских профессиональных тестов и мониторингов.

6.7. В качестве необходимых процедур для осуществления оценки качества образования в МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев» происходит оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся, используется система критериального и накопительного оценивания, а также система оценки качества образовательных результатов.

6.8. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, и определяется локальным актом МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев».

## **7. Критерии оценки условий реализации основных образовательных программ (качество условий)**

7.1. Оценку условий реализации основных образовательных программ проводит директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе при содействии заместителя директора по АХР, заместителя директора по безопасности жизнедеятельности (по необходимости методического совета школы, педагогического совета школы, методических объединений школы).

7.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическая и инновационная деятельность;
- психологический климат;
- сохранение здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды.

7.3. Оценка условий реализации основной образовательной программы обязательна на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки программы развития.

7.4. Система оценки качества условий реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО осуществляется на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 2.

## **8. ВСОКО и ВШК**

8.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

8.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

8.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев».

8.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев».

8.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **9. Мониторинги в рамках ВСОКО**

9.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

9.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев»;

9.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

9.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

9.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **10. Документация ВСОКО**

10.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

10.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

10.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев» «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

10.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев» «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

### **11. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

11.1. Каждый участник (субъект и объект) оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов ВСОКО.

11.2. Участники оценочных процедур имеют право на обезличенное выполнение предложенных заданий, кроме тех работ (контрольных, диагностических), которые характеризуют предметные и личностные достижения конкретных учащихся.

11.3. Школа несет ответственность за разглашение персональных данных всех субъектов ВСОКО, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством.

### **12. Заключительные положения**

12.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

12.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев»;

12.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

12.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев»;





«СВЕРЖДАЮ»

Октябрь 2021г

Директор

Борисова В.И.

пр. от 23 окт 21г.

### ПЛАН

## мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год в МБОУ «СШ №49 имени Героев-даманцев»

**Цель.** Создать условия для формирования функциональной грамотности среди обучающихся 8-9 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

#### Задачи:

1. Выявить проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению повышения качества образования.
2. Организовать проведение диагностических процедур по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.
3. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление с новыми подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий.
4. Сформировать методические команды по организации информационно-консультативной поддержки педагогов и оцениванию функциональной грамотности.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Создание организационного совета по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности	Октябрь 2021	Директор школы
2.	Формирование методических команд и базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности учащихся 8-9 классов по шести направлениям <b>Читательская</b> <b>Математическая</b> <b>Естественнонаучная</b> <b>Финансовая</b> <b>Глобальные компетенции</b> <b>Креативное мышление</b>	Ноябрь 2021	Организационный совет (Заместители директора)
3.	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года	Ноябрь 2021	Руководители предметных секций (методическая команда)



4.	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Ноябрь 2021	Перегиняк Л.И., зам.директора по УВР
5.	Внесение в планы работы методических предметных секций мероприятий по формированию функциональной грамотности.	Ноябрь 2021	Руководители предметных секций
6.	Участие в городских семинарах и проведение школьных секционных семинаров для учителей-предметников по формированию функциональной грамотности.	В течение года	Организационный совет методическая команда
7.	Участие методических команд и педагогов в вебинарах по формированию функциональной грамотности разных направлений.	В течение года	Организационный совет методическая команда
8.	Организация повышения квалификации учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.	В течение года	Павлова А.В., зам.директора по УВР
9.	Использование в учебно-воспитательном процессе заданий для формирования функциональной грамотности.	В течение года	Организационный совет Методическая команда Учителя - предметники.
10.	Проведение диагностики уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности учеников 8-9 классов	В течение года	Организационный совет Методическая команда Учителя - предметники.
11.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня по функциональной грамотности.	В течение года	Организационный совет Методическая команда Учителя -

### Первые результаты

№ п/п	ФИ учащегося	1	2	3	4	Кол-во баллов	чел	%
							4 6	8
							36	11
							26	4
							0-16	0
1	Басанова Екатерина	1	1	1	1	4		#####
2	Бумажников Максим	1	1	1	1	4		#####
3	Гадильшин Егор	1	1	1	0	3		#####
4	Гниденко Олеся	1	1	1	1	4		#####
5	Гольмакова Маргарита	1	0	0	1	2		#####
6	Дорофеева Светлана	1	1	1	1	4		#####
7	Дроздов Марк	1	1	1	0	3		#####
8	Дурнева Олеся	1	1	1	1	4		#####
9	Загурская Виктория					Н		#####
10	Заяц Алиса	1	1	1	1	4		#####
11	Караванова Ольга	1	1	1	1	4		#####
12	Кармановский Михаил	1	1	1	0	3		#####
13	Клиикова Виктория	1	1	1	1	4		#####
14	Кобылкин Вячеслав	1	0	1	0	2		#####
15	Козлова Дарья					Н		#####

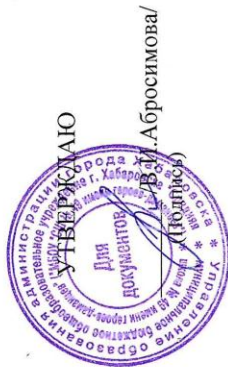
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	0-1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		Качество выполнения работы
		кол-во уч.	%	кол-во уч.	%	кол-во уч.	%	кол-во уч.	%	
8.1	16	0	0	4	25	10	63	2	13	75
8.2	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
8.3	28	5	18	12	43	3	11	8	29	39
8.4	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
8.5	23	0	0	4	17	11	48	8	35	83
8.6	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
8.7	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
свод	67	5	7	20	30	24	36	18	27	63

**Карта обратной связи по  
Организации мероприятий по формированию функциональной грамотности  
обучающихся  
26.04.2022**

Наименование общеобразовательного учреждения	МБОУ «СШ№49 имени героев-даманцев»
Количество педагогов, зарегистрированных на платформе «РЭШ» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<b>26</b>
Количество педагогов, создавших мероприятия по функциональной грамотности на платформе «РЭШ» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<b>11</b>
Количество созданных мероприятий педагогами по функциональной грамотности на платформе «РЭШ» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<b>33</b>
Количество учащихся, выполнивших работы по функциональной грамотности на платформе «РЭШ» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<b>131</b>
Количество работ, выполненных обучающимися и проверенных педагогами по функциональной грамотности на платформе «РЭШ» » ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<b>155</b>
Количество педагогов, использующих другие электронные ресурсы (кроме РЭШ)	<b>14</b>
Указать ресурсы, которые используют педагоги (кроме РЭШ)	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
Количество заданий, использованных и проверенных педагогами (кроме РЭШ)	<b>154</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №49 имени героев-даманцев»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
№ 1 от 31.08.2022 года



**План внутренней системы оценки качества образования  
на 2022-2023 учебный год**  
«Средняя школа №49 имени героев-даманцев»

Объект оценки	Индикаторы	Методы	Ответственные	Сроки	Форма отчетности
<b>август</b>					
<b>Качество образовательных результатов</b>					
Предметные результаты обучения	Результаты данных ЕГЭ	Анализ результатов ГИА	Зам. директора по УВР	31.08.	Справка
	Результаты данных ОГЭ	Анализ результатов ГИА	Зам. директора по УВР	31.08.	Справка
	Результаты освоения образовательных программ обучающихся 4-х классов за учебный год	Анализ результатов	Зам. директора по УВР в начальной школе	31.08.	Справка
Стартовая оценка качества образовательной деятельности	Образовательная деятельность, контроль соответствия содержания образования требованиям ФГОС	Диагностика	Зам. директора по УВР в начальной школе, зам. директора по УВР	До 31.08.	Информационная справка
	Работа с одаренными обучающимися	Доля Обучающихся победителей, призеров олимпиад	Мониторинг, анализ	31.08.	Выступление на педагогическом совете
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>					
Основные образовательные программы	Учебно - методическое обеспечение	Экспертиза	Зам. директора по УВР	31.08.	Выступление на педагогическом совете
	Рабочие программы по предметам	Экспертиза	Зам. директора по УВР в начальной школе, зам. директора по УВР	31.08.	Выступление на педагогическом совете



	Обеспечение учебниками	Экспертиза	Директор, зав. библиотекой	31.08.	Справка
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по УВР в начальной школе, зам. директора по УВР	До 31	Выступление на педагогическом совете
	Соответствие основной образовательной программе	Экспертиза	Зам. директора по УВР в начальной школе, зам. директора по УВР	До 31	Выступление на педагогическом совете
Рабочие программы внеурочной деятельности	Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Зам. Директора по УВР в начальной школе, зам. директора по УВР	До 31	Выступление на педагогическом совете
	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по УВР	До 31	Выступление на педагогическом совете
Текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации	Соответствие запросам со стороны обучающихся, родителей обучающихся (их законных представителей)	Экспертиза	Зам. директора по УВР	до 31	Выступление на педагогическом совете
	Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Диагностика	Зам. директора по УВР	До 31	Выступление на педагогическом совете
Информационно-техническое обеспечение развивающая среда	Соответствие целеполагания планирования ФГОС ООП, представленных в основных направлениях Методической работы	Экспертиза	Директор школы, зам. директора по УВР в начальной школе, зам. Директора по УВР, зам. Директора по УВР	До 31	Выступление на педагогическом совете, подготовка и планирование работы заместителей директора
	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Экспертиза	Директор, зам. директора по АХЧ	До 28.08	Выступление на педагогическом , совете
Санитарно-гигиенические и эстетические условия питания	Соответствие информационно- методических Условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, зам. директора по АХЧ	До 28.08	Выступление на педагогическом совете
	Обеспечение обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Класный рук., зав. библиотекой	До 31	Справка
Первая	Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Ответственный за работу с сайтом	До 31	Справка
	Выполнение требований СанПиНа при организации образовательной деятельности	Контроль	Директор	До 31	Выступление на педагогическом совете
Первая	Заключение Договора с Комбинатом школьного питания	Экспертиза	Директор, ответственный за организацию питания	До 31	Договор
	Обеспечение учащихся медицинской	Экспертиза	Директор	До 31	Договор

Контроль ведения тетрадей обучающимися проверка ведения тетрадей контрольных работ	Соблюдение орфографического режима обучающимися 2-11 классы	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР, зам. директора по УВР в начальной школе	До 25.10	Справка, выступление на МО учителей школы
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>					
Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенического режима и выполнения техники безопасности	Определение уровня организации санитарно-гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Анализ материалов	Директор, ответственный по ТБ, зам. директора по АХЧ	До 30.09	Справка
<b>Качество образовательных результатов</b>					
Предметные результаты обучения	Анализ учебных рейтингов классов по итогам четверти	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 25.11	Отчет
Личностные Результаты (2-6 классы)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Мониторинг	Классные руководители, педагог психолог	До 25.11	Отчет классных руководителей
Мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися	Количество пропусков и опозданий за 1 четверть	Анализ	Зам. директора по УВР, классные руководители	До 30.11	Справка
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>					
Качество проведения уроков Педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода	Наблюдение, анализ	Зам. директора по УВР, зам. директора по УВР в начальной школе, зам. директора по ВР	До 30.11	Выступления на МО учителей школы, на методическом совете
Контроль объема Домашних заданий обучающихся (по запросу участников образовательной	Соответствие нормам СанПиНа	Анализ материалов	Зам.директора по УВР, зам. директора по УВР в начальной школе,	В течение месяца	выступление на совещании классных руководителей



деятельности) Классное руководство	Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями	Промежуточн ый контроль	Заместитель директора по ВР	До 28.11	Справка
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>					
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Наблюдение	Директор	До 30.11	Выступление на оперативном совещании педагогов
Организация просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, протоколы Родительских собраний	Наблюдение	Педагог-психолог, зам директора по ВР	До 30.11	Выступление на заседании МО классных руководителей
<b>декабрь</b>					
<b>Качество образовательных результатов</b>					
Итоговые контрольные работы за полугодие четверть)	Соответствие результатов программным требованиям	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 31	Справка
Предметные результаты обучения	Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Мониторинг, анализ	Классные руководители	За две недели до окончания четверти (1 полугодия)	Выступление на совещании классных руководителей, выписки заседаний из протоколов малых педагогических советов
Мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися	Количество пропусков и опозданий за четверть	Анализ	Классные руководители	До 30	Выступление на Совещании классных руководителей, ведомость посещений занятий за четверть
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирован ие	Педагог-психолог	До 25	Выступление на педагогическом совещании, справка
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>					
Качество проведения Уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системнодеятельностного подхода	Наблюдение, анализ	Зам. директора по УВР, зам. Директора по УВР в начальной школе, зам. Директора по ВР	До 30	Выступления на МО учителей школы, на методическом совещании

внеурочной деятельности	Внеурочной деятельности							
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Итоговый контроль	заместители директора по УВР	До 30			Отчеты	
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями	Итоговый контроль	Зам. директора по ВР	До 30			Отчет	
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>								
Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенического режима и выполнения техники безопасности	Определение уровня организации санитарно-гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Анализ материалов	Директор	До 30			Выступление на педагогическом совете	
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Ответственный за организацию питания	До 30			Выступление на педсовете	
Организация просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, протоколы родительских собраний (подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ОРКСЭ)	Анализ	Директор, заместители директора	До 30			Выступление на заседании МО классных руководителей	
Школьная документация	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	До 30			Анализ на совещании заместителей	
Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, участвовавших в конкурсах. Получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях	Мониторинг, анализ	Руководитель методического совета	До 25			Справка	
Анализ работы Образовательной организации	Определение выполнения задач образовательной организации	Мониторинг, анализ материалов	Зам.директора	До 30			Публичный отчет. Анализ показателей деятельности, подлежащим самообследованию	
Мониторинг комплектования учебного фонда	Соответствие наполняемости библиотеки УМК	Экспертиза	Директор, зав. библиотекой	До 30			Анализ на совещании заместителей	
Использование социальной сферы	Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	Мониторинг	Зам. директора по ВР	До 30			Справка	

просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся.	протоколы родительских собраний. Мониторинг запроса родителей обучающихся по выбору модулей ОРКСЭ, информирование о возможных направлениях при формировании элективных курсов в 9, 10, 11 классах. Мониторинг запроса родителей обучающихся по подготовке к проведению занятий внеурочной деятельностью в рамках школы в следующем учебном году	анкетирование	директора	заседании МО классных руководителей
Школьная документация	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	До 25 Анализ на совещании заместителей
Информационно-развивающая среда	Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Ответственный за работу со школьным сайтом	До 15 Справка
Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы	Мониторинг, анализ	Руководитель методического совета	До 15 Справка
Развитие системы самоуправления и стимулирования качества образования	Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы	Мониторинг	Директор	До 30 Выступление на Педагогическом совете
<b>май</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Успеваемость обучающихся по предметам по итогам 4 четверти и учебного года	Анализ успеваемости обучающихся	Анализ	Зам. директора по УВР	До 20 Справка
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения рабочих программ с последующей корректировкой	Мониторинг, анализ	Учителя-предметники	До 30 Составление листов корректировки к РП
Личностные результаты	Динамика личностных результатов (портфолио ученика)	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР в начальной школе	До 25 Презентация Лучших портфолио
Достижения обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах	Доля обучающихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах. Соревнованиях на уровне школы, район, область	Мониторинг	Зам. директора по УВР	До 20 Отчет
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
Рабочие программы и учебные предметы	Процент выполнения рабочих программ	Мониторинг, анализ	Учителя-предметники	До 30 Отчеты учителей
Программы	Выполнение планов по реализации программ	Анализ	Зам. директора по УВР	До 30 Справка